ABSTRAK

Mahda Hasaniya, (1710610071), Pengaruh Persepsi Matematis dan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Integral Peserta Didik Kelas XI MIPA MAN 1 Kudus Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh persepsi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI MIPA MAN 1 Kudus tahun ajaran 2020/2021, (2) pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI MIPA MAN 1 Kudus tahun ajaran 2020/2021, dan (3) pengaruh persepsi matematis dan disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI MIPA MAN 1 Kudus tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Kudus dengan jumlah peserta didik jurusan MIPA 211 orang. Pemilihan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan kemampuan peserta didik pada masing-masing kelas berbeda-beda, sehingga dipilihlah kelas XI MIPA 3 sebagai sampel penelitian dengan jumlah 36 orang dengan alasan kemampuan peserta didik pada kelas tersebut cukup merata. Data penelitian diperoleh melalui angket, tes, dan dokumentasi. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana dan regresi berganda, yang sebelumnya telah dilakukan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan linearitas.

Berdasarkan hasil analisis data, mendapatkan hasil bahwa: (1) terdapat pengaruh positif persepsi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI MIPA MAN 1 Kudus tahun ajaran 2020/2021 dengan nilai signifikansi 0,000 yang berarti meningkatkannya persepsi matematis dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah integral, (2) terdapat pengaruh positif disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI MIPA MAN 1 Kudus tahun ajaran 2020/2021 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti apabila terjadi peningkatan pada disposisi matematis maka kemampuan pemecahan masalah integral juga mengalami peningkatan, (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi matematis dan disposisi matematis secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI MIPA MAN 1 Kudus tahun ajaran 2020/2021 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti peningkatan persepsi matematis dan disposisi matematis secara bersama-sama akan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah integral.

Kata Kunci: *Persepsi Matematis, Disposisi Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah*