

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Terdapat pengaruh persepsi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI. Hal ini berarti meningkat atau menurunnya kemampuan pemecahan masalah tergantung kepada persepsi matematis. Persepsi matematis memberikan pengaruh sebesar 58%.
2. Terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI. Hal ini bermakud bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika akan meningkat jika disposisi matematis meningkat, dan sebaliknya. Disposisi memberikan pengaruh sebesar 57%.
3. Terdapat pengaruh persepsi matematis dan disposisi matematis secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah integral peserta didik kelas XI. Hal ini berarti peningkatan atau penurunan kemampuan pemecahan masalah mendapat pengaruh dari persepsi matematis dan disposisi matematis secara bersamaan. Secara bersamaan, persepsi matematis dan disposisi matematis memberikan pengaruh sebesar 61,3%.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah  
Madrasah sebagai wadah bagi peserta didik untuk belajar hendaknya mengusahakan menciptakan suasana yang dapat menjadikan peserta didik memiliki perasaan senang dalam belajar, dengan begitu peserta didik akan semangat dalam belajar, baik belajar matematika maupun belajar pelajaran yang lain.
2. Bagi Guru

## 2. Bagi Guru

Diperlukan persepsi matematis dan disposisi matematis positif agar kemampuan pemecahan masalah matematika meningkat. Untuk itu, guru perlu membangun persepsi matematis peserta didik yang baik dan membiasakan peserta didik memiliki disposisi matematis dengan cara memberi teladan kepada peserta didiknya.

## 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebaiknya membangun persepsi matematis yang baik dan membiasakan berusaha memecahkan masalah matematika yang diberikan oleh guru sesulit apapun, agar kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik meningkat, sehingga berdampak baik di masa mendatang.

## 4. Bagi Peneliti Lain

Berdasarkan hasil penelitian, persepsi matematis dan disposisi matematis secara bersama-sama berpengaruh sebesar 61,3% terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Sedangkan 38,7% mendapat pengaruh dari faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Untuk itu, diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain selain persepsi matematis dan disposisi matematis yang dapat memberikan pengaruh yang berarti terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.