

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. الصورة البحث

منذ إنشاء المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك ، اتبعت المنهج الوطني، حيث كانت اللغة العربية أحد مواد ، وبدأ تعلم اللغة العربية في عام ١٩٩٥ ، وفي ذلك العام تخرج مدرس اللغة العربية من المعهد. هو يستخدم أسلوب أي الاستماع والتقليد. بمرور الوقت تم استبدال مدرس اللغة أو استمراره من قبل مدرس متمرس لأنه أنهى تعليمه في ستراتا ٢<sup>١</sup> .

في عام ٢٠١٢ ، بدأ تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة في تلقي الدعم من الحكومة في شكل مختبر لغات. من خلال هذا المعمل ، يتم تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا وأيضًا استخدام مهارة الاستقامة والكلام. في تعليم مهارة كلام ، لا يزال الطلاب خجولين في التحدث ونقل أفكارهم. ثم حاول استخدام طريقة أنشطة مكان السوق. لأن الطريقة تركز على النشاط بين الطلاب. تتبنى هذه الطريقة طريقة التربية الدينية الإسلامية.<sup>٢</sup>

تهدف طريقة أنشطة مكان السوق في تعلم مهارة كلام إلى جعل التعلم لا يركز فقط على المعلم (يتمحور حول المعلم) ولكن أيضًا يشمل

<sup>1</sup> Wawancara dengan Nur Ali, Kepala sekolah, pada tanggal 22 April 2021, pukul 9.00

<sup>2</sup> Wawancara dengan Nur Ali, Kepala sekolah, pada tanggal 22 April 2021, pukul 9.00

الطلاب بنشاط ، بحيث يكون التعلم متمركزًا حول الطالب (يتمحور حول الطالب). يوفر تنفيذ طريقة أنشط مكان السوق في تعلم مهارة كلام فوائد بما في ذلك استجابات الطلاب عندما تكون عملية التعلم جيدة أيضًا ويكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. كتعديل للرؤية والرسالة التي تم تنفيذها في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك والتي تهدف إلى تحقيق عملية تعلم نشطة وخلقة ومبتكرة. ثم تحقق الاستقلال في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>3</sup>

## ب. عرض البيانات

### ١. تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في

#### المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك المتعلقة بتنفيذ طريقة أنشطة مكان السوق في تعلم مهارة كلام ، تم العثور على الأشياء التالية:

#### أ) RPP (خطة تنفيذ التعلم)

يجب على المعلم قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم إعداد احتياجاتهم. أحد هذه الاحتياجات ، يجب على المعلم إعداد RPP (خطة تنفيذ التعلم) بعناية. إما RPP (خطة تنفيذ التعلم) الدروس يستخدم في تنفيذ أسلوب أنشطة مكان السوق في تعلم مهارة كلام هي:

<sup>3</sup> Tim Penusun. *Pedoman buku Madrasah MTs Al Maburur*, 2013

## (١) الأنشطة الأولى

الخطوات التي اتخذها المعلم في هذا الأنشطة هي أولاً يقول مرحباً. بعد ذلك يقوم المعلم بكشف غياب الطلاب الذي لم يحضروا في الصف. علاوة على ذلك ، فإنه يوفر الدافع لزيادة مشاركة الطلاب في أخذ الدروس. في توفير الحافز ، يكون الطلاب دائماً متحمسين لأن المعلم لا يوفر فقط الدافع المتعلق بالمواد المراد دراستها ولكن أيضاً الدافع حول الحياة اليومية. اطرح أسئلة حول المواد التي قدمت الأسبوع الماضي. يعطي المعلم أيضاً أسئلة حول المواد التي سيتم استخدامها. حتى يعرف الطلاب المادة التي سيتم دراستها في هذا الوقت. ثم يعطي المعلم التوجيهات المتعلقة بطريقة نشاط السوق.

## (٢) الأنشطة الأساسية

يتم أخذ هذه المرحلة من قبل المعلم الأول وهي شرح المواد التعليمية في الخطوط العريضة. يوفر المعلم المادة التي يتم دراستها. لاختصار الوقت الذي يقسم فيه المعلم المجموعة حسب المقعد. يناقش الطلاب المواد المعطاة. يتوسط المعلم عند بدء المناقشة. في هذه المرحلة، يناقش الطلاب الموضوع الذي قدمه أو سلمه المعلم ثم يعبر عن نتائج المناقشة بين المجموعات

لمجموعات أخرى لمناقشة الأفكار الرئيسية للمادة. بعد الانتهاء من الدرس ، طلب المعلم من الطلاب نقل المادة التي فهمها الطلاب

### (٣) الأنشطة الأخيرة

في هذه الأنشطة يعطي المعلم خاتمة من المناقشة. بعد ذلك، قم بنقل القليل من المواد التي سيتم تسليمها الأسبوع المقبل. بعد ذلك ، أعط مهامًا لدراسة المادة المراد دراستها بعد ذلك. يغلق المعلم الدرس بالدعاء معًا

(ب) تنفيذ طريقة أنشطة مكان السوق

(١) الخطوات في تطبيق أنشطة مكان السوق :

#### - الأنشطة الأولى

الخطوات التي تم اتخاذها في هذه الأنشطة هي أولاً كلمة مرحبًا. ثم يقوم المعلم بكشف غياب الطلاب الذي لم يحضروا في الصف، يوفر المعلم الدافع لزيادة مشاركة الطلاب في متابعة الدرس. ثم ا طرح أسئلة حول مواد الأسبوع الماضي وما سيتم دراسته.

#### - الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة ، كانت الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم هي شرح إجراءات طريقة الأنشطة

مكان السوق. لاختصار الوقت الذي يقسم فيه المعلم المجموعات حسب عدد المجموعات. يناقش الطلاب المادة المعطاة. يصبح المعلم الوسيط عندما تحدث عملية الطريقة.

#### - الأنشطة الأخير

يعطي المعلم استنتاجًا من المادة. ثم نقل القليل من المواد التي سيتم تسليمها الأسبوع المقبل. بعد ذلك، قم بإعطاء مهام لدراسة المادة التي ستتم دراستها بعد ذلك. يعلق المعلم الدرس بالدعاء معًا. (٢) دور المعلم و تلاميذ في تطبيق طريقة انشطة مكان السوق.

يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. لذلك، في تنفيذ أسلوب أنشطة مكان السوق في تعلم مهارة كلام، فإن دور المعلم هنا هو كمحفز وميسر للطلاب. ثم دور الطلاب في هذا التعلم هو كمنفذين في طريقة نشاط السوق.

في تطبيق هذه الطريقة بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في ٢١ أبريل ٢٠٢١ ، وجدوا ما يلي:

- يقوم المعلم بتقصير الوقت حتى يمكن استقبال المواد المراد نقلها بشكل جيد.

- لم يطلب المعلم من الطلاب عرض المادة أمام الفصل. لأنه وفقاً للمعلم ، بالإضافة إلى توفير الوقت المحدود، في التعلم في الفصل الثامن ، يعد الأنشطة في المناقشة أمراً جيداً.

٢. العوامل المساعدة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك

تنقسم العوامل المساعدة نوعان : العوامل الداخلية، العوامل الخارجية العوامل الداخلية يتربك عن ذكاء الطلاب، و دافع التعلم لدى الطلاب. ثم العوامل الخارجية يتربك عن مدرس قدير، وسائل الراحة، إختيار الطريق، الموضوع، التواصل بين المجموعات<sup>٤</sup> . و تفسيره كما يلي:

(أ) العوامل الداخلية

(١) ذكاء الطلاب

لكل طالب بالتأكيد قدرات مختلفة ، فهناك قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من الطريقة التي يستجيب بها الطلاب لما يطلبه المعلم، وكذلك الطريقة التي يستجيب بها الطلاب لما هو موجود في البيئة المدرسية. يجب أن يفهم كل معلم تنوع الذكاء الذي يمتلكه كل طالب وأن يكون على

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

دراية به، حتى يتمكن المعلم لاحقًا من تقديم العلاج المناسب.

بناءً على نتائج المقابلة التي تم إجراؤها على القدرات التي يمتلكها الطلاب في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك عندما يكونون في طور تعلم اللغة العربية والذي يُنظر إليه على أنه جيد جدًا. عندما تكون استجابة الطالب جيدة جدًا في عملية التعلم، يظهر هذا عندما يجيب الطلاب من الأسئلة التي تم طرحها، ويعبر الطلاب أيضًا عن آرائهم أو أفكارهم.<sup>5</sup>

## (٢) دافع التعلم لدى الطلاب

دافع التعلم لدى الطلاب هو العامل الرئيسي في نجاح تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق أجواء صافية ممتعة، بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام واهتمام بالمشاركة في عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال أساليب التعلم المتنوعة وغير الرتيبة، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بتعلم اللغة العربية.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

<sup>6</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Mabrur Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

تتضمن أشكال تحفيز التعلم التي ينفذها المعلمون عادة أنشطة التعلم المبكر، حيث يطرح المعلم أسئلة على الطلاب حول المواد التعليمية أمس، ويمدح ويقدر الطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة، في خضم التعلم، أعط الألعاب بحيث يصبح التعلم أكثر متعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام نماذج وأساليب التعلم المتنوعة أيضًا إلى جذب انتباه الطلاب إلى الموضوع، بما في ذلك طريقة نشاط السوق.<sup>7</sup>

(ب) العوامل الخارجية

(١) المعلم القدير

بشكل عام، المعلمون في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك أكفاء ومستوفون للمؤهلات في مجالهم العلمي. على وجه الخصوص، مدرسو اللغة العربية الذين درسوا تعليم اللغة العربية في الجامعات وحصلوا على درجة في تعليم اللغة العربية وحتى درجة الماجستير. بالإضافة إلى ذلك، تلقى المعلم تدريبيًا

---

<sup>7</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Mabrur Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

وورش عمل وندوات و MGMP و KKG في مواقع مختلفة بمواد يمكن أن تدعم احترافه.<sup>8</sup>

الأستاذ ناظرون هاشيم هو مدرس يتقن المواد الذي يعلمه والاهتمام بالطلاب ويكون حازمًا وقادرًا على التواصل بشكل جيد ، حتى يكون الطلاب سعداء عند تعلم اللغة العربية في الفصل. قبل أن ينقل المعلم المعرفة إلى الطلاب ، يجب على المعلم إتقان المادة أولاً حتى تكون المادة المراد إعدادها ناضجة وقادرة على فهم الطلاب الذين يحتاجون إليها. بالإضافة إلى ذلك ، ستدعم مهارات المعلمين في التواصل خلق مناخ تعليمي وتعلم جيد.<sup>9</sup>

