

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

الإطار النظري هو وصف منهجيّ بالإطار والبحوث التي تتعلّق بالأمرّ المبحوث. فالإطار النظري في البحث يتكوّن من تعريف المبحوث، وموضوعاتها وما يتعلّق بها. من ذلك الوصف، قد جعل إطار النظري من الأمور الأساسية للبحث. فبذلك، الإطار النظري يملك دور مهمّ في البحث¹.

١. مفهوم طريقة أنشطة مكان السوق

في عملية التعلم ، يستخدم المعلم طريقة لنقل المواد للطلاب بحيث يتم نقلها بسهولة. يمكن تفسير طريقة التعلم هنا على أنها نوع من الخطوات المختارة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في شكل الأنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم². تعتبر طريقة التعلم هذه مهمة للغاية حتى تبدو عملية التدريس والتعلم ممتعة ولا تجعل الطلاب متعبين للغاية ، كما يمكن للطلاب فهم معرفة المعلمين بسهولة.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 58.

² Subur, *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, (Yogyakarta: Kalimedia, 15), 20.

تهدف بعض الأساليب المحددة في التعلم إلى توفير أفضل طريقة أو طريقة لتنفيذ عمليات التعلم ونجاحها. بينما في سياقات أخرى ، يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير الانضباط. في هذه الحالة ، تهدف الطريقة إلى تبسيط العملية ونتائج التعلم بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له أيضًا وبأسهل ما يمكن.

أنشطة مكان السوق هو طريقة تعتمد على التعلم النشط. تسعى خصائص المتعلمين النشطين إلى جمع المعرفة من مجموعة إلى أخرى. المصطلح هو التسوق المتبادل أو 'بيع وشراء' المعرفة. في هذه الحالة ، هناك حاجة أيضًا إلى التعاون بين الطلاب ، وبالتالي فإن أنشطة مكان السوق يستحق أيضًا أن يسمى التعلم التعاوني. وفقًا لجونسون في بي. سانتوسو ، التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي وتعليمي في مجموعات صغيرة ، يتعلم الطلاب ويعملون معًا للوصول إلى تجربة تعليمية مثالية ، تجارب فردية وجماعية.³

(أ) التعريف طريقة أنشطة مكان السوق

أنشطة مكان السوق هو أسلوب التعلم في شكل أنشطة مثل تلك التي تحدث في السوق، حيث يمكن للطلاب القيام بنشاط شراء وبيع المعلومات على استخدام مفهوم، أو

³ Nafiur Rofiq, *Pembelajaran Kooperatif dalam pengajaran PAI*, 1.no.1 (2010).1.

عمل شيء ما.⁴ المعلومات التي تباع في كل مجموعة هي المواد المستفاد في اليوم، وكيف يفهم المتعلمون المفاهيم ويعملون في كل مجموعة من خلال البحث عن مصادر للمعلومات التي تجريها مناقشات المجموعة، ثم تصب في مفهوم العمل أو وسائل الإعلام التي سيتم فهمها بسهولة من قبل المشتريين المحتملين الذين سيزورون المجموعة.

يحتوي أسلوب التعلم هذا مع أنشطة مكان السوق على تأثير تغذية في تكوين الشخصية بشكل مباشر ، مثل كونه مسؤولاً عن إنشاء العمل والحفاظ على عمله ، والتعاون في مجموعات ، والانفتاح على نقد المشتري ، والعمل الجاد ليكون الأفضل ، ومعتاد على التقييم والتقييم وبناء الاستقلالية والثقة بالنفس ومهارات المجموعة وتلقي الملاحظات والتدريب هي المسؤولة عن صنع أفضل تخطيط وتصميم ، بالإضافة إلى العديد من القيم (التقييمية) المخزنة في مثل هذا التعلم.

