

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء واحد مهم جدا في حياة الإنسان. لأن اللغة هي وسيلة للتواصل والاتصال في نقل الرغبات الموجودة في قلوب الأفراد إلى الآخرين. اللغة عند العلماء الأصوات : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.¹ إن دور اللغة العربية، وخاصة في الإسلام، مهم جداً، لأن اللغة هي مفتاح الانفتاح لفهم ودراسة الإسلام من القرآن والحديث. مهارة الكلام هي واحدة من أربع مهارة موجودة في تعلم اللغة العربية وهي: مهارة الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. المهارة مهارة بينما الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للأصوات المشتقة من المخرجات المعروفة للعلماء. حيث أن مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.²

مهارة الكلام مهمة للتطوير لأن مهارة كلام يمكن أن تساعد الطلاب على التواصل مع الآخرين باستخدام لغة جيدة وصحيحة. هناك فرق جوهري بين مهارات التحدث والمهارات الأخرى ، ففي وقت واحد

¹ Kholid, *ahdast Ittijahat fi Ta'lim wa Ta'allum Lughah Arabiyah* (Riyadl, Dar An-Nasyr, 2008), 14.

² Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 89.

يمكننا القراءة أو الكتابة أو الاستماع إلى مفردات معينة ، لكنها غير مصحوبة بالقدرة على التحدث أو التواصل ، لذلك لا يمكن نقلها بشكل جيد. لأن الحديث يتطلب مهارة أو عادة.

في الوقت الحاضر، العديد من المعلمين المهرة في اللغة العربية، ولكن معظمهم لم يتمكنوا من خلق جو فعال من الفصول التعليمية التي يمكن أن تجذب اهتمام التعلم وتفعيل الطلاب. وبالمثل، فإن عدم دقة فهم المعلم لقدرات التحدث يسبب تعلم اللغة على عكس المتوقع، مثل التركيز فقط على إتقان القواعد والكوكابين، وليس مصحوبا بتدريب الطلاب على استخدام لغته في التواصل. لذا ، فإن تعلم اللغة العربية في المدارس لا يؤكد على جوانب الاتصال. من هذا المنظور ، فإن نظرية التعلم بالممارسة (التعلم بالممارسة) تنطبق في توجيه التدريس والتعلم. بدون القيام بالممارسة بشكل مباشر ، لم يعد يقال أن المفهوم هو تعلم اللغة ، ولكن تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من المعلمين في المدارس الذين يقومون بتدريس اللغة العربية ولكن ليس من خبراء اللغة العربية ، في الواقع معظمهم من معلمي الدين.

لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون لدى المعلمين تحديثات في الأساليب والتقنيات. وهو ما يمكن أن يحفز الطلاب من خلال هذا التجديد على أن يكونوا نشطين دائمًا في تعلم اللغة العربية. لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن الطريقة التي سيتم استخدامها لأن طريقة التعلم هي أحد العوامل التي تلعب دورًا في التعلم. دور الطريقة كبير جدًا في التعلم والطلاب هم أيضًا هدف التدريس المعني. ما إذا كان

المعلم يختار طريقة التدريس أم لا هو أحد عوامل نجاح المعلم. لذلك هناك طريقة من بين عدة طرق ، وهي طريقة أنشطة مكان السوق ، والتي يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا فعالاً وتجعل الطلاب نشطين ومهارين في اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق جهود التقييس في عملية تعلم اللغة العربية.

ديفيتا (٢٠١٦) معهد لتعليم اللغة العربية ، معهد اللغة العربية الشهير ، تحت رعاية الجامعة الإسلامية لمحمد بن سعود في المملكة العربية السعودية يوضح صعوبات اللغة العربية التي اشتكى منها من قبل الطلاب أو المعلمين ، لا تنتج عن عادات (الطبيعة الطبيعية) للغة العربية. لكن بسبب ضعف طرق التدريس. لذلك ، إذا شعرت صعوبة اللغة العربية ، ليس فقط من قبل الطلاب ، ولكن أيضًا من قبل المعلم ، فإن المشكلة تكمن في ضعف الطريقة المستخدمة.

إحدى طرق تعليم اللغة هي طريقة أنشطة مكان السوق. تسمى هذه الطريقة طريقة أنشطة مكان السوق لأن نموذج التعلم هذا في شكل أنشطة السوق ، حيث يمكن للطلاب تنفيذ بيع وشراء المعلومات. هناك مجموعات من الطلاب يمتلكون معلومات لبيعها لمجموعات ومجموعات طلاب أخرى يشترون المعلومات. المعلومات التي يتم تداولها هي مادة تتم دراستها في ذلك اليوم. عملية التعلم مثل عملية البيع والشراء في السوق.^٣ هذه الطريقة هي طريقة بديلة يتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية.

³ Irwan Irwan, *Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Kelas Viii Smpn 3 Lembang Kab. Pinrang, AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2017), 54–67. (<https://doi.org/10.35905/alishlah.v15i1.560>).