يلعب المعلم دورًا مهمًا في تحقيق هدف التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم فهم واضح للطلاب للأشياء التي لا يعرفها الطلاب ويمكنهم أيضًا تقديم تفسيرات بسهولة إذا واجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرين على إنشاء عملية تعليمية ممتعة

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Nur Ali, Kepala sekolah, pada tanggal 22 April 2021, pukul 9.00

<sup>9</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Mabrur Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

وممتعة، بحيث يشعر الطلاب بالراحة عند المشاركة في عملية التعلم.<sup>10</sup>

## (٢) وسائل الإعلام

تعد وسائل الإعلام ومصادر التعلم مهمة جداً في دعم نجاح عملية التعلم. في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك، هناك العديد من وسائل الإعلام والموارد التعليمية، مثل المكتبات ومختبرات اللغة ومختبرات الكمبيوتر وأجهزة العرض وغرف الصلاة والمقاصف والحقول وما إلى ذلك.<sup>11</sup>

صرح بذلك أيضاً مدرس اللغة العربية، أن وسائل الإعلام هي المكون الرئيسي في تنفيذ أسلوب نشاط السوق الذي له دور مهم في أنشطة التعلم. يحتاج المعلمون إلى إعداد وسائل الإعلام حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل فعال في عملية التدريس والتعلم. منها يجب تذكره هو أن دور وسائل الإعلام لن يظهر إذا كان استخدامه لا يتماشى مع محتوى وأهداف تعلم اللغة العربية التي تم إعدادها. بغض النظر عن مدى تطور الوسائل، لا

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Ika Harbila, peserta didik kelas VIII B MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.20

<sup>11</sup> Hasil observasi terkait Sarana Prasarana di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

يمكن القول بأنها تدعم التعلم إذا كان وجودها ينحرف عن المحتوى وأهداف التعلم.<sup>١٢</sup>

إن حالة البنية التحتية في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك قد غطت الاحتياجات في تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، مثل الأشياء التي تدعم المرافق التعليمية والتي هي مطلقة للغاية ، وهي وجود المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك الذي استوفى متطلبات مؤسسة تعليمية خاصة، إلى جانب وجود مكتبة تلي المعايير، ومختبر لغوي، ومختبر كمبيوتر، ودور عبادة.<sup>١٣</sup>

### (٣) اختيار الطريق

يعد اختيار نموذج أو طريقة التعلم أحد العوامل التي تصبح عاملاً في تحقيق هدف التعلم. قبل اختيار نموذج أو طريقة ، يجب على المعلم أولاً الانتباه إلى الموضوع والطلاب ووسائل التعلم ، بحيث تتوافق عملية التعلم التي سيتم تنفيذها مع خطة تنفيذ التعلم الحالية (RPP). بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضاً مبدعين، لجعل التعلم ممتعاً ومفيداً. يمكن للمعلمين أيضاً استخدام طرق متعددة ، بحيث

<sup>12</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

<sup>13</sup> Hasil observasi terkait Sarana Prasarana di MTs Al Mabrur Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

يصبح التعلم الفرح وإثارة للاهتمام وليس رتابة ومرحًا وبالطبع يفهم الطلاب الذين يقومون بتدريسهم.<sup>14</sup>

#### (٤) الموضوع

لن يتم تشغيل الدرس إذا لم يكن هناك موضوع يجب مناقشته أو دراسته، لأن المادة هي المادة الرئيسية في عملية التعلم. لذلك، لن تتحقق أهداف التعلم إذا لم يكن هناك موضوع.

يجب ترتيب المادة بالترتيب، المثال من البسيط إلى العصيب ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ثم واقعي ومفاهيمي. تم تحديد المادة، ثم اختر طريقة التعلم المناسبة. تساعد طريقة تعلم 'أنشطة مكان السوق' الطلاب في مهارة كلام من خلال إيجاد الأفكار الرئيسية للمادة بحيث تسهل على الطلاب تعلم مهارة كلام.<sup>15</sup>

#### (٥) التواصل بين المجموعات

إن عملية تعلم اللغة العربية مع تنفيذ أسلوب أنشطة مكان السوق تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم، والطلاب متحمسون للغاية في عملية

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

<sup>15</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

التعلم.<sup>١٦</sup> استجابة الطلاب جيدة جدًا، ويمكن رؤيتها عندما تكون عملية تعلم الطالب نشطة وقادرة على إتقان المادة، على الرغم من وجود طلاب لم يتمكنوا من إتقانها.<sup>١٧</sup>

الاتصال هو عملية يشارك فيها شخصان أو أكثر، ويتم فيها تبادل المعلومات من أجل تحقيق هدف معين. تحقيق الأهداف هو نجاح التواصل. يحتوي الاتصال على خمسة عناصر متضمنة، وهي المرسل (مرسل المعلومات)، والمتلقي (متلقي المعلومات)، والمعلومات، والتغذية الراجعة، والوسائط.<sup>١٨</sup>

لذا فإن التواصل التعليمي هو عملية توصيل المعلومات بين الطلاب أو المجموعات، المتعلقة بالمواد التعليمية، بحيث تكون هناك حاجة إلى التغذية الراجعة في عملية التدريس والتعلم، لأنه في تعلم الاتصال، يمكن أن يكون كل طالب مرسلًا للرسائل أو المعلومات وهناك معلومات أو نقل الرسائل. لذلك

---

<sup>16</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>17</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

<sup>18</sup> Abdul majid, *Stratedi pembelajaran*, Bandung, PT. Remaja Rosda karya, 2017. 285

في عملية التعلم، لا تأتي جميع المعلومات من شخص واحد ، لأن كل طالب يمكنه أيضًا نقل الأفكار أو الأفكار أو الآراء في عملية التعلم.

