

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية وغير رسمية. هذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به الطلاب والمعلمون في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم المناسبة والإشارة إلى المناهج المطبقة. يجادل سوتومو بأن التعلم هو عملية إدارة بيئة الشخص التي يتم إجراؤها عن عمد بحيث تسمح له بتعلم أداء أو إظهار سلوكيات معينة أيضا.¹ الأهداف من تعلم اللغة قال بصيرون هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة.²

قال يوسف هادي ميارسو كما نقلت حمزة ب. أونو ونوردان محمد هو التعلم الذي يمكن أن ينتج تعلمًا مفيدًا ويركز على الطلاب باستخدام الإجراءات الصحيحة. عند إنشاء التعلم الفعال، يجب أن يعرف المعلم طرق التدريس أو الأساليب التي يمكن استخدامها في ارسال عملية التعليم.

¹Suryanto, *Meningkatkan Prestasi Belajar Pelajaran IPS Melalui Gabungan Ceramah dengan Metode Belajar Aktif Model Pengajaran autentik*, 137.

² Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, 03 No. 01, 2015.

المعلمون هم قامة ومهمون في يحاسب دور التعليم. تعليم المتعلمين وتدريبهم مهمة كمدرس. تعني وظيفة المعلم كمدرّب مواصلة وتطوير المعرفة والتكنولوجيا للمتعلمين.³ وظيفة المعلم كمعلم نقل المعرفة وتطويرها إلى المتعلمين.

للمعلمين دور مهم للغاية في عملية التعليم. من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها، يجب على المعلم إعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لمتابعة وقبول عملية التعلم بشكل صحيح. ليس ذلك فحسب، يجب أن يكون المعلمون في عملية التعلم قادرين على تطوير القدرات البدنية وغير الجسدية وإمكانات الطلاب على النحو الأمثل.

في الممارسة العملية، يختلف سلوك التدريس الذي يظهره المعلم، مع ذلك لديهم نفس الهدف. لذلك يقوم المعلم بإنشاء أسلوب التدريس. يعكس أسلوب التدريس للمعلم طريقة التدريس وفقاً لآرائه. لتجنب الملل في عملية التعلم وتحسين قدرات الطلاب، يجب أن يتمتع المعلمون بأسلوب جذاب حتى يتمكن الطلاب من التقاط نتائج التعلم التي يحصلون عليها بشكّك صحيح.

أحد أساليب التدريس هو أسلوب تفاعلي حيث يقوم المعلم بخلق ظروف مواتية في عملية التعلم للطلاب المبدعين من خلال التفاعلات بين الطلاب والمعلمين والطلاب بالطلاب.

³Lutfatur Rodhka, "Korelasi Gaya Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa kelas V MIN Bogem Ponorogo Tahun Pelajaran 2016/2017", (Skripsi IAIN Ponorogo 2017).

تعلم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها والقدرة على تطويرها.⁴ يتطلب تعلم اللغة العربية الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من إتقانها جيدا. وفقا لعماد الدين وأحمد منواري، يتم تصنيف نظام تعلم اللغة العربية على نطاق واسع إلى قسمين،⁵ وهما نظام تعلم اللغة العربية الموجه نحو القواعد والنظام اللغوي باعتبار النطق المباشر.

هناك ثلاثة عناصر في تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب إتقانها. أولا: أصوات عربية مشكلة تتعلق بالنظام الصوتي أو علم الأصوات.⁶ ثانيا، المفردات، اللغة العربية هي لغة تتسم أنماط تكوين كلماتها بالمرونة والتنوع الشديد، سواء من خلال التصريف (التشريف الإعرابي) أو عن طريق الاشتقاق (تشريف الاستيقائي). المشكلة الثالثة في القواعد اللغة العربية تتعلق تركيب الجملة (النحو) وتكوين الكلمات (الصرف).

مهارات اللغويات في اللغة العربية هي: مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارة الكتابة. الاستماع والكلام

⁴ Nurul Hidayatul amalina & Muh Nashirudin, *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'miril Islam*, Jurnal Tatsqif, 15 no. 2, 2017.

