

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

يقدم هذا الباب نتائج الباحث عن "تأثير أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". ويعرض الباحثة عن الصورة العامة لمدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين وتوصيف البيانات واختبار الفرضية^{٥٥}

أ. الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك

١. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين هي إحدى المؤسسات التابعة لمعهد معارف نھضة العلماء التربوي روضة المعلمين ويدونج ديماك. معهد معارف نھضة العلماء التربوي روضة المعلمين ويدونج ديماك هو وكالة تحت رعاية منظمة نھضة العلماء، مجلس الفروع التمثيلية، التي تدير مدرسة الثانوية نھضة العلماء، مدرسة المتوسطة نھضة العلماء ومدرسة الثانوية المتخصصة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدونج. معهد معارف

^{٥٥} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين

ويدونج في يوم الجمعة ٢٨ مايو ٢٠٢١

نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج أسسها شخصيات جذابة في منطقة ويدونج بقيادة كياي علي مكرم الحج، كياي نور رحمات الحج، عبد القادر الحج، علي أحمددي ساهلان الحج، طها الحج، ماواردي إكرام، محمد ياني الحج، نور أحيادي الحج، عبد الحلیم سوهارتو الحج، محمد طائب الحج في ٨ فبراير ١٩٦٧ وقد أنتج كوادر صلبة ومهرة ومبدعة وذات شخصية جيدة والتزام وتفان كبير في الحفاظ على تعاليم الإسلام من خلال منهج أهل السنة والجماعة.

نشأت مخاوف بين قادة نهضة العلماء لأن خريجي مدرسة الثانوية نهضة العلماء ويدونج واجهوا صعوبة في الاستمرار في مدرسة أعلى لأنهم للذهاب إلى المدرسة في ديماك التي تبعد حوالي ١٧ كيلومتر عن غرب ويدونج. بالطبع، فقط أولئك الذين يستطيعون تحمل تكاليفها يمكنهم مواصلة دراستهم بسبب التكاليف الباهظة المطلوبة. لتلبية احتياجات المجتمع المؤسسة التعليمية معاريف نهضة العلماء أسست روضة المعلمين ويدونج المدرسة التي كانت امتدادا لمدرسة الثانوية وهي مدرسة المتوسطة التي سميت فيها بعد المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين في ٢٩ يوليو ١٩٨٠.^{٥٦}

^{٥٦}أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج في يوم

الجمعة ٢٨ مايو ٢٠٢١ .

في البداية، كان موقع مدرسة المتوسطة نُحضة المعلمين في نفس الموقع مثل مدرسة الثانوية نُحضة العلماء روضة المعلمين ويدونج التي كانت أرض وقف السيد مسريفان الحج (ستينغيل) والسيدة أمسنة الحج (أصلي كودوس، تعيش في نجاوين). لأن عدد الطلاب قد زاد من سنة إلى أخرى، بحيث لم تعد المناطق الحالية قادرة على استيعابهم. أخيراً، إدارة معارف نُحضة العلماء روضة المعلمين ويدونج قام ببناء مبنى جديد في جالان ريا رقم ١٨ نجاوين وهي الأرض التي تم التبرع بها من قبل سكان نُحضة العلماء.^{٥٧}

شهدت مكانة مدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة المعلمين تطوراً هاماً. في ٥ يناير ١٩٨١ تم تسجيل وضع المدرسة في ٢٢ يونيو ٢٠٠٠ تمت ترقيته إلى معترف به. في ٢٧ يونيو ٢٠٠٥ تمت ترقية حالته إلى معتمد (أ) من وزارة الدين في المكتب الإقليمي لجاوا الوسطى وفي ١٦ نوفمبر ٢٠١٣ كان قادراً على الحفاظ على وضعه المعتمد (أ) بدرجة ٨٨ من وطني مجلس اعتماد المدارس (BAN-S/M).^{٥٨}

^{٥٧} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة المعلمين ويدونج في يوم الجمعة ٢٨ مايو ٢٠٢١.