(ب) الأساس الفلسفي أنشطة مكان السوق

هذه التقنية التعلم بعض الخبراء يقولون النوافذ التسوق (نافذة التسوق). في حين أن فهم نافذة التسوق هو مجموعة استراتيجية الخدمة القائمة على العمل من خلال القيام التسوق

⁴ Irwan. Irwan, *Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Kelas Viii Smpn 3 Lembang Kab. Pinrang, AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2017), 54-67. (<https://doi.org/10.35905/alishlah.v15i1.560>)

حول النظر في عمل مجموعات أخرى لإضافة نظرة ثاقبة.⁵
 لتسمية القضايا اعتمادا على من الذي مُعطي الاسم استعرض
 نظريا، ولكن في جوهرها كيف التعلم الذي يحدث في الفصول
 الدراسية مثل أنشطة السوق حيث توجد السلع المباعة، وهناك
 الباعة وهناك مشترين وهناك وسيلة للاتصال في شكل رسائل،
 سؤال وجواب، والحفاظ على وحتى تعزيز مفهوم أو منتج.

من الناحية الفنية ، سيستخدم المفهوم أو العمل أنشطة
 مكان السوق، لذلك في مجموعة الدراسة المكونة من طلاب كل
 مجموعة ، تم الاتفاق على أن تقسيم المهام هو أن تصبح مجموعة
 بائع للترويج والدفاع عن عمل المجموعة ، وبعض العمل
 كمشتري للمعلومات للتجول في زيارة عمل المجموعات
 الأخرى، إما إجراء الحوار والسؤال والإجابة وحتى التقييم والنقد.

(ج) الأهداف طريقة أنشطة مكان السوق

تتضمن أهداف التعلم باستخدام طريقة أنشطة مكان
 السوق ما يلي:⁶

(١) جذب المتعلمين إلى الموضوع الذي سيتم دراسته؛

⁵ Wahyuni Rahma, *Pengaruh Penggunaan Metode Kooperatif Window Shopping Terhadap Partisipasi Bimbingan Konseling Klasikal* 2, no. 2 (2017): 2.

⁶ M. Zaenal Mustopa, *Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Sainifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia*. 4, no. 2 (2020).

(٢) توفير الفرص للمتعلمين لإظهار معرفتهم ومعتقداتهم حول الموضوع الذي سيتم مناقشته (فهم صحيح وكاذب)؛

(٣) دعوة الطلاب لاكتشاف أعمق من المعرفة التي اكتسبوها؛

(٤) تمكين المتعلمين من تطوير المعرفة والمهارات (مثل التفكير والبحث والتواصل والتعاون) في جمع معلومات جديدة؛

(٥) توفير الفرص للمتعلمين لفرز ومعالجة وتقديم المعلومات الجديدة والفهم التي تم الحصول عليها؛

(٦) إعطاء المتعلمين الفرصة ليقرروا بأنفسهم كيفية إظهار ما تم تعلمه (الفهم والمهارات والمواقف والقيم).

نقلت مصطفى (٢٠٢٠) الهدف من أسلوب التعلم عبر نافذة التسوق / أنشطة مكان السوق وفقاً لأسموني ، وهو أن كل عضو في المجموعة لديه الفرصة لتقديم مساهمته والاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء الآخرين. مزايا هذه الطريقة للطلاب من بين أمور أخرى:

(١) يمكن لأنشطة المناقشة تحسين القدرة على القول واحترام آراء الأصدقاء والتفكير النقدي وحل المشكلات في مجموعات.

(٢) يمكن أن يؤدي نشاط صنع المصنفات (ملصقات) إلى زيادة الإبداع في العمل.

(٣) يمكن تحسين نشاط وصف محتوى العمل (ملصق) ، وطرح الأسئلة ، والقدرة على تقديم محتويات عمله والإجابة على أسئلة الأصدقاء الآخرين كزوار للمعرض؛

(٤) يمكن أن تؤدي أنشطة زيارة المعرض إلى تحسين القدرة على الملاحظة وطرح الأسئلة حول محتوى العمل (ملصق) وعمل

سيرة ذاتية لأعمال المجموعات الأخرى التي تمت زيارتها
(٥) يمكن لأنشطة تأثير المعلومات نقل المعلومات من زيارات المعرض إلى الأصدقاء الآخرين.

(٦) يمكن أن تحدد أنشطة الاختبار اللاحق مدى فهم المادة في سلسلة من أنشطة زيارة المعرض.