٣. العوامل العائقة في تطبيق الطريقة انشطة مكان السوق في تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك

تنقسم العوامل العائقة قسمان : العوامل الداخلية، العوامل الخارجية. العوامل الداخلية يتركب عن عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب و طالب بطبيعته الكسول العوامل الخارجية يتركب عن طالب مشاكس و خارج الفصل الدراسي يكون الوضع مزدحما. و تفسيره كما يلي:

(أ) العوامل الداخلية

(١) عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب

لكل طالب خصائص مختلفة تجعل المعلم يجب أن يكون حساسًا للجوانب النفسية التي يعاني منها الطلاب. عندما تحدث عملية التعلم، هناك طلاب يجروون على التعبير عن آرائهم أو أفكارهم أو أفكارهم، ولكن هناك أيضًا طلابًا خائفون أو يفتقرون إلى الثقة في التعبير عن آرائهم للمعلم وأصدقائهم في الفصل.

يمكن أن يؤدي عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب إلى الحد من قدرة الطلاب أنفسهم وأيضًا

عملية التدريس والتعلم المستمرة ، لذلك في عملية التعلم من الضروري الحصول على تقدير من قبل المعلم في شكل مدح أو جوائز في شكل إعطاء القيم للطلاب الذين يجروون على التعبير عن آرائهم، سواء كانت الإجابة لاحقاً. صحيح أو خطأ ، على الأقل يحاول المعلم تحفيز الطلاب على الجرأة على التعبير عن آرائهم.<sup>19</sup>

## (٢) طالب بطبيعته الكسول

الطلاب في عملية التعلم بالطبع هناك طلاب متحمسون ونشطون أيضاً في متابعة الدرس ، ولكن هناك أيضاً طلاب أقل حماساً. كان الافتقار إلى الحماس لدى الطلاب ناتجاً عن التفكير في شيء آخر، وكان من الصعب فهم المادة. بناءً على المقابلة: ينشأ الكسل بسبب التفكير في شيء آخر ، وأيضاً يصعب فهم المادة لأنها لم تفهم بوضوح المادة التي تم نقلها.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>20</sup> Hasil wawancara dengan Ilham Maulana, peserta didik kelas VIII B MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 09.10

للقضاء على كسل الطلاب ، يقدم المعلم لعبة أو اختبارًا مع جوائز في منتصف عملية التعلم ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم.<sup>21</sup>

(ب) العوامل الخارجية

(1) طالب مشاكس

يبدو أن هذا السلوك شائع للطلاب. عندما يحدث التعلم ، هناك طلاب يتحدثون بمفردهم مع أصدقائهم ويلعبون ويهمسون ويزعجون أصدقاء آخرين. بناءً على المقابلات ، عادةً ما يتحدث الطلاب مع زملائهم في الفصل حتى ينتشروا للخلف وللأمام بشكل لا يتوافق مع الدرس بحيث يتداخل مع عملية التعلم.<sup>22</sup>

في عملية التعلم ، أوعز المعلم للطلاب بالاستمرار في خلق جو حاصل في الفصل الدراسي ، ثم يقوم المعلم بفرض عقوبات على الطلاب الذين يصدرون ضوضاء للتقدم لتقديم المواد.

وبحسب ملاحظات الباحث فإن هذا السلوك ليس ضارًا ولكنه يتعارض حقًا مع عملية

<sup>21</sup> observasi

<sup>22</sup> Hasil wawancara dengan Ahmad Fadlu, peserta didik kelas VIII B MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 09.20

التعلم وتركيز الطلاب الآخرين.<sup>٢٣</sup> على الرغم من أن المعلم يعاقب بتوبيخه أو إخبار الطلاب بالحضور إلى مقدمة الفصل لشرح المادة ولا يمكنهم الجلوس قبل أن يتمكن الطالب من شرحها.<sup>٢٤</sup>

(٢) خارج الفصل الدراسي يكون الوضع مزدحماً يمكن أن تتداخل البيئة المدرسية غير المواتية مع عملية التدريس والتعلم. سيكون الجو المزدحم خارج الفصل الدراسي قادراً على تعطيل تركيز الطلاب في المشاركة في التعلم بحيث يتحول انتباه الطلاب إلى الحشود خارج الفصل الدراسي. نتائج المقابلة من الموقوفات التي تبرز الجو المحموم خارج حجرة الدراسة بحيث لا تركز على المشاركة في التعلم. على سبيل المثال، الفصل التالي مزدحم لأن المعلم لم يحضر وهناك أيضاً ساعة رياضية لذلك يمكن سماع الصوت لأن الفصل قريب من بعضهم البعض.<sup>٢٥</sup> يجب أن يكون المعلم قادراً على تكييف الفصل بحيث يظل ملائماً، إذا كان الجو المزدحم