^{٥٨} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة المعلمين ويدونج في يوم الجمعة ٢٨ مايو ٢٠٢١.

الحالة المعتمدة (أ) في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء روضة المعلمين سارية حتى نوفمبر ٢٠١٨. لا يمكن فصل هذا الإنجاز عن المعلمين الأكفاء والموظفين التربويين بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الملائمة، بما في ذلك وجود مختبر للعلوم واللغة والحاسوب. تقع على مساحة ٦٢٠٠ متر مربع بمساحة بناء ٢٤١٤ متر مربع أما مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج بها ١١ الفصل بإجمالي ٣٦١ طالبا. إن التقدم الذي أحرزه مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء روضة المعلمين في هذا الوقت المعنية، سواء رتب MWC NU ويدونج، والإداريين، ورؤساء المدارس، والمعلمين وموظفي التعليم.^{٥٩}

وفقا لتعليمات PBNU فيما يتعلق بتغيير اسم مؤسسة المعارف نَهضة العلماء التعليمية إلى هيئة تنفيذ التعليم في معارف نَهضة العلماء في مؤتمر MWC NU ويدونج الفرعي لعام ٢٠١٥ الذي عقد في مدرسة الثانوية نَهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج حدد تغيير الاسم، من المؤسسة التعليمية، أصبحت المعارف نَهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج تصبح الوكالة المنفذة لتعليم المعارف نَهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج.

فيما يلي أسماء رئيس إدارة LP. MA'ARIF NU/BPP MA'ARIF NU: السيد علي أحمد سهلا (١٩٦٧-١٩٧٨)،

^{٥٩} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج في يوم

الجمعة ٢٨ مايو ٢٠٢١.

السيد مادشان (١٩٩٨-١٩٧٨)، السيد عبد الجليل (١٩٩٨-٢٠٠٥)، السيد محمد الجفري (٢٠٠٥-٢٠١٥) والسيد كياي ماسكوري عبدالله الحج (٢٠١٥ إلى الوقت الحاضر). وهنا أسماء رئيس مدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين السيد الدكتورة نور خالص (١٩٨٠-١٩٩٠) الحج، كياي فتح القريب ماجستير الحج (١٩٩٠-٢٠١٥)، والسيد د. روهاني (٢٠١٥-٢٠١٩).^{٦٠}

٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك

وقع عمارة المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج، سديدها في شارع رايا نجاوين رقم ١٨ في قرية نجاوين وناحية ويدونج ومدينة ديماك المحافظة جاوا الوسطى. رقم الهاتف ٠٨١٣٢٦٤٢١١١.^{٦١}

^{٦٠} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة روضة المعلمين ويدونج في يوم الجمعة ٢٨ مايو

.٢٠٢١

^{٦١} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة روضة المعلمين ويدونج في يوم الجمعة ٢٨ مايو

.٢٠٢١

٣. رؤية ورسالة وأهداف

تذكر هدف التعلم قد أعم، فيريد أن يشرحه في رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة نخضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك كما يلي:^{٦٢}

أ) رؤية المدرسة

تحقيق الشخصية العلمية المسلمة وشخصية، الشخصية والتصرف وشخصية أهل السنة والجماعة.

ب) رسالة المدرسة

١) إجراء تعليم جيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٢) تحقيق التعلم والتعود على تعلم القرآن وتنفيذ التعاليم الإسلامية أهل السنة والجماعة.

٣) تحقيق تكوين الشخصية الإسلامية القادرة على تحقيق الذات في المجتمع.

٤) زيادة المعرفة والمهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم بما يتوافق مع تطوير عالم التعليم.^{٦٣}

^{٦٢}أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة روضة المعلمين ويدونج في يوم الجمعة ٢٨ مايو

٢٠٢١.