(د) كيفية طريقة أنشطة مكان السوق

كيفية من أنشطة مكان السوق الأسلوب ونقلت عن طريق إروان من روحانا يوضح أن: مراحل في أنشطة مكان السوق نموذج مرحلتين من مراحل التحضير ومراحل التنفيذ، وهنا هو شرح:

مراحل التحضير^٧:

⁷ Irwan. Irwan, *Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Kelas Viii Smpn 3 Lembang Kab. Pinrang, AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2017), 54–67. (<https://doi.org/10.35905/alishlah.v15i1.560>)

(١) قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بين ٤-١٠ أشخاص تتكيف مع الظروف الطبقية ، إما عن طريق الحساب حسب المكان الجلوس على سبيل المثال تريد أن تكون ٥ مجموعات ثم عد من واحد إلى ٥ ثم كررت مرة أخرى ، نفس مجموعة الأرقام في مجموعة واحدة ، أو توزيع ورق ملون وعلامات ملونة وحلوى مع العلامات التجارية تختلف حسب المجموعة المرغوبة. نصيحتنا في تشكيل هذه المجموعات في بعض الأحيان ، يتم تجميعها مع الورق ملونة / علامات ، حلوليات مختلفة في طلب واحد لهم اعتادوا على أن يكونوا مختلفين يمكن أن يكون قوة المجموعة وصلابتها.

(٢) يجلس الطلاب في مجموعات مع تغيير المسار إلى مجموعات صغيرة من U أو O أو مائدة مستديرة أو مأويها مجموعة خارج الفصل مع السحاقيات ، ثم يتم منحهم الوقت للتعرف على بعضهم البعض في فترة زمنية قصيرة. مكان مثقف مقاعدهم مصممة للسماح لهم بالتحرك / زيارة من مجموعة إلى أخرى. على سبيل المثال المنطقة المحيطة يتم تفرغ جدران الفصل لأنها ستكون حركة الطلاب عند القيام بزيارة عمل.

(٣) يحدد الطلاب في كل مجموعة في وقت قصير رئيس و أمناء المجموعة على سبيل المثال من خلال رفع أيدي جميع المشاركين في ٣ مسائل يعين الرئيس ثم السكرتير في المجموعة أو يرافقه صوت الموسيقى بشكل أفضل ، عندما يتوقف الإبط عن

الإشارة إلى الرئيس ثم سكرتير. بينما لكرسي العمل في الصف ،
قادة المجموعة المضى قدما لجعل دائرة ثم في مسألة ٣ تعيين
الرئيس العمل / الفصل في المادة.

(٤) اتفقت كل مجموعة على اسم بعد انتخابها رئيسًا وسكرتيرة
مجموعات وفقًا للمحتوى محل الدراسة ، على سبيل المثال عند
المحتوى الأخلاق ثم يتم أخذ اسم المجموعة أسماء أخلاقية جيدة
مثل صداقة ، التعاطف والاستقامة والرعاية والعمل الجاد وهلم
جرا. عند الإيمان المادي يمكن أن تكون أسماء الملائكة ، أسماء
الرسل ، إلخ ، أسماء أكثر مقترحة تتعلق بشخصيات مثل
مجموعات صداقة ، تسامح ، سيماتي ، إلخ.

(٥) يقدم المعلم الغرض والموضوع من نطاق المادة التي سيتم مناقشتها
في ذلك اليوم ، وكذلك توفير الوضوح للطلاب ماذا يفعلون التي
يقوم بها الطلاب ، بالإضافة إلى الأدوات التي سيتم استخدامها
فيها عملية التعلم هذه أقل من ٥ دقائق فقط.

(٦) يشارك المعلم محتوى المناقشة الذي سيتم في مجموعات، يمكن أن
يكون المحتوى نفسه إذا كان اتساع المادة محدودًا جدًا ، إذا كان
المحتوى واسعًا جدًا ، فإن المواد الخاصة بكل مجموعة تتم إدارتها
بشكل مختلف مع الاسم مجموعة.

مراحل التنفيذ

(١) في هذه المرحلة يراقب المعلم كل مجموعة على أنها الميسر من
خلال عقد القرطاسية لفحص وتدوين الملاحظات تطور الوضع

في المجموعة والجلوس معًا في بعض الأحيان مجموعات عندما تكون هناك مشاكل معقدة للطلاب في تلك المجموعة. إذا تم تدريب الطلاب من قبل مثليه ، يعطي المعلم إجابات أو مساعدة للطلاب في المجموعات التي تحتاج إليها يساعد على الجلوس على قدم المساواة مع الوقوف على ارتفاع أكثر دراية المتعلمين.