---

<sup>23</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>24</sup> Hasil Observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>25</sup> Hasil wawancara dengan Ilham Maulana, peserta didik kelas VIII B MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.10

خارج الفصل يتعارض مع التعلم ، يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إيجاد طرق لإبقاء الطلاب يركزون على التعلم ، أحدها هو تنفيذ التعلم نموذج الكيفية العثور على حقائق جديدة وتكوينها.<sup>٢٦</sup>

### ج. تحليل البيانات

#### ١. تحليل تطبيق الطريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة

##### الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك

يجب على المعلم أن يعد مسبقًا RPP (خطة تنفيذ التعلم). RPP هي خطة تصف إجراءات وتنظيم التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية المنصوص عليها في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي. يشمل النطاق الأوسع لخطط التعلم كفاءة أساسية واحدة تتكون من مؤشر واحد أو عدة مؤشرات لواحد أو أكثر من الاجتماعات.<sup>٢٧</sup>

تتم ترجمة RPP من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية (KD). يلتزم كل معلم في وحدة التعليم بتجميع خطة درس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على

<sup>26</sup> Hasil Observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>27</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), 263

المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والتطورات الجسدية والنفسية للطلاب<sup>28</sup>.

لإنشاء تعليم ممتع لا يُنسى في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق، من الضروري جداً أن يكون لديك تخطيط واضح تماماً. لذلك، هناك حاجة ماسة إلى وضع خطط الدروس حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد. التعلم في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك في اللغة العربية الفصل الثامن يشير إلى خطط الدروس التي أعدها الأستاذ ناظرون هاشيم. خطوات طريقة أنشطة مكان السوق في المواد العربية في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك هي كما يلي:

#### أ) الأنشطة الأولى

الخطوات التي اتخذها المعلم في هذا النشاط هي أولاً يقول مرحباً. بعد ذلك غاب المعلم الطلاب تغيّبوا الطلاب. علاوة على ذلك، فإنه يوفر الدافع لزيادة مشاركة الطلاب في أخذ الدروس. في توفير الحافز، يكون الطلاب دائماً متحمسين لأن المعلم لا يوفر فقط الدافع المتعلق بالمواد المراد دراستها ولكن أيضاً الدافع حول الحياة اليومية. اطرح أسئلة حول المواد التي قدمت الأسبوع

---

<sup>28</sup> Abdul majid, *Stratedi pembelajaran*, Bandung, PT. Remaja Rosda karya, 2017. 39

الماضي. كما طرح الأستاذ ناظرون هاشيم أسئلة حول المواد التي سيتم استخدامها. حتى يعرف الطلاب المادة التي سيتم دراستها في هذا الوقت.

#### ب) الأنشطة الأساسية

يتم أخذ هذه المرحلة من قبل المعلم الأول وهي شرح المواد التعليمية في الخطوط العريضة. يوفر المعلم المادة التي يتم دراستها. لاختصار الوقت الذي يقسم فيه المعلم المجموعة حسب المقعد. يناقش الطلاب المواد المعطاة. يتوسط المعلم عند بدء المناقشة. في هذه المرحلة ، يناقش الطلاب المادة التي قدمها أو سلمها المعلم ويبحثون عن الأفكار الرئيسية حول المادة ثم يعبرون عن نتائج المناقشة بين المجموعات لمجموعات أخرى لمناقشة الأفكار الرئيسية للمادة. نظرًا لضيق وقت التدريس الذي لا يتجاوز ساعتين، لم يعين السيد نادليرون هسيم ممثلين عن المجموعة.

#### ج) الأنشطة الأخيرة

في هذا الأنشطة قدم الأستاذ ناظرون هاشيم ختام المناقشة. بعد ذلك ، قم بنقل القليل من المواد التي سيتم تسليمها الأسبوع المقبل. بعد ذلك ، أعط مهامًا لدراسة المادة المراد دراستها بعد ذلك. يغلق المعلم الدرس بالدعاء معًا.

يدعو تنفيذ أسلوب أنشطة مكان السوق هذا الطلاب إلى المشاركة بنشاط في عملية التعلم وعندما يتم تطبيق هذا النموذج في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك، تكون استجابة الطالب جيدة جدًا ، بما يتماشى مع ما نقله الأستاذ ناظرون هاشيم عن استجابة الطالب جيد جدًا، على الرغم من وجود طلاب غير قادرين على متابعة الدروس.<sup>29</sup>

يعمل المعلم هنا كوسيط، أي كوسيط في أنشطة تعلم الطلاب. على سبيل المثال، قم بالتوسط أو وفر مخرجًا عندما يواجه الطلاب صعوبة أو ارتباكًا. يمكن أيضًا تفسير الوسيط على أنه مزود لوسائط التعلم<sup>30</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب أنشطة مكان السوق في المواد العربية في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك جيد جدًا لأن الطلاب ينخرطون بشكل أكثر نشاطًا في أنشطة التعلم ، كما يتم تدريب الطلاب عقليًا على التحدث والإبداع والاستقلال أيضًا. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إنشاء تفاعل وتواصل تفاعليين في أنشطة التدريس والتعلم ، بحيث يتم تحفيز الطلاب للمشاركة في

