

ABSTRAK

Riska Lailin Nahar, S.Pd. MP-17062. *Manajemen Kelas dalam Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar Negeri Rogomulyo 02 dan Sekolah Dasar Negeri Slungkep 02 Kecamatan Kayen Pati. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kudus.*

Manajemen Kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar, dengan kata lain ialah kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar. Pada lembaga pendidikan manajemen kelas dilakukan untuk mendukung terjadinya proses pembelajaran yang lebih berkualitas, lebih lagi sekarang ini persaingan untuk menghasilkan output yang baik sangat ketat antar lembaga satu dengan yang lainnya. Berbagai inovasi dilakukan untuk menciptakan iklim belajar yang baik, yang dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih giat, berbagai strategi pembelajaranpun diterapkan. Dimana guru harus mengatur manajemen kelas yang baik untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik yang optimal. Dengan demikian, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang manajemen kelas dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di sekolah dasar negeri Rogomulyo 02 dan Slungkep 02 Kecamatan Kayen Pati.

Adapun tujuan dari penelitian ini, yakni: (1) untuk mengetahui pelaksanaan manajemen kelas di Sekolah Dasar Negeri Rogomulyo 02 dan Sekolah Dasar Slungkep 02 Kayen Pati, (2) untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Rogomulyo 02 dan Sekolah Dasar Slungkep 02 Kayen Pati. (3) untuk mengetahui peran manajemen kelas dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Rogomulyo 02 dan Sekolah Dasar Slungkep 02 Kayen Pati. Masalah dipecahkan melalui metode komparasi kualitatif lapangan yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan cara triangulasi teknik dan bahan referensi. Data dianalisis dengan reduksi data; penyajian data; dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan manajemen kelas di Sekolah Dasar Negeri Rogomulyo 02 dan Sekolah Dasar Negeri Slungkep 02 Kayen Pati dalam pelaksanaannya manajemen kelas di Sekolah Dasar Negeri Rogomulyo menekankan kerjasama yang solid antar pihak dalam sekolah, sedangkan di Sekolah Dasar Negeri memiliki kepala sekolah sebagai pemimpin yang menggerakkan semua kegiatan dalam pelaksanaannya, langkah-langkah dalam manajemen kelas yang dilaksanakan yaitu dimulai dari merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran. Guru dalam pelaksanaan manajemen kelas di kedua sekolah menggunakan pemanfaatan lingkungan sekitar dan pembiasaan kelompok belajar, (2) Prestasi belajar belajar peserta didik di kedua sekolah ditandai dengan prestasi dibidang akademik maupun nonakademik seimbang di kedua sekolah tersebut. Prestasi belajar dari aspek kognitif, yang dapat dilihat dari nilai semester dan ujian akhir kelas enam yang stabil dan meningkat, dilihat dari segi afektif meningkatnya tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran, semangat dalam belajar, dan sikap yang sopan. Sedangkan dari psikomotorik dapat dilihat dari dibidang ekstrakurikuler dan olahraga. Untuk menunjang prestasi tersebut kedua sekolah selalu memperbaiki dan meningkatkan prestasi melalui fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan, (3) manajemen kelas dalam meningkatkan prestasi belajar di kedua sekolah tersebut dinilai berhasil, yaitu ditandai dengan melahirkan *output* peserta didik yang berprestasi dalam akademik maupun kejuaraan.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Riska Lailin Nahar, S.Pd. MP-17062. Class Management in Improving Student Achievement in Rogomulyo 02 State Elementary School and Slungkep 02 State Elementary School, Kayen Pati District.. Thesis, Islamic Education Management Study Program (MPI). Islamic Religious Education. IAIN Kudus.

Classroom management is a teacher's skill to create and maintain optimal learning conditions and restore when there are disturbances in the teaching and learning process, in other words, are activities to create and maintain optimal conditions for the teaching and learning process to occur. In educational institutions, classroom management is carried out to support the occurrence of a higher quality learning process, moreover nowadays the competition to produce good output is very tight between one institution and another. Various innovations are made to create a good learning climate, which can motivate students to study harder, various learning strategies are applied. Where the teacher must arrange good classroom management to improve student learning achievement optimally. Thus, the authors are interested in researching classroom management in improving student achievement in Rogomulyo 02 and Slungkep 02 public elementary schools, Kayen Pati District.

As for the purpose in this research, namely: (1) to find out the implementation of class management in Rogomulyo 02 State Elementary School and Slungkep 02 Kayen Pati Elementary School, (2) to find out the learning achievement of students in Rogomulyo 02 State Elementary School and Slungkep 02 Elementary School Kayen Pati, (3) to find out the role of classroom management in improving student achievement at Rogomulyo 02 State Elementary School and Slungkep 02 Kayen Pati Elementary School. Problems were solved through Comperative qualitative field methods collected through interviews, observation and documentation. The validity of the data was obtained by means of triangulation of techniques and reference materials. Data were analyzed by data reduction; data presentation; and drawing conclusions and verification.(2) The learning achievement of students in both schools is marked by balanced academic and non-academic achievements in both schools. Learning achievement from the cognitive aspect, which can be seen from the stable and increasing sixth grade semester and final exam scores, is seen from the affective aspect of increasing student responsibility in learning, enthusiasm for learning, and a polite attitude. While the psychomotor can be seen from the field of extracurricular and sports. To support these achievements, the two schools always improve and improve achievement through the required facilities, (3) class management in improving learning achievement in the two schools is considered successful, which is marked by producing outputs of students who excel in academics and championships.