^{٦٣}أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء روضة المعلمين ويدونج في يوم

الجمعة ٢٨ مايو ٢٠٢١ .

٥) تنظيم إدارة مدارس فعالة وكفؤة وشفافة وخاضعة للمساءلة.

ج) أهداف المدرسة

- ١) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم النشط.
- ٢) تطوير الإمكانيات الأكاديمية واهتمامات ومواهب الطلاب من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللا منهجية.
- ٣) التعرف على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة.
- ٤) زيادة التحصيل الدراسي للطلاب بمتوسط درجات خمسة وسبعون.
- ٥) زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب في مجالات الالفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات.

جدول ٤.١

عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين

ويدونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كمايلي:^{٦٤}

مجموع	جملة الطلاب		الفصل
	IIS	MIA	
١١٤	76	38	العشر
١٢٠	83	37	الحدى عشر

^{٦٤} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة روضة المعلمين ويدونج في يوم الجمعة ٢٨ مايو

١٤٠	99	41	الثاني عشر
-----	----	----	------------

٤. مباني المدرسة ووسائلها

أما المباني الموجودة في مدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدنح ديماك في الجدول الآتي^{٦٥}:

الجدول ٤.٢

أحوال المباني في مدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين :

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة الفصل	١١	جيد
٢	المكتبة	١	جيد
٣	غرفة مختبر العلوم	١	جيد
٤	غرفة مختبر البيولوجيا	١	جيد
٥	غرفة مختبر الفيزياء	١	جيد
٦	غرفة مختبر الكيمياء	١	جيد
٧	غرفة مختبر الكمبيوتر	٢	جيد
٨	غرفة مختبر اللغة		
٩	غرفة القيادة	١	جيد
١٠	غرفة المعلمين	١	جيد

^{٦٥} أساس على التوثيق في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدنح في يوم

الجمعة ٢٨ مايو ٢٠٢١.

جيد	١	غرفة الإدارة	١١
أقل جيد	١	غرفة الاستشارة	١٢
جيد	١	مكان عبادة	١٣
أقل جيد	١	غرفة المملكة المتحدة	١٤
أقل جيد	١١	الحمام	١٥
أقل جيد	١	مستودع	١٦
أقل جيد	١	الملاعب الرياضية	١٧
أقل جيد	١	غرفة تنظيم الطلاب	١٨

ب. تأثير أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك

نتيجة دراسة تجريبية عن تأثير أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك سنة دراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ وهذه نتائج من الإستهيبان والاختبار :

١. اختبار الصدق والثبات

أخذت الباحثة بيانات الإستهيبان والاختبار المعطاة ل ٣٧ طالبا. يتكون الإستهيبان من ١٦ سؤال والاختبار يتكون من ١٠ أسئلة.

أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق البحث المستخدم في هذه الدراسة باستخدام معادلة جدول r الصيغة هي تم الحصول عليها بالصيغة $(df=n-2)$ ، $n =$ مشاركا، و درجة الحرية (df) وهي $37-2 = 35$ ، بحيث يتم الحصول على قيمة الجدول r عند $0,325$ و r hitung عند $0,05$. نتائج اختبار الصلاحية لكل متغير في الجدول التالي.

اختبار الصدق من أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام مع spss الحصول على النتائج التالية:⁶⁶

الجدول ٤.٣

اختبار الصدق تأثير أسلوب التفاعلي على مهارة الكلام

رقم السؤال	r table df=35 (5%)	r hitung	بيان الصدق
١	0,325	0,713	الصدق
٢	0,325	0,642	الصدق
٣	0,325	0,537	الصدق
٤	0,325	0,769	الصدق
٥	0,325	0,644	الصدق
٦	0,325	0,612	الصدق
٧	0,325	0,528	الصدق
٨	0,325	0,649	الصدق

⁶⁶Masrukhin, *Evaluasi Pendidikan*, (Stain Kudus, 2008), 109-117.