---

<sup>29</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

<sup>30</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

أنشطة التعلم ، ويتعين على المعلمين دائمًا تشجيع الطلاب وتوجيههم في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي .  
 ٢. تحليل العوامل المساعدة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك

تنقسم العوامل المساعدة نوعان : العوامل الداخلية، العوامل الخارجية. العوامل الداخلية يتركب عن ذكاء الطلاب، و دافع التعلم لدى الطلاب، و العوامل الخارجية يتركب عن مدرس قدير، وسائل الراحة، إختيار الطريق، الموضوع، التواصل بين المجموعات. و تفسيره كما يلي:

(أ) العوامل الداخلية

(١) ذكاء الطلاب

يمكن رؤية قدرات الطلاب من خلال عملية التعلم التي تحدث كل يوم ، ونتائج الاختبارات اليومية، ودرجات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. عند حل مشكلة ما ، تكون قدرات الطلاب كافية ، ولا يزالون بحاجة إلى التوجيه أو التوجيه ، لأن كل طالب لديه قدرات تفكير مختلفة.<sup>٣١</sup>

---

<sup>31</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

يمكن تفسير الذكاء بشكل عام على أنه قدرة نفسية فيزيائية للتفاعل مع المنبهات أو التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة. لذا ، فإن الذكاء لا يتعلق فقط بجودة الدماغ، ولكن أيضاً بجودة أعضاء الجسم الأخرى.<sup>٣٢</sup>

لذلك كل طالب لديه ذكاء أو قدرة مختلفة. يتكون كل فصل من العديد من الطلاب ، وبالطبع يتمتع كل طالب مع طلاب آخرين بقدرات مختلفة ، فهناك طلاب يتمتعون بقدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة. لذلك يحتاج المعلم إلى فهم قدرة كل طالب، حتى لا يخطئ المعلم فيما بعد في تقديم العلاج (٢) دافع التعلم لدى الطلاب

عندما تحدث عملية التعلم ، يكون الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في التعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من الطلاب الذين ينتبهون إلى التفسيرات التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ينشط الطلاب أيضاً في المناقشات مع مجموعاتهم. يستخدم المعلم في عملية تعلم اللغة العربية أسلوب نشاط السوق ونماذج أخرى مثل الطريقة المباشرة والمحاضرات المصحوبة

---

<sup>32</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 131.

بالألعاب حتى لا يكون التعلم رتيبًا ويكون الطلاب متحمسين جدًا للمشاركة في التعلم لأن التعلم ممتع وممتع.<sup>٣٣</sup>

الدافع هو دافع من داخل الفرد لأداء عمل بطريقة معينة وفقًا للأهداف المخطط لها. الدافع هنا هو أداة نفسية للعمل كقوة دافعة أو دافع للقيام بالعمل.<sup>٣٤</sup>

التحفيز والتعلم شيئين يؤثران على بعضهما البعض. سوف يدرس الطلاب بجد إذا كان لديهم الدافع للتعلم. وبحسب هاماليك ، فإن الدافع يحدد حقًا مستوى نجاح أو فشل إجراءات تعلم الطلاب. التعلم بدون دافع سيكون صعبًا جدًا للنجاح. لأن الشخص الذي ليس لديه دافع للتعلم لن يكون قادرًا على القيام بأنشطة التعلم.<sup>٣٥</sup>

لذا فإن أنشطة التحفيز وتعلم الطلاب مترابطة ومؤثرة. يلعب المعلمون أيضًا دورًا في تشجيع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم.

---

<sup>33</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>34</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 4.

<sup>35</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 231

## ب) العوامل الخارجية

(١) مدرس قدير

في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك، يأخذ المعلمون المواد وفقاً للخلفية التعليمية التي تم السفر إليها، بما يتماشى مع ما نقله السيد نور علي إس. مع مجاهم العلمي<sup>36</sup>

التدريس ليس عملاً يمكن لأي شخص القيام به، ولكنه يتطلب تدريباً أو تعليماً يجب أن يؤخذ. هناك أربع كفاءات يجب أن يمتلكها المعلمون، وهي الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية. يحتاج المعلم إلى الالتزام بالمهمة المطروحة. يحتاج المعلمون إلى التحضير والكفاءة قبل تكليف المعلم بالتعليم.

لذلك يصبح المعلم عاملاً مهماً في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم لأن المعلم مسؤول عن جميع عملية التعلم. بدءاً من المعلم يجب أن يكون قادراً على نقل المادة جيداً، ويجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الفصل، ويجب أن يفهم المعلم شخصية وقدرات كل طالب وبالطبع يجب أن يكون المعلم

---

<sup>36</sup> Hasil wawancara dengan Nur Ali, Kepala Sekolah, pada tanggal 22 April 2021, pukul 9.00

قادراً على أن يكون مثلاً أو نموذجاً آخر يجتدى به لطلابه.