⁵ Latifah Rahmawati, *Metode Musabaqah Bithaqah Muththalithul Kalimah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta*, al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa arab, 4 no. 02, 2018.

⁶ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusi*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.

مهارتان تتعلقان باستخدام اللغة العربية في المجال المنطوق أثناء القراءة والكتابة هما مهارتان مع استخدام اللغة العربية في مجال الكتابة. هناك نوعان من المهارات أعلاه تعتبران الأكثر صعوبة للطلاب، وهما مهارات الكلام والكتابة بدلا من مهارات الاستماع والقراءة.

وفقا ل Vallet في فتحي علي يونس، من بين العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك الاتصال اللسان. كما قال Vallet ، ذكر محمد كامل النقا أن أهمية مهارات الكلام في سياق تعلم اللغة العربية تظهر في الجوانب اللسان للغة نفسها. مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل آراء أو أفكار بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام الصوتي، والنظام النحوي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من المهارات اللغوية.^٧

في مهارات الكلام، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن الأفكار في شكل لسان، واستخدام رموز الكلمات العربية، وقلة الثقة في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية بسبب الخوف من أخطاء الكلمات والنطق النحوي للغة قلة الثقة وانعدام الدافع للرغبة في التحدث باللغة العربية.^٨

⁷ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusi*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.

⁸ Dede Muharamsyah, dkk, *Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Think Pair Squer (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab Pada*

بناءً على نتائج المقابلة في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٠ مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك ، فقد طبق أسلوب تدريس تفاعلي في تعلم اللغة العربية. على الرغم من استخدام هذا الأسلوب التفاعلي في عملية تعلم مادة المحدث. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أن الطلاب مازالوا أقل قدرة على إتقان قراءة نصوص القراءة العربية بنبرة ونطق جيدين. لفهم هذه المشكلة، يتم تشجيع الباحثين على إجراء أنشطة بحثية بعنوان 'تأثير أسلوب التدريس التفاعلي على القدرة على الكلام باللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. أسئلة البحث

أما عن صياغة المشكلة في هذه البحث كما يلي:
كيف يؤثر أسلوب التدريس التفاعلي لتعلم اللغة العربية على مهارة الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تهدفها الباحثة في هذه البحث فهي:
 لمعرفة يؤثر أسلوب التدريس التفاعلي لتعلم اللغة العربية على
 مهارة الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة المتوسطة
 مخضبة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك للعام الدراسي
 ٢٠٢٠م ٢٠٢١م؟

د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية
 أما فوائد النظرية هذا البحث هي من المتوقع أن يضيف
 هذا البحث رؤى وكنوزا من العلوم المتعلقة بتعليم اللغة العربية،
 خاصة في مهارات الكلام وأساليب التدريس.
٢. الفائدة العملية
 أ) للمدرسة
 كمواد للنظر فيها ومدخلات في محاولة لتحسين
 جودة التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم
 المنشودة.
- ب) للمعلمين
 هذه الدراسة مفيدة للباحثين في اكتساب الخبرة
 العملية في البحث، ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة
 من قبل معلمي اللغة العربية في المستقبل.

ج) الباحث القادم

كأسلوب مرجعي آخر في تعلم معلمي اللغة العربية
في تحسين مهارات الطلاب.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا
البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها ثلاثة أبواب:
الباب الأول: أما هذا البحث يشتمل على المقدمة، وأما المقدمة
تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية
البحث، هيكل البحث. هذا الباب يحتوي عن مشكلات والعوامل
لهذا البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي مفهوم أساليب التدريس
التفاعلية، ويحتوي على فهم لأساليب التدريس التفاعلي وخطواته
ومميزاته وعيوبه. يحتوي على الخطوط العريضة لمهارات الكلام. يحتوي
على أبحاث سابقة، والإطار الفكري وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث، نوع البحث ومنهجه، ومجتمع
البحث وعينته، وتحديد المتغير، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل
البيانات.