

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاختتام

استنادا إلى نتائج الأبحاث والمناقشات التي أجراها الباحث بشأن تأثير أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إن تأثير أسلوب التدريس التفاعلي لمهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدونج يعتمد على قيمة معدل الإستبيان وهي 62,81 لأن من فترة 56-63 بالطبقة "جيد".

٢. إن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة المعلمين ويدونج يعتمد على قيمة معدل الإستبيان وهي 73,72 لأن من فترة 70-79 بالطبقة "جيد"

٣. وجدت نتائج اختبار t أن t الحساب أكبر من t جدول ($7,649 > 2,030$) ثم تم فرض H_0 ذات دلالة إحصائية، من نتائج اختبار t كانت القيمة المعنوية أصغر من 0,05 ($0,00 < 0,05$) مما يعني أنه كان هناك أثر معنوي فرق كبير بين أسلوب التدريس

التفاعلي على مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك.

ب. الاقتراحات

- وبعد تبحث الباحث عن "تأثير أسلوب التدريس التفاعلي على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة المعلمين ويدونج" يريد الباحث في تقديم اقتراحات وقد تكون مفيدة للمساعدة تعليم وتعلمك
١. للمدرسة: كمواول للنظر فيها ومدخلات في محاولة لتحسين جودة التعليم والتعليم من أجل تحقيق أهداف التعلم المنشودة.
 ٢. للمعلم: بتعلم أسلوب التدريس التفاعلي يمكن كأسلوب مرجعي اخر للمعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الطلاب.