## (٢) وسائل الراحة

في المدرسة الثانوية المبرور وبدونج دماك يوفر مكتبة تلبي بالفعل المعايير الحالية وأيضاً وسائط تعليمية تستخدم تقنية أفضل بما في ذلك مختبرات اللغة ومختبرات الكمبيوتر ، بحيث يمكن إجراء التعلم بشكل أكثر تنوعاً.<sup>٣٧</sup>

البنية التحتية للتعليم هي عامل يؤثر أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. تعتبر حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية المنظمة جيداً ، وغرف المكتبة المدرسية العادية ، وتوافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات ، وتوافر الكتب المدرسية ، ووسائط التعلم عناصر مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم الطلاب.<sup>٣٨</sup>

لذا فإن البنية التحتية الملائمة داعمة جداً لأنشطة التدريس والتعلم. فيما يتعلق بالمعلمين ، فإن توفر البنية التحتية سيوفر الراحة في تنفيذ أنشطة

<sup>37</sup> Hasil dokumentasi terkait Sarana Prasarana di MTs Al Mabruur Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>38</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 195.

التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يشجع أيضاً التعلم الفعال لأنه مدعوم ببنية تحتية مناسبة.

(٣) اختيار الطريق

تعتبر عملية التدريس والتعلم مهمة للمعلمين لاستخدام أساليب التعلم المتنوعة ، بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً بحيث يتم تحفيز الطلاب للمشاركة في التعلم.<sup>٣٩</sup>

في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك في تعلم اللغة العربية باستخدام طرق التعلم المختلفة كما نقلها الأستاذ ناظرون هاشيم أن طرق التعلم المستخدمة بشكل شائع في الفصل هي المحاضرات والمناقشات والواجبات والمظاهرات والأساليب القائمة على حل المشكلات وأساليب نشاط السوق.<sup>٤٠</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم لها تأثير كبير على التحفيز وكذلك الجو أثناء عملية التعلم. يتعين على المعلمين حقاً استخدام العديد من أساليب التعلم، وليس مجرد التركيز على طريقة واحدة، بحيث يكون التعلم أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام وليس

<sup>39</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Mabruur Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

<sup>40</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

رتابة وممتعاً ويمكنه بناء الطلاب أو تشجيعهم على البقاء متحمسين للمشاركة في عملية التعلم.

(٤) الموضوع

الموضوع هو المادة التي سيتم تسليمها في عملية التدريس والتعلم، بدون موضوع لن يتم تشغيل عملية التدريس والتعلم. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بالتدريس المواد التي سيتم تسليمها للطلاب وإتقانها.

لذلك تصبح المادة من الأشياء المهمة في عملية التعلم، بدون مواد تعليمية، تكون عملية التعلم بلا معنى ولن تتحقق أهداف التعلم بشكل صحيح.

(٥) التواصل بين المجموعات

إن عملية تعلم اللغة العربية مع تنفيذ أسلوب نشاط السوق تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم، والطلاب متحمسون للغاية في عملية التعلم.<sup>٤١</sup> استجابة الطلاب جيدة جدًا، ويمكن رؤيتها عندما تكون عملية تعلم الطالب أنشطة وقادرة على إتقان

---

<sup>41</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

المادة، على الرغم من وجود طلاب لم يتمكنوا من إتقانها.<sup>٤٢</sup>

الاتصال هو عملية يشارك فيها شخصان أو أكثر، ويتم فيها تبادل المعلومات من أجل تحقيق هدف معين. تحقيق الأهداف هو نجاح التواصل. يحتوي الاتصال على خمسة عناصر متضمنة ، وهي المرسل (مرسل المعلومات)، والمتلقي (متلقي المعلومات)، والمعلومات، والتغذية الراجعة، والوسائط.<sup>٤٣</sup>

لذا فإن التواصل التعليمي هو عملية توصيل المعلومات بين الطلاب أو المجموعات، المتعلقة بالمواد التعليمية، بحيث تكون هناك حاجة إلى التغذية الراجعة في عملية التدريس والتعلم، لأنه في تعلم الاتصال، يمكن أن يكون كل طالب مرسلًا للرسائل أو المعلومات وهناك معلومات أو نقل الرسائل. لذلك في عملية التعلم، لا تأتي جميع المعلومات من شخص واحد ، لأن كل طالب يمكنه أيضًا نقل الأفكار أو الأفكار أو الآراء في عملية التعلم.

---

<sup>42</sup> Hasil wawancara dengan Nadlirun Hasyim, guru pengampu Bahasa Arab, pada tanggal 21 April 2021, pukul 9.30

<sup>43</sup> Abdul majid, *Stratedi pembelajaran*, Bandung, PT. Remaja Rosda karya, 2017. 285

### ٣. تحليل العوامل العائقة في تطبيق الطريقة انشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك

تنقسم العوامل العائقة قسمين : العوامل الداخلية، العوامل الخارجية. العوامل الداخلية تتركب من عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب و طالب بطبيعته الكسول، و العوامل الخارجية تتركب من طالب مشاكس و خارج الفصل الدراسي يكون الوضع مزدحما. و تفسيره كما يلي:

(أ) العوامل الداخلية

(١) عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب

بناءً على نتائج الدراسة عندما كان الطلاب لا يزالون مخرجين من سؤال المعلم أثناء عملية التعلم ، في النهاية أرسل الطلاب أسئلتهم فقط إلى مجموعة الأصدقاء الذين لم يفهموا.

