

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله وصفاته

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي يعني الدراسة الميدانية. وهي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث للبحث عن المواد القريبة من الصواب^١. يستخدم الباحث هذا النوع لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة أنشطة مكان السوق في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دمك سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. تختار الباحث هذا النوع لأنه منايب بأهداف البحث والمسائل التي كتبه الباحث في الباب الأول. وسيبحث الباحث في الميدان مما يتعلّق بالمسائل والوثائق والمعلومات حول تطبيق تلك الكتاب.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث تستخدم على هذا البحث يعني المدخل الكيفي. وهو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي

¹ Syamsuddin A.R. and Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 74.

يمكن ملاحظتها^٢. فبذلك، أنّ المبحوث كائن على الميدان أنّه قادر على توفير المعلومات عن الدراسة البحثية. وفي هذا البحث، تحدّدت الباحث موضوعه يعني تطبيق الطريقة أنشطة مكان السوق في ترقية مهارة الكلام في المادة المهنة في الفصل الثامن ب في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٣. صفات البحث

هذا البحث مستخدم بحثا وصفيا بالتحليل والتصوّر. بتحليل وتصوّر المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتنال الباحث البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذان، ستحلّل وتصوّر الباحث عن تطبيق الطريقة أنشطة مكان السوق في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ب. مجتمع البحث ووقته

يقوم الميدان البحث في المدرسة الثانوية المبرور منجو ودوع دماك، جاوى الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو الطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك كالأشخاص موضوع البحث الطريقة أنشطة مكان السوق في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام. وإما عدد المجتمع

² S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 36.

في هذا البحث بين عشرين حتى ثلاثين الطلاب. وأما وقت البحث ، يقع في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. مصادر البيانات

كل الباحث يحتاج إلى البيانات لمعرفة ما يقصد به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.^٣ هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبه كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي تناله الباحث مباشرة.^٤ البيانات تجمع الباحث لجواب أسئلة البحث. لنيل البيانات الباحث تعمل المقابلة والملاحظة في مكان البحث. تجمع البيانات الأساسية بمقابلة المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة وطلاب الفصل الثامن الذي يدرسون في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماوي.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

⁴ Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 74.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولكنها كالمكمل للبيانات الأساسية.^٥ عند عبد الحميد ما يسمى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي تساعد الباحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات الثانوية مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.^٦ وفي هذا الموضوع البيانات الثانوية تنال من الوثائق والوسائل والطريقة التعليمية بمدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماوي.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العملي تقع في مكان مهم لدى الباحث. عندما لا تعرف الباحث طريقة جمع البيانات، طبعاً سيكون بحثه بحثاً بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات المنظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مرادة عن البحث الذي يقوم به الباحث. في هذا البحث العملي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 62.

⁶ منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ١٦٠.

١ . طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أوفهم دقيق لظاهرة معينة.^٧ مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحث بما كان في المدرسة. تستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة الطريقة التعليمية وسلوك الطلاب في دراسة اللغة العربية في ضوء علم اللغة النفسي. تكتب الباحث في عملية الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتبت الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه.^٨

٢ . طريقة المقابلة

تعتبر المقابلة - إلى حد كبير - استبياناً شفويًا، فبدلاً من كتابه الاجابات. فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة.^٩ هذا البحث في تنفيذه تستخدم طريقة

^٧ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأورته أساليبه (رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ١٤٩.

^٨ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), 40.

^٩ أحمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات، دون

سنة)، ٣٥٠.

المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.¹⁰ تقوم الباحث بالملاحظة العميقة لنيل الإخبار الدقيق بالرئيس المدرسة ومدرس مادة اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماوي.

٣. طريق الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية. الملحوظة المتنوعة منها الكتابة والصورة والتحفة من الشخص. والوثيقة هي طريقة جمع البيانات كالملاحظة والكتاب والمجلة وغيرهم.¹¹ ووثيقة مكمل من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث العملي. استخدام هذه الطريقة ليقوى الإخبار من نتيجة الملاحظة والوثيقة.

¹⁰ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Depok:Raja Grafindo Persada, 2014), 137.

¹¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 231.

هـ. اختبار صدق البيانات

والباحث في اختبار صحة البيانات يستعمل الخطوات التالية:^{١٢}

١. طول المراقبة

يقصد إطال المراقبة هو يطيل الوقت للقاء والمنظور في نشاط مفعول البحث بإطال المراقبة. والباحث يتبين البيانات هل قد يصيح أم لا. إذا بينات لا تصيح فالباحث يقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى ينال البيانات الصحيحة.^{١٣}

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة تعني يقوم الباحث بالمراقبة الدقيقة والمتواصلة. وبهذه الكيفية فتسجل حقوق البحث وترتيب الوقائق البينات.^{١٤}

٣. أسلوب التثليث

وهو الأسلوب المختلفة بنتيجة البحث حتى الوقت المعين. معناه يطلب البينات المختلفة أو المتعارضة بالبينات وخطها الباحث في الماضي. إذن لا يوجد البينات المختلفة فقد اعتمدت البينات.^{١٥}

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017),, 366-370.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017),, 370-378

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017),, 370.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017),, 374.

و . طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الطلب وتركيب البيانات وتناول من نتيجة المقابلة وملاحظة الميدان والأنصر الأخر حتى سهّلت البيانات وتعلن إلى الشخص الأخر. لنتيجة البحث مناسبة بالهدف المتوقع فتحللّ البيانات. في هذا البحث الباحث تستخدم التحليل من غرار ميليس وحوبرمان. والنشاط الأساسي من هذا غرار التحليل وهو، تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.¹⁶

١ . تلخيص البيانات

معنى تلخيص البيانات حفنة واختار اساسي وتركز في الأحوال المهمة وطلب الموضوع والخطة وينبذ الأحوال لا يستخدمها. إذا البيانات الحفنة فتعطي الصورة الصاحية ويسهّل الباحث لنيل جمع البيانات وطلبه إذا يستخدمه البيانات.

٢ . تقديم البيانات

تقديم البيانات هو الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017),, 337.

٣. الخلاصة

الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقفة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات القوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمدة.