الصدق	0,524	0,325	٩
الصدق	0,641	0,325	١٠
الصدق	0,544	0,325	١١
الصدق	0,486	0,325	١٢
الصدق	0,665	0,325	١٣
الصدق	0,597	0,325	١٤
الصدق	0,603	0,325	١٥
الصدق	100,0	0,325	١٦

بيان الصدق	r hitung	r tabel df=35 (5%)	رقم السؤال
الصدق	0,852	0,325	١
الصدق	0,852	0,325	٢
الصدق	0,864	0,325	٣
الصدق	0,819	0,325	٤
الصدق	0,799	0,325	٥
الصدق	0,808	0,325	٦
الصدق	0,882	0,325	٧
الصدق	0,934	0,325	٨
الصدق	0,992	0,325	٩
الصدق	100,0	0,325	١٠

من خلال النظر في I جميع العناصر في الاستبيان والاختبار أعلاه، حيث $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم أعلن أنها صالحة.

(ب) اختبار الثبات

تم قياس اختبار الثبات هذا البحتة باستخدام المعاملات Cronbach's alpha إذا كان معامل $\alpha < 0,60$ موثوق به. سيتم عرض نتائج اختبار الثبات لكل متغير موضحة في الجدول أدناه. اختبار الثبات من تأثير أسلوب التفاعلي على مهارة الكلام مع spss نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٤

اختبار الثبات من تأثير أسلوب التفاعلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,955	,634	15

الجدول ٤.٥

اختبار الثبات من مهارة الكلام

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,985	,985	10

يعرف من الجدوال أن نجاح متغير من متغيرات أسلوب التدريس التفاعلي (x) ومتغيرات على مهارة الكلام (y) قيمة Cronbach Alpha (x) : 0,955 و Cronbach Alpha (y) : 0,985 أكبر من 0,60 فلذلك كان متغير من تأثير أسلوب التدريس التفاعلي (x) ومتغير على مهارة الكلام (y) مثبت.⁶⁷

٢. اختبار إفتراض التقليدي

اختبار إفتراض التقليدي هو يعمل للباحثة منها اختبار سوي البيانات و اختبار مستقيم البيانات. تحصيل الاختبار على سوي البيانات ومستقيم التالي:

(أ) اختبار سوي البيانات

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل تم توزيع البيانات أم لا. أما فيما يتعلق بمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها، فقد استخدام الباحث نموذج اختبار Kolmogorov Smirnov بضوابط: إن كان نمره ذو مغزى sig أكبر من 0,05 البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمره ذو مغزى sig أصغر من 0,05 البيانات التوزيعية غير سوي.

⁶⁷ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 15.

الجدول ٤.٦

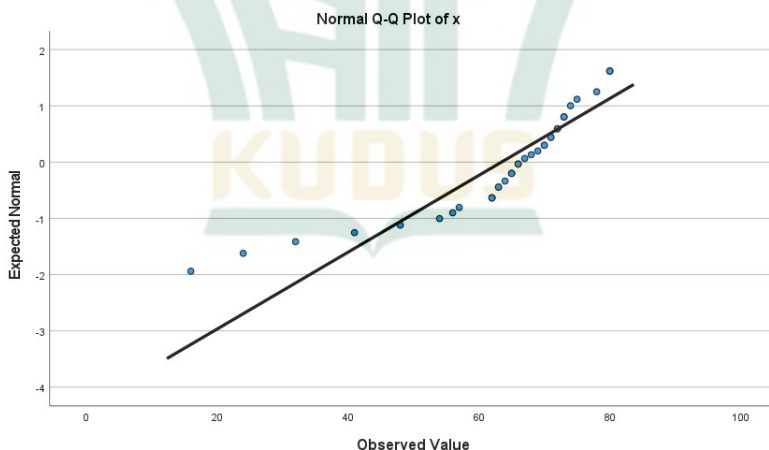
Tests of Normality

	Kolmoforov-smirnov			Shapiro-Wilk		
	statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gaya Mengajar Interaktif Keterampilan Berbicara	,245	37	,000	,814	37	,000
	,095	37	,200	,975	37	,551