(٢) كل مجموعة لديها مناقشة جماعية حول المحتوى الموجود مسؤوليات المجموعة من خلال التعلم من مصادر التعلم متنوعة ، كتب مدرسية ، LKS ، نتائج المقابلات السابقة ، المجالات ، الصحف، الإنترنت وما إلى ذلك ، ثم تصب في العمل الجماعي واضحة ومصممة بسهولة من قبل المجموعات الأخرى، سواء في النموذج.

المفاهيم أو الصور أو الرسوم الكاريكاتيرية أو الجداول أو مراحل عملية المفهوم والذي يستند إلى مرجع علمي يمكن تفسيره.

(٣) العمل كما يتم تقديم كل مجموعة بشكل مثير للاهتمام ، يمكن استخدام العقل رسم الخرائط (خرائط المفاهيم) ، تصميم صور واضحة ، ورسائل سهلة عن طريق مجموعات أخرى. من المستحسن أن يعمل الطلاب بكتابة واضحة ، حجم الخط (الخط) سهل القراءة ، وهو مصمم بأسلوب فني كامل ، على سبيل المثال باستخدام القوائم والصور وما إلى ذلك.

(٤) بعد الانتهاء من عمل المجموعة وجاهزة للتداول في السوق ، ثم تقسم كل مجموعة مهمة من سيكون المشتري إلى المجموعة ويحمل آخرون أدوات تقييم المنتج التي أعدها المعلم أيضاً إحضار ملاحظة صغيرة ، ومن واجب أن يكون البائع صامئاً ترحب مجموعته المشتريين المحتملين من المجموعات الأخرى. هذا البائع تحاول شرح عظمة منتجاتها بالتفصيل في الوقت المناسب التي لفترة وجيزة ومحاولة الحفاظ على منتجاتها ، بينما يبالغ يعمل كمشتري يذهب إلى مجموعات أخرى لترى ، شراء ، تقييم من خلال ملاحظة نقاط مهمة ، اسأل البائع ، وتقديم التعليقات كدليل على الشراء أو عدم الشراء ، على سبيل المثال من خلال تقديم التوقعات أو النجوم أو المصادفة ذلك أعدت معلم السابق.

(٥) زار ضباط من كل مجموعة الذين عملوا كمشتريين عرض مبيعات مجموعات أخرى من حوالي ٥-٦ دقائق وتدوين الملاحظات من المهم أن يقوم بائعو المجموعة الذين زارهم بزيارة المعلم قم بإعداد ساعة توقيت يتم عرضها أمام كل خمس دقائق زيارات لمجموعات أخرى. لذلك لا يوجد تراكم أو حتى توزيع المشتريين ، يتبع تغيير الزيارة في اتجاه عقارب الساعة أو غير ذلك. بعد أن يزور المشتري جميع المجموعات ، يعود المشتري لمجموعته لإبلاغ نتائج زيارته لمجموعات أخرى. يشرح المشتري لمن يعمل كبائع في المجموعة ، ثم قم بإجراء تقييم وناقشه. بينما الباعة في مجموعة

شرح مدخلاتهم و اقتراحات من مشتري المجموعة الآخرين ، ثم يختتم النتائج و المدخلات لتحسين عمل مجموعته أهم النقاط.

(٦) يطلب المعلمون من كل مجموعة تقديم عروض المجموعات التي تؤدي إلى تحسين عملهم ، بحد أقصى دقيقتين لكل مجموعة، أو الحد الأدنى من التعليقات لكل مجموعة. إذا كان الوقت محدودًا للغاية ، فحد أدنى تمثيلية بعض المجموعات التي تعتبر الأفضل جمع نتائج التقييمات التي أجرتها المجموعة ضد المجموعة مشاركة الآخرين من قبل المعلمين.