Keywords: *Class Management, Learning Achievement.*

ملخص

رسك ليل النهار. إدارة التربية . م ف ١٧٦٢٠. إدارة الفصل في التعزيز إنجاز التعلم طالب في المدرسة الابتدائية العامة روجوموليا ٠٢ والمدرسة الابتدائية العامة سل عكف ٠٢. أطروحية . برنامج المدرسة إدارة التربية الإسلامية . تركيز التربية الإسلامية . الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

إدارة الفصل هو مهارات المعلم ل يخلق و الحفاظ ظروف التعلم الأمثل و إرجاع إذا يحدث اضطراب في عملية تعلم كيفية التدريس ل كلمة أخرى هو أنشطة ل يخلق و الحفاظ ظروف التعلم الأمثل يحدث التعلم . على مؤسسات تعليمية إدارة الفصل فعل ل يدعم حدوث عملية تعلم عالية الجودة في الوقت الحاضر، المنافسة على إنتاج مخرجات جيدة ضيقة جدًا بين مؤسسة إلى أخرى. تم إجراء العديد من الابتكارات لخلق مناخ تعليمي جيد ، والذي يمكن أن يحفز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر ، ويتم تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة. حيث يجب على المعلم ترتيب إدارة جيدة للفصل الدراسي لتحسين تحصيل تعلم الطلاب على النحو الأمثل. وبالتالي ، يهتم المؤلفون بالبحث في إدارة الفصل الدراسي في تحسين تحصيل الطلاب في المدارس الابتدائية العامة روجوموليا ٠٢ و سل عكف ٠٢ كابين فات.

أهداف هذا البحث هي: (١). لمعرفة تنفيذ إدارة الفصل في المدرسة الابتدائية العامة روجوموليا ٠٢ والمدرسة الابتدائية العامة سل عكف ٠٢؛ (٢). معرفة التحصيل الدراسي للطلاب في المدرسة الابتدائية العامة روجوموليا ٠٢ والمدرسة الابتدائية العامة سل عكف ٠٢. (٣). معرفة دور إدارة الفصل في تحسين تحصيل الطلاب للطلاب في المدرسة الابتدائية العامة روجوموليا ٠٢ والمدرسة الابتدائية العامة سل عكف ٠٢. تم حل

المشكلة من خلال أسلوب وصفي نوعي للميدان تم جمعه من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم الحصول على صحة البيانات عن طريق تثليث التقنيات والمواد المرجعية. تم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات ؛ عرض بيانات؛ واستخلاص النتائج والتحقق.

أظهرت النتائج أن: (١). لمعرفة تنفيذ إدارة الفصل في المدرسة الابتدائية العامة روجوموليا ٢* والمدرسة الابتدائية العامة سل عكف ٢. في لمعرفة تنفيذ إدارة الفصل في المدرسة الابتدائية العامة روجوموليا ٢* يؤكد على التعاون الوثيق بين الأطراف داخل المدرسة ، بينما في المدرسة الابتدائية العامة سل عكف ٢. أن يكون المدير كقائد يقود جميع الأنشطة في تنفيذها، تبدأ الخطوات في إدارة الفصل الدراسي التي يتم تنفيذها من تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم والمعلمين في تنفيذ إدارة الفصل الدراسي في كلتا المدرستين باستخدام البيئة المحيطة وتعويد مجموعات الدراسة؛ (٢). الدراسي للطلاب تميز الطلاب في كلا المدرستين بإنجازات أكاديمية وغير أكاديمية متوازنة في كلتا المدرستين. يُنظر إلى التحصيل التعليمي من الجانب المعرفي ، والذي يمكن رؤيته من خلال درجات الفصل السادس المستقرة والمتزايدة والامتحانات النهائية ، من الجانب العاطفي المتمثل في زيادة مسؤولية الطالب في التعلم ، والحماس للتعلم ، والموقف المهذب. بينما يمكن رؤية الحركي النفسي من مجال الرياضة اللامنهجية. لدعم هذه الإنجازات ، تعمل كلتا المدرستين دائماً على تحسين الإنجاز وتحسينه من خلال التسهيلات المطلوبة؛ (٣). إدارة الفصل في تحسين التحصيل الدراسي في المدرستين كان يعتبر ناجحاً والذي تميز بإنتاج مخرجات طلاب متفوقين في الأكاديميين والبطولات.

الكلمات المفتاحية: إدارة الفصل ، التعلم التحصيل.