

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

في هذا الباب هو تفصل للأسئلة الأساسية الذي يعقدها الباحث، كما

يلي:

١. تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك متواصلًا بشكل جيد

الأستاذ ناظر هاشم الماجستير وفقا للخطوات كما يلي:

أ) الأنشطة الأولى

الخطوات التي تم اتخاذها في هذه الأنشطة هي أولاً

كلمة مرحبًا. ثم يقوم المعلم بكشف غياب الطلاب

الذي لم يحضروا في الصف. علاوة على ذلك ، يوفر

المعلم الدافع لزيادة مشاركة الطلاب في متابعة الدرس.

ثم اطرح أسئلة حول مواد الأسبوع الماضي وما سيتم

دراسته.

ب) الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة ، كانت الخطوة الأولى التي اتخذها

المعلم هي شرح إجراءات طريقة أنشط مكان السوق.

لاختصار الوقت الذي يقسم فيه المعلم المجموعات

حسب عدد المجموعات. يناقش الطلاب المادة المعطاة.

يصبح المعلم الوسيط عندما تحدث عملية الطريقة.

(ج) الأنشطة الأخيرة

يعطي المعلم استنتاجًا من المادة. ثم نقل القليل من

المواد التي سيتم تسليمها الأسبوع المقبل. بعد ذلك ، قم

بإعطاء مهام لدراسة المادة التي ستتم دراستها بعد ذلك.

يغلق المعلم الدرس بالصلاة معًا.

٢. العوامل المساعدة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك كما يلي:

تنقسم العوامل المساعدة قسمان : العوامل الداخلية و العوامل الخارجية

أ) العوامل الداخلية تتركب من ذكاء الطلاب و دافع التعلم

لدى الطلاب

ب) العوامل الخارجية تتركب من مدرس قدير و وسائل الراحة

و اختيار الطريق و الموضوع و التواصل بين المجموعات.

٣. العوامل العائقة في تطبيق طريقة أنشطة مكان السوق في تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج دماك كما يلي:

العوامل العائقة نوعان : العوامل الداخلية و العوامل الخارجية

١) العوامل الداخلية تتركب من عدم الثقة بالنفس لدى

الطلاب و طالب الكسلان

(٢) العوامل الخارجية تتركب من طالب جالب و خارج
الفصل الدراسي يكون الوضع مزدحما.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات أعلاه، يمكن للباحث تقديم الإقتراحات
التي تتعلق بهذه المشكلات، كما يلي:

١. للمدرسة

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمواد للنظر فيها
وتقييم إدارة الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية المبرور ويدونج
دماك بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. للمدرس اللغة العربية

من المتوقع أن يتمكن المعلمون من اختيار مجموعة متنوعة
من أساليب التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة
إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون المعلمون مبدعين في عملية
التعلم المفيدة للتعامل مع الطلاب الذين لديهم شخصيات
مختلفة ، بحيث لا تتم عملية التعلم بشكل رتيب وممل. حتى
يمكن الطلاب من استيعاب مادة اللغة العربية بسهولة ويمكنهم
تطبيقها.

٣. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يفهموا ويستمعوا ويقدموا استجابة
إيجابية أثناء عملية تعلم اللغة العربية.