(٧) يفكر اختصاصيو التوعية في التعلم من خلال مراجعة ما حدث المتعلقة بأهداف التعلم وقيم الشخصية المسجلة خلال عملية التعلم ، والإعلان عن أفضل نتائج المجموعة بشفافية. يوصى بشدة بتقديم مكافأة في النموذج الهدايا ، المجاملات ، النجوم أو الجوائز المماثلة أصبحت بسيطة

(٨). يقوم اختصاصيو التوعية بتعزيزات حول المواد التي تعلموها تكشف دراسة النظرية والمفاهيم وحتى الأدلة المتعلقة بالمادة سواء في شكل العروض ومقاطع الفيديو والقصص المرتبطة بالعديد السياق الذي يسهل على الطلاب فهمه وفقًا لأعمارهم ، على سبيل المثال يرتبط بالواقع الموجود في المجتمع والمثالية يجب أن يكون هناك على أساس التعليم.

(٩) يختتم المعلمون مع الطلاب حول نقطة مهمة في التعلم الذي تم، وكذلك الإغلاق أنشطة التعلم عن طريق الغناء معا والصلاة والقراءة حمدالله وكذلك التحيات.

تعد طريقة نشاط السوق هذه إحدى طرق التعلم المهمة لممارسة المهارة العربية وتطويرها. خاصة في مهارة الكلام. إذا كان الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية جيدًا، فيمكن للطلاب فهم اللغة العربية.

٢. مفهوم مهارة الكلام

أ) التعريف مهارة الكلام

في المصطلحات يأتي الكلام من اللغة العربية (الكلام) التي تعني الكلمة أو الكلام. من الناحية المعرفية ، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقًا للأصوات المشتقة من المخرجات التي يعرفها اللغويون. بينما مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.^٨

غالبًا ما يشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) بالتكبير. ومع ذلك ، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة ، حيث تركز (مهارة الكلام) بشكل أكبر على المهارات الشفوية ، بينما يمكن أن يتجلى التعبير أيضًا في شكل مكتوب. لذلك ، في

⁸ Abd. Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atun Nikmah, Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).88

تعلم اللغة العربية ، هناك مصطلحات تعبير الشفوي (القدرة على التحدث) و تعبير تحرير (القدرة على الكتابة) ، وكلاهما لهما تشابه أساسي ، وهما النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.⁹

الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال الجماعي عند الناس، أما في اللغة فهو اسم ينطلق على كل ما يتكلم به مفيدا كان ام غير مفيد وعند ابنحويين ما اجتمع فيه (اللفظ والافادة) وقد عرفه بعضهم انه : انعكاس لما يجول في الخطر، وتختلج به النفس سفاهة، وعرفه بعضهم انه : الاستعمال الفردي للغة بقصد توصل رسالة. قال داود حلمي (١٩٨٩) الكلام هو وصيلة التواصل بين البشر لعصور تاريخية طويلة منذ وجد الإنسان على وجه الأرض.¹⁰

ب) أهمية مهارة الكلام

مهارة كلام من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية ، والتفسير كالتالي:

(١) الكلام يحل عقدة لسان الطفل ويعوده الطلاقة في التعبير، والقدرة على المبادأة ومواجهة الناس.

⁹ Nurhidayati, Nur Ridhwan, and Anisah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2015), 56–68.

¹⁰ Muhammad Zhafiri. *Fann Ittishal Lughawi Wa Wasa'il Tanmiyatihi*, (Kuait: Maktabah Al Falah), 20.

(٢) الحياة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناء، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على الكلام، الذي يعود الأطفال منذ الصغر التعبير الواضح عما في نفوسهم.

(٣) يستخدم المعلم الكلام وسيلة لتشجيع الأطفال، من ذوي المزاج لمنطوي، على التحدث والمناقشة والمشاركة في النشاط الاجتماعي.^{١١}

ج) أهداف مهارة الكلام

وفقًا لسيفول مستوفا كما نقله كوسويو ، فإن الغرض من تعلم مهارة الكلام (مهارات التحدث) يشمل عدة أمور من بينها ما يلي:

(١) سهولة الكلام

يجب أن تتاح للطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة معقولة وسلسلة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو في مواجهة عدد أكبر من الجماهير العامة. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة المتنامية من خلال التدريب.

¹¹ Hasan Ja'far Khalifah, *Fushul Fi Tadris Lughah Arabiyah*, (Riyadl: Maktabah Ar Rosyad).250 .