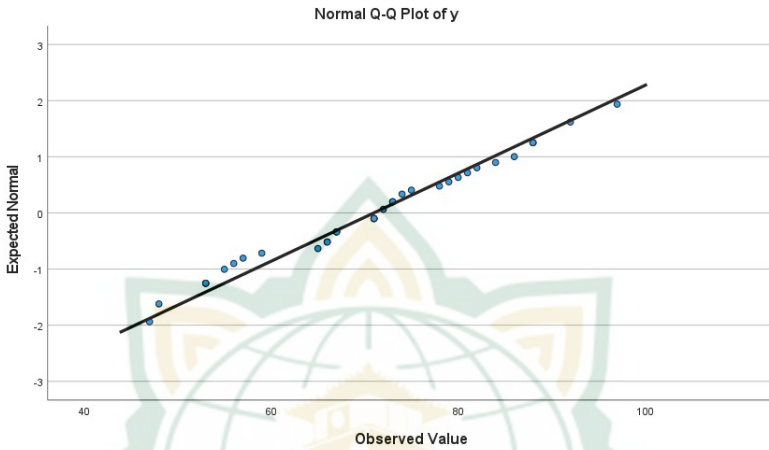
a. Liliefors Significance Correction

من الجدوال السابقة *kolmogorov Smirnov test* ذو نمرة مغزى sig 0,200 أكبر من 0,05 البيانات التوزيعية سوي. و *Shapiro-Wilk* ذو نمرو مغزى sig 0,551 أكبر من 0,05 البيانات التوزيع العادي.

الصورة ٤.١



الصورة ٤.٢



٣. طريقة بيانات البحث من الإستبيان والإختبار

أ) بيانات من متغير المستقبل

من المتغير أعلاه تم الحصول عليها، ثم ما يلي على النحو التالي: العثور على متوسط قيمة متغير أسلوب التدريس التفاعلي.

أما بالنسبة البحث عن متوسطة قيمة فئة أسلوب التدريس التفاعلي مع الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} M_x &= \sum \frac{F.X}{N} \\ &= \frac{2324}{37} \\ &= 62,81 \end{aligned}$$

ثم الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى

مجموعة والطبق الفاصلة. والنتيجة هي على النحو التالي:

$$H (\max) = 80$$

$$L (\min) = 40$$

بعد البحث عن قيمة H و L فإن الخطوة التالية هي

البحث عن القيمة التي تحدها الصبغة التالية:

$$R = H-L+1$$

$$= 80-40+1$$

$$=41$$

الآن أوجد قيمة الفترة الزمنية مع الصيغة⁶⁸:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 16$$

$$= 1 + 3,3 (1,204119)$$

$$= 1 + 3,9732$$

$$= 4,973$$

$$=5$$

$$= \frac{41}{5}$$

$$= 8,2 (8)$$

البيان:

I = الطبقة الفاصلة

R= نطاق

K = مجموع الفصل

⁶⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung:Alfabeta, 2017, h 49.

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي تم الحصول عليها هي ٥ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٤.٧

قيمة الفترة النوعية أسلوب التدريس التفاعلي

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٧٩-٧٢	١
جيد جدا	٧١-٦٤	٢
جيد	٦٣-٥٦	٣
كاف	٥٥-٤٨	٤
ناقص	٤٧-٤٠	٥

توضح النتائج أعلاه قيمة متوسط ٦٣ التي يمكن قبولها لأنها تنتمي إلى الفئة وأسلوب التدريس التفاعلي في الفترة ٦٣-٥٦.

(ب) بيانات من متغير المستقبل

من المتغير أعلاه تم الحصول عليها، ثم مايلي على النحو التالي: العثور على متوسط قيمة متغير مهارة الكلام.