الثقة بالنفس هي إحدى الظروف النفسية للشخص الذي يلعب دوراً في الأنشطة البدني والعقلي في عملية التعلم. تنشأ الثقة بالنفس عموماً عندما يقوم شخص ما بشيء ما أو يشارك في نشاط معين حيث يتم توجيه عقله لتحقيق النتيجة المرجوة. من البعد التنموي، يمكن أن تنمو الثقة بالنفس بشكل صحي عندما يكون هناك اعتراف من البيئة. هذا هو

السبب في أنه في عملية التعليم والتعلم ، في كل من بيئة المنزل والمدرسة ، يجب أن يكون الآباء أو المعلمون قادرين على تطبيق المبادئ التربوية بشكل مناسب للأطفال.<sup>44</sup>

بناءً على نتائج الدراسة عندما كان الطلاب لا يزالون محرجين من سؤال المعلم أثناء عملية التعلم ، في النهاية أرسل الطلاب أسئلتهم فقط إلى مجموعة الأصدقاء الذين لم يفهموا.

لذلك يجب على المعلم في العملية التعليمية أن يعطي التقدير، لأن تثقيف الطلاب من خلال منح الجوائز والثناء أفضل من النقد والسخرية. لأنه من خلال الثناء، حتى لو كان مجرد تصفيق ، يشعر الطلاب بالتقدير. حتى يصبح الطلاب واثقين من قدراتهم ، إلى جانب أن حماس الطلاب سيزداد أيضًا في المشاركة في التعلم.

(٢) طالب بطبيعته الكسول

الكسل هو شعور يكون فيه الشخص مترددًا في القيام بشيء ما لأنه في عقله لديه بالفعل تقييم سلبي أو عدم رغبة في القيام بذلك. الطلاب كسالى

---

<sup>44</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 184.

للمشاركة في التعلم لأن هؤلاء الطلاب ليس لديهم الدافع للتعلم.

تظهر الطبيعة الكسولة من خلال الدردشة وحدها مع أصدقائه وعدم الاستماع إلى شرح المعلم ، وتركيزه واهتمامه ليس على التعلم بل على شيء آخر. أصبح هذا النوع من الطبيعة عادة أو شيئًا شائعًا يختبره الطلاب عندما يشعرون بالملل أو الملل في متابعة عملية التعلم.<sup>٤٥</sup>

إذا تبين أن الطلاب كسالى في الفصل ، فيمكن للمدرس تغيير أو إعادة ترتيب بيئة تعلم الطالب مثل وضع الجلوس أو وضع مكتب الكتابة للسماح للطلاب بالشعور في جو جديد أكثر متعة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضًا توفير الحافز والمحفزات الجديدة بحيث يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر.

لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة الفصل جيدًا. إذا تمكن المعلم من تهيئة الفصل جيدًا ، فسيتعلم أيضًا بشكل مريح وسلس. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضًا مبدعين في حزم

---

<sup>45</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالكسل والملل عند المشاركة في التعلم.

(ب) العوامل الخارجية

(١) طالب مشاكس

لم تعد الضوضاء الصادرة عن الطلاب في الفصل شيئاً جديداً بعد الآن، حتى الضوضاء أمر شائع يقوم به الطلاب. على الرغم من أن المعلم يوجه الطلاب في بداية التعلم إلى أن يظلوا مفضيين حتى يتم التعلم بسلاسة. لكن في الواقع يتجاهل الطلاب التعليمات التي قدمها المعلم.<sup>٤٦</sup>

للتغلب على الطلاب المشاكس، يمكن للمدرسين تجميع التعلم ليكون أكثر إثارة للاهتمام، على سبيل المثال، إدخال الألعاب التي تحتوي على تعليم فيه. اخلق جوًا مبهجًا عندما يتلقى الطلاب دروسًا، ولا تكن متوترًا عند التدريس، واستخدم نغمة تشد الانتباه. تجنب السيطرة على الفصل عن طريق الغضب والصراخ على الطلاب والضرب على السبورة والصراخ، لأن ذلك ليس حلاً جيداً في التعامل مع الطلاب المشاكس.

---

<sup>46</sup> Hasil observasi terkait KBM Bahasa Arab di MTs Al Maburr Wedung Demak, pada tanggal 21 April 2021, pukul 07.30

(٢) خارج الفصل الدراسي يكون الوضع مزدحماً يُعد تركيز التعلم أحد الجوانب النفسية التي يصعب معرفتها غالباً من قبل الأشخاص بخلاف الفرد الذي يدرس. هذا لأنه في بعض الأحيان ما يتم رؤيته من خلال أنشطة الفرد لا يتماشى بالضرورة مع ما يفكر فيه الفرد بالفعل.<sup>٤٧</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن البيئة المدرسية مؤثرة للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن يتداخل موقع الفصل المجاور أحياناً مع الطلاب في الفصل التالي ، لأن الفصل بجوار المعلم الذي يقوم بالتدريس لم يصل أو توجد ساعات رياضية بحيث تصبح ظروف الفصل مزدحمة وغير مواتية وتتعارض مع أنشطة التدريس والتعلم في الفصل التالي. لمساعدة الطلاب على التركيز في التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الفصل جيداً حتى يتمكن الطلاب من التركيز في متابعة عملية التعلم.

---

<sup>47</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012),, 180