(٢) الوضوح

في هذه الحالة ، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح ، سواء في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من التدريبات المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون ذلك من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تمارين كهذه سيتمكن المرء من تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

(٣) المسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على أن المتحدث مسؤول عن التحدث بشكل مناسب ، ومدروس حول موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، والجهة التي يجب التحدث إليها ، وكيفية موقف المحادثة والزخم في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة تمنع المرء من التكلم بطريقة غير مسؤولة أو باللسنة تخدع الحق.

(٤) تشكيل حاسة السمع

ممارسة جيدة التحدث مع تطوير مهارات الاستماع المناسبة والنقدية هو أيضا الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي. هنا المتعلمين بحاجة إلى تعلم لتكون

قادرة على تقييم الكلمات التي تحدثوا، والنوايا عند التحدث، والغرض من المحادثة

(٥) تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نوايا صادقة من المتعلمين أنفسهم. يمكن أن تتجلى هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقًا ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة في اللغة العربية هو التزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.¹²

(د) دراجة في مهارة الكلام

هناك عدة مستويات يمكن للمدرس استخدامها عند تدريس مهارات التحدث حسب قدرات الطلاب ومنها:

(١) للمبتدئين (مبتدئ)

- يبدأ المعلم في ممارسة التحدث من خلال طرح أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.
- في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

¹² Kuswoyo, *Konsep dasar pembelajaran Maharah Kalam*, An-Nuha vol. 4, No. 1, (2017). 24

- يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

(٢) للمتعلمين المتقدمين (متوسط)

- تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

- مناقشة الموضوع

- معرفة الأحداث التي شهدتها الطلاب

- سرد قصص عن المعلومات التي تم سماعها من

التلفزيون أو الراديو أو غير ذلك

(٣) للمتعلمين المتقدمين (متقدم)

- المعلم يختار موضوع لممارسة الكلام

- يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام فيما

يتعلق بحياة الطالب.

- يجب أن تكون المواضيع واضحة ومحدودة

- السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى

يتمكن الطلاب في النهاية من اختيار الموضوع

الذي يتحدثون عنه.^{١٣}

¹³ Abd. Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atun Nikmah Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).93.

هـ) إستراتيجي تعليم المهارة الكلام

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام حسب زين الدين والتي تم تقديمها في مجلة مملوكة من قبل مطمئنة وسياريفودون¹⁴ هي كما يلي:

(١) خبرات مثيره

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن خبراتهم المتعلقة بالنص الذي سيتم تدريسه ودعوة الطلاب إلى إشراكهم في رؤية تجاربهم منذ بداية التعلم.

(٢) تعبير الأراء الرئيسية

هذه الإستراتيجية مهمة جداً لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بعفوية إبداعية ، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على تجرؤ الطلاب على الظهور ، ولكن عندما يعتادون عليها ، فإنها ستخلق مناخاً يفضي إلى المتعة ، حيث يكون الطلاب الحصول على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة

¹⁴ Mutmainnah, Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri*, 5;1 (2014). 8

(٣) تمثلية

هذه الإستراتيجية نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة الفصحى بطلاقة ووفقاً لمخارجها، بالإضافة إلى استكشاف قدرتهم على لعب الأدوار.

(٤) تعبير مصور

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من محاكاة خط قصة المعلم بسرعة. من خلال مساعدة الوسائط المصورة، يمكن للطلاب مشاركة مواد التدريس من التصورات التي يمكنهم التقاطها من وصف المعلم من خلال لغتهم الخاصة

(٥) يعيب دور المعلم

هذه إستراتيجية مناسبة للغاية للحصول على مشاركة مباشرة من كل من الفصل والطلاب الفرديين. توفر هذه الاستراتيجية فرصة لكل طالب ليكون قادراً على العمل كمدرس لأصدقائه

(٦) جدال فاعال

المواضيع المثيرة للجدل هي وسائل إعلام قيمة يمكن أن تشعل دوافع التعلم وعمق تفكير الطلاب في تقديم حجج آرائهم، على الرغم من أنها قد تتعارض مع معتقداتهم.