أما بالنسبة للبحث عن متوسط قيمة مهارة الكلام مع

الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} M_x &= \sum \frac{F \cdot X}{N} \\ &= \frac{2728}{37} \\ &= 73,72 \end{aligned}$$

ثم الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى

مجموعة والطبق الفاصلة. والنتيجة هي على النحو التالي:

$$\begin{aligned} H (\max) &= 97 \\ L (\min) &= 50 \end{aligned}$$

بعد البحث عن قيمة H و L فإن الخطوة التالية

هي البحث عن قيمة التي تحددها الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 97 - 50 + 1 \\ &= 48 \end{aligned}$$

الآن أوجد قيمة الفترة الزمنية مع الصيغة⁶⁹:

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 10 \\ &= 1 + 3,3 (1) \\ &= 1 + 4,3 \\ &= 5,3 \\ &= \frac{48}{5} \\ &= 9,6 \end{aligned}$$

⁶⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2017, h 49.

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي تم الحصول عليها ١٠ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٤.٨

قيمة الفترة النوعية ومهارة الكلام

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٩٩-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
كاف	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٥٠	٥

توضح النتائج أعلاه قيمة متوسط ٧٤ التي يمكن قبولها لأنها تنتمي إلى الفئة ومهارة الكلام في الفترة ٧٠-٧٩.

٤. اختبار مستقيم البيانات (uji linieritas data)

اختبار مستقيم البيانات هو إجراء يستخدم لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة مستقيم بين توزيع بيانات البحث.^{٧٠} يعرف اختبار مستقيم البيانات باستخدام اختبار F، والمعيار هو أنه إذا

⁷⁰ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Kudus:Media Ilmu Press, 2016, h 111.

كانت قيمة $\text{Sig} > 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغير المستقبل والمتغير التابع تكون مستقيم أو بمقارنة قيمة F بالمعايير إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ثم المتغير المستقبل والمتغير التابع خطي. بعد الحساب بمساعدة برنامج spss، يتم تلخيص نتائج اختبار مستقيم في الجدول التالي:

جدول ٤.٩

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan berbicara (y) *Gaya Mengajar Interaktif (x)	Between Groups	(Combined)	3413.131	18	189.618	3.504	.005
		Linearity	27150095	1	2745.095	50.722	.001
		Deviation from Linearity	668.036	17	39.296	.726	.743
	Within Groups		974.167	18	54.120		
	Total		4387.297	36			

استنادا إلى الجدول أعلاه، يوضح أنه بمقارنة قيمة sig^* $0,05 > (0,743)$ يكون المتغير المستقبل والمتغير التابع خطيا، أو بمقارنة F المحسوبة $(0,726)$ والتي هي أصغر من $F_{tabel} (2,19)$ بنسبة معتبرة 5% . ينطبق هذا على المتغير المستقبل للمتغير التابع، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقبل له علاقة خطية مع المتغير التابع.

٥. الإختبار معامل الإرتباط

تطلب قيمة الإرتباط بين أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام باللغة العربية المتغير لمعرفة قيمة تكرار الإنحدار وقيمة معامل التحديد. والحاصل من البرنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤.١٠

قيمة الإرتباط

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.791a	.626	.615	6.850

a. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Interaktif

بناء على جدول نتائج الاختبار أعلاه، من المعروف أن قيمة مربع I تساوي (79,1%) 0,791. يوضح هذا أنه باستخدام نموذج الانحدار، حيث يكون للمتغير المستقبل تأثير على المتغير التابع 79,1% بينما يتأثر 20,9% بمتغيرات أخرى

الجدول ٤.١١

بيانات التباين الانحدار

ANOVA

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Regression	2745.095	1	2745.095	58.506	,001b
Residual	1642.203	35	46.920		
Total	4387.297	36			

a. Dependent Variable: Keterampilan Berbicara

b. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Interaktif

في جدول يوضح ANOVA ما إذا كان هناك تأثير كبير للمتغير المستقبل على المتغير التابع. من الناتج أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد F هو 58,506 بمستوى مهم قدرة $0,05 < 0,001$ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بالمتغير التابع.