من المتوقع أن يكون استخدام هذه الطريقة قادرًا على تعزيز الأنشطة الطلابية ، فيما يتعلق بأنشطة تعليم وتعلم المعلم ، حتى يتمكنوا من تحقيق ما هو متوقع في عملية التدريس والتعلم ، ويمكنهم تشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل.

بعد إجراء البحث المسبق في المدرسة الثانوية المبرور ، يتخصص المؤلف في هذا البحث الذي يتم إجراؤه في الفصل الثامن. لأن ما واجهه الباحثون في المدرسة الثانوية المبرور ، كان عدم الاهتمام بتعلم الطلاب لأن طريقة التعلم تستخدم الطريقة الكلاسيكية بحيث أصبح جو الفصل رتيبًا ومملًا وأحيانًا جعل الطلاب يشعرون بالنعاس ، لذلك أثرت بشكل كبير على عملية التدريس والتعلم في الفصل. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المبرور لأن الباحث أراد دراسة طريقة أنشطة مكان السوق المطبقة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من تعلم اللغة باستخدام طريقة أنشطة مكان السوق هو جعل الطلاب أكثر تواصلًا. هذا يعني أنه من خلال أنشطة التعلم المختلفة ، من المأمول أن يتقنوا القدرة على التواصل، أي القدرة على استخدام أشكال الكلام التي اعتادوا عليها.

بمجموعة متنوعة من أساليب التعلم، والسبب اختار المؤلف طريقة البحث نشاط السوق في تحسين مهارة كلام العربية. وفقا للمؤلفين الأسلوب هو مناسب جدا ليتم تطبيقها في المدارس الأخرى لتعلم اللغة العربية. في هذا الأسلوب مطلوب الاتصال بين مجموعة واحدة مع مجموعة أخرى. في الاتصالات نفسها واحد من الأهداف التي يعتبرها المؤلف مهم

هو تغيير العادات. التواصل هو أيضا واحدة من الأدوات لشخص يريد تسريع تطوير لغته بسرعة وصحيحة.

يعتبر المؤلف أن هذا البحث مهم هو معرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة أنشطة مكان السوق وما هي العوامل والعقبات الداعمة التي تواجهها في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة أنشطة مكان السوق لتحسين مهارة الكلام. من هذا ، يمكن للمؤلف أن يأخذ موضوع البحث " تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

ب. حدود البحث

البحث المناسب بمسئلة البحث التي يبحثها الباحث هو تطبيق الطريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

م ؟

٢. ما العوامل المساعدة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

٣. ما العوامل العائقة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

د. أهداف البحث

اهداف البحث المراد تحقيقها هي كما يلي :

١. لمعرفة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك سنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة ما العوامل المساعدة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك

سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٣. لمعرفة العوامل العائقة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك سنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

هـ. فوائد البحث

وبعد أن تنتهي الباحث من هذا البحث، فالرجاء من البحث أن يؤدي إلى الفوائد التطبيقية والنظرية كما يلي :

١. فوائد البحث من الناحية النظرية
 - (١) إضافة المعرفة النظرية فيما يتعلق بتطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام.
 - (٢) كمادة أساسية لمزيد من البحث في تعليم مهارة الكلام.
٢. فوائد البحث من الناحية التطبيقية
 - (١) للباحث : مع هذا البحث من المتوقع أن تجد صورة تقنية تتعلق بتطبيق طريقة أنشطة مكان السوق الذي يمكن استخدامه لتعلم مهارة كلام.
 - (٢) للمعلم : مع هذا البحث من المتوقع أن يجعل المرجعي في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق أن يكون خيارا في تعليم مهارة الكلام.
 - (٣) للطلاب : يمكن أن توفر سهولة في تعلم طلاب مهارة كلام وجعل طرق بديلة لتعلم مهارة كلام باتباع تعليمات المعلم باستخدام طريقة أنشطة مكان السوق.

و. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئ. يود الباحث أن يجعل هذا البحث العالمي خمسة ابواب منظمة كما يلي :

الباب الأول: المقدمة

يتكون من أساسات البحث الذي يشتمل على خليفة البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم طريقة أنشطة مكان السوق مفهوم مهارة الكلام (تعريف مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، طريقة تدريس مهارة الكلام. ثم والدراسة السابقة.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، ومدخل البحث، وصفات البحث، ثم مجتمع البحث ووقته، وبعد مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، واختبار صدق البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

يتكون من الصورة البحث، ثم عرض البيانات منها تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك، و العوامل المساعدة تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك، و العوامل العائقة تطبيق الطريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك. ثم تحليل البيانات منها تحليل تطبيق طريقة أنشطة مكان

السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك، وتحليل العوامل المساعدة تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك، وتحليل العوامل العاقبة تطبيق الطريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك.

الباب الخامس : الاختتام

يتكون من نتائج البحث، والإقتراحات.