و) مشكلات في مهارات الكلام

تتضمن بعض المشكلات في مهارات الكلام ما يلي¹⁵:

(١) يشعر الطلاب بالقلق من التحدث للأسباب التالية: القلق

من ارتكاب الأخطاء الخوف من النقد قلق من فقدان ماء

الوجه قليلا بالحرص

(٢) لا توجد مادة للحديث عنها لا أستطيع التفكير فيما أقول

يوجد دافع للتعبير عما يشعر بهي

(٣) مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين ، يتأثر هذا

ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر

يتحدث قليلاً.

(٤) استخدام اللغة الأم ، الشعور بأنه ليس من المعتاد التحدث

بلغات أجنبية

تقدم فني أر حلولاً بديلة للمعلمين في التعامل مع

المشكلات أو المشكلات المذكورة أعلاه ، وهي:

(١) تشكيل المجموعات. من خلال تكوين مجموعات ، سيقلل

من التوتر لدى الطلاب الذين لا يرغبون في التقدم أمام

الفصل.

(٢) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة

عن طريق ضبط مستوى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب.

¹⁵ Abd. Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atun Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)Nikmah..91-92

(٣) يجب على المعلم اختيار الموضوعات والمهام التي تكون شيقة أو شيقة.

(٤) يعطي المعلم التعليمات.

(٥) لا يزال المعلم يحاول جعل الطلاب يستخدمون اللغة

المستهدفة التي تتم دراستها المعلم منهم. المعلمون يراقبون

دائمًا (يذكرني المعلم دائمًا) النمذجة.

ب. الدراسة السابقة

هناك العديد من الأعمال البحثية التي لها أوجه تشابه وعلاقات مع المناقشات أو البحوث حول تنفيذ المحتوى المحلي وتعلمه. يسعى المؤلف إلى تتبع ومراجعة نتائج الأعمال البحثية السابقة لاستخدامها كمواد مرجعية ومقارنة وتحديد الاتجاه في إعداد الأطروحة هذه المرة. بعض الدراسات السابقة هي كما يلي:

١. أطروحة ايروان مع عنوان تطبيق مكان السوق نشاط التعلم

نموذج الإنترنت بمساعدة في تحسين التعلم نتائج الدراسة الصف

الثامن. تصف هذه الدراسة تطبيق تعلم نشاط السوق في

تحسين نتائج التعلم في السوق. في الدراسة أوضح أن هناك

تحسنا في نتائج التعلم من PAI كما تم تسويقها. بينما في

الدراسة ركز المؤلف على طريقة أنشطة مكان السوق في تحسين

مهارة كلام.

٢. رسالة وحدة الأمة بعنوان ردود السنن على البيئة العربية في تحسين مهارات المهاتسة في دار القرع كاوونغانتين سيلاكاب. أظهرت النتائج أن البيئة اللغوية في مدرسة دار القرآن الداخلية الإسلامية في سيلاكاب تلقت استجابة جيدة من الطلاب. يركز هذا البحث الذي أجرته الأخت وحدة الأمة على كيفية استجابة الطلاب لبعة لغوية، بينما يركز المؤلف على تنفيذ طريقة أنشطة مكان السوق في تحسين مهارات التحدث.
٣. رسالة مكرمة بعنوان تطوير مهارة الكلام من خلال بيئة لغوية في مدرسة عالية البرنامج الديني بوندوك بيسانترين الحكمة الثاني بنده برييس. مع نتائج البحث أن تطوير مهارة كلام في مدرسة عالية يسير بشكل جيد ، بسبب التعاون والدعم من الأطراف ذات الصلة. يركز بحث الأخت مكرمة على الاستفادة من البيئة اللغوية في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب ، بينما يركز المؤلف على تطبيق أسلوب أنشطة مكان السوق في تحسين مهارات التحدث.
٤. رسالة ديفيتا ماوارني بعنوان 'تطبيق مهارة كلام التعلم بالطريقة المباشرة': دراسة حالة في المدرسة IT ابو بكر جوكجاكارتا. تصف هذه الدراسة تطبيق الطريقة المباشرة المستخدمة في مهارة كلام. في هذه الدراسة ، تم توضيح أن تطبيق الطريقة المباشرة لتعلم مهارة كلام يمكن أن يظهر نتائج مرضية. بينما يركز

الكاتب في البحث على طريقة أنشطة مكان السوق في ترقية
مهارة كلام.

ج. إطار الأفكار