الجدول ٤.١٢

بيانات مساومة الانحدار

Coefficients

Model	Unstandardized B	Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1 (Constant)	18.803	7.269		2.587	.014
Gaya mengajar interaktif	.874	.114	.791	7.649	.000

a. Dependent Variable: Gaya Mengajar Interaktif

في الجدول أعلاه، من المعروف قيمة معامل معادلة الانحدار في هذه الدراسة، يتم استخدام معادلة الانحدار البسيطة التالية:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 0,874x + 18,803$$

ومساومة الانحدار عي هي $Y = 0,874x + 18,803$ والتغيير أعلاه هو زيادة عندما تكون b موجبة ونقصان عندما تكون b سالبة. من معاملات معادلة الانحدار الخطي البسيطة أعلاه، من المعروف أنها ثابتة عند 18,803 مما يشير إلى أنه إذا كان المتغير المستقبل صفراً أو ثابتاً، فإنه سيزيد مهارة الكلام بمقدار 18,8%.

بالإضافة إلى وصف معادلة الانحدار، تعرض هذه النتيجة أيضا اختبارا مهما مع اختبار t وهو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير للمتغير المستقبل على المتغير التابع. قبل اتخاذ القرار، ضع فرضية أولا على النحو التالي:

H_0 : لا يوجد تأثير كبير متغير المستقبل على متغير التابع.

H_a : هناك تأثير كبير متغير المستقبل على متغير التابع

مع توفير:

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم H_0 رفضة إصائيا هل هناك تأثير كبير.

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم H_0 قبول إصائيا هل هناك لا تأثير كبير بين أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام.

في جدول النتائج أعلاه t_{hitung} 7,649 مع $df = N - 2 =$

$35 = 37 - 2$ من جدول t أن جدول t_{tabel} يساوي 2,030.

ثم يمكن استنتاج أن $t_{hitung} > t_{tabel}$. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن هناك تأثير كبير أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام. ونتائج اختبار t أيضا، من المعروف أن قيمة $\text{sig} 0,00$ أصغر من 0,05 مما يعني أن هناك تأثير وثيقا للبطارية بين أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام.

ج. مباحث نتائج البحث

ومن المحاسبة السابقة عرف حاصل من الإستبيان في مستوى الدلالة ٥% لعدد الجيبات $dk = 37$ في جدول الارتباط تدل على قيمتها هي 2,030 وأما قيمة معامل الارتباط من الحاسب فهي 2,587 . وبالتالي، ان معامل الإرتباط من الحاسب أكبر من القيمة في جدول الارتباط ($T \text{ tabel} < T \text{ hitung}$). والحاصل، انه ارتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى ارتباطا إيجابي بين المتغيرين.

حاصل من الإستبيان في مستوى الدلالة ٥% لعدد الجيبات $dk = 37$ على جدول الارتباط يوضح أن قيمتها هي 2,24 ، وقيمة معامل الارتباط من الحاسب هي 58,506 . لذلك، ان معامل الارتباط من الحاسب أكبر من القيمة في جدول الارتباط ($Ft < Fh$). والمعنى، أنه ارتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، أن له ارتباطا إيجابي بين المتغيرين.

بناء على ذلك، ان الارتباط او تأثير في المستوى ٥% له دلالة، فالفرضية في هذا البحثه مقبولة. والمعنى أن أسلوب التدريس التفاعلي لها تأثير لمهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك.

د. اختبار الفرضية

من نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها، تم رفض H_0 وتم قبول H_a . اختبار الفرضية هي قدمة الباحث التي هي تأثير أسلوب

التدريس التفاعلي على مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة
المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك.

