

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الأسئلة البحث:

لتسهيل البحث، يحتاج الباحث للحدود الدشكلة ويركز البحث على الدشكل تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس :

1. كيف تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس ؟
2. ما هي العوامل الداعمة عن تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس ؟
3. ما هي العوامل العائقة عن تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس ؟

#### ب. الخليفة البحث:

التعليم من الأشياء الرئيسية في الحياة ويصبح نمطا في مختلف العلوم. سيتم تشغيل التعليم دائما كما ينبغي إذا مر من خلال العملية المناسبة في القواعد المعمول بها. يصبح المنهج مقياسا للنجاح في مجال التعليم. لذا فإن المنهج مهم للغاية لدعم نجاح المؤسسة.

عند تجميع مجموعة من المواد والبرامج التعليمية، يجب التكيف على المؤسسة التعليمية مع قدرات وظروف لكل مستويات التعليم وتعديلها في تقديم التعليم واحتياجات التوظيف. غالبا ما يتغير المنهج ويتطور للتعديل بين القدرة وفرصة العمل التي تم اعتمادها وأصبحت متفوقة في مجالاتهم. المنهج هو مشروع معقد للغاية في تصنيعه، لأنه يتطلب جوانب داعمة مختلفة. مثل التعديلات في صنع، تعديلات مع الانتباه إلى قدرة الطلاب على التعديلات في تشكيل شخصية الطلاب. يهتم المنهج الدراسي بشدة بدور التعليم في المؤسسات المختلفة. الذي يصبح أحد مكونات حساب أو خاصية المؤسسة.

المنهج معتمد لصناعة لأنشطة في كل المؤسسة مما يحتوي على التعلم والمفاهيم وإرشادات كتاب التدريس حتى يحتاج المعلم إلى نقل المواد للطلاب.

إن لكل بلد لديها قدرة مختلفة على إنشاء وتنظيم عملية التعلم لتحسين قدرة الطلاب. لا استثناء هو المنهج الدراسي للمؤسسات التعليمية في كل بلد.

يصبح المنهج هدفا أساسيا في تعليم مختلف المعارف للطلاب، لذلك من المتوقع أن يصبح التدريس في مجالات معينة حاجة مستمرة في المدرسة والمنزل.<sup>1</sup>

عبر رشدي أحمد طعمية أن المنهج عبارة عن لائحة محددة سلفا لدعم معرفة الطلاب وفعاليتهم وتنميتهم.<sup>2</sup>

عرّف العلماء اللغويون بأن اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم،<sup>3</sup> أو هي "عبارة المتكلم عن مقصوده".<sup>4</sup> ومن ذلك، تعرف الباحثة أن اللغة تعنى الكيان العام الذي يضم النشاط اللغوي الإنساني في صورة ثقافية منطوقة أو مكتوبة. فثبت أن اللغة تعطى الفرد شعورا بالإنتماء إلى مجتمعه، لأنها وسيلة اتصال وتفاهم بينهم.

ان اللغة مفهوم عن كل ما يتعلق بها من أصوات منطوقة أو مسموعة أو ألفاظ أو تراكيب أو دلالة،<sup>5</sup> ويدرسها من جوانب أربعة هي: جانب الأصوات، وجانب بناء الكلمة

<sup>1</sup> إيمان أحمد هريدي؛ على أحمد مذكور ؛ تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها النظرية والتطبيق؛ مصر: دار الفكر العربي؛ 2006؛ ص. 53؛

<sup>2</sup> رشدي أحمد طعمية؛ تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها؛ مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة؛ 1989؛ ص. 46؛

<sup>3</sup> مصطفى الغلايين؛ جامع الدروس العربية؛ ج. 1؛ بيروت-لبنان: المكتبة العصرية لطباعة والتوزيع؛ 1989؛ ص. 7؛

<sup>4</sup> عبد الرحمن ابن خلدون؛ مقدمة ابن خلدون؛ ج. 1؛ د. م. ن: دار الفكر؛ 1988؛ ص. 754؛

<sup>5</sup> توفيق محمد شاهين؛ علم اللغة العام؛ القاهرة-مصر: مكتبة الخانجي؛ 1985؛ ط. 2، ص. 13؛

أو جانب الصرف، وجانب بناء الجملة، وكذلك جانب الدلالة؛ والجانب الصوتي هو الأول والأهم، وعليه العمدة في دراسة الجوانب الثلاثة الأخرى. وعلم الأصوات فرع من علم اللغة العام ومهمته دراسة الكلام. وأن الكلام هو الوسيلة اللغوية الوحيدة المستخدمة عالمياً للاتصال بين أفراد الجنس البشري.<sup>6</sup> ويتضح للباحث أن ما يعرف بعلم اللغة هو في واقع الأمر مجموعة من العلوم يجمعها هدف واحد، وهو دراسة الظواهر اللغوية لدى الإنسان.

فالدراسة العربية القديمة هي أساس نشوء هذا الفرع من علم اللغة، فتجد دراسات سيوييه، والجاحظ والسيوطي وغيرهم تعتبر تقدماً كبيراً في ميدان علم اللغة التطبيقي أو علم اللغة التقابلي. أما المتحدثون الذين تحدثوا عن هذه الصعوبات فمنهم: تمام حسان<sup>7</sup> وقال إن مصدر هذه الصعوبات يرجع بعضها إلى التراث، وبعضها إلى العاميات، بعضها إلى استعمال الوسائل السمعية.

<sup>6</sup> كمال إبراهيم بدري؛ علم اللغة المبرمج: الأصوات والنظام الصوتي مطبقاً على اللغة العربية؛ رياض: عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود؛ 1982؛ ص. 5؛

<sup>7</sup> جاسم علي جاسم؛ في طرق تعليم اللغة العربية للأجانب؛ كوالامبور - ماليزيا: بوستك أنتارا، 2001؛ ط. 2؛ ص. 22؛

هناك العديد من العقبات التي تواجهها المؤسسات التعليمية في أنحاء مختلفة من العالم لتحقيق المناهج وتشكيلها. إن الافتقار إلى التسهيلات والخبراء في مجالاتهم يجعل من الصعب للغاية على المؤسسات معالجة المنهج كمرجع رئيسي في كل تعلم.

التعلم هو نشاط لتطوير القدرات المعرفية مع الحقائق التي تم تحديدها. يعتبر التعلم بمثابة دعم لتعليم الطلاب على المواد التي تم تعلمها. في التعلم هي عملية تحقيق التفكير والعمل الجيد في حل المشكلات المختلفة التي يجب مواجهتها. جوهر التعلم هو التغيير الذي يحدث للجميع.

يصيغ خبراء التعليم الحديث أن التعلم هو شكل من أشكال النمو أو التغيير في شخص يتم التعبير عنه بطرق جديدة للسلوك بفضل الخبرة والممارسة. في التعلم هو عملية تغيير السلوك لدى الأفراد بسبب التفاعل بين الأفراد والأفراد مع البيئة.

التعليم مهم لكل إنسان، ولدى البشر قدرة أكبر على فهم العلم، ويمكن إتقان مجالات العلوم المختلفة. التعلم هو عنصر أساسي للغاية في إجراء التعليم. يعتمد نجاح التعليم

على كيفية حدوث العملية في المؤسسة أو المدرسة أو المنزل أو البيئة.<sup>8</sup> لدى قسم التربية الوطنية أربعة مبادئ رئيسية في التعلم:<sup>9</sup>

1. تتم صياغة الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب وفقا لقدرات الطلاب.
2. التقييم المستخدم هو تقييم مرجعي مرجعي ويجب إعطاء كل كفاءة ردود الفعل.
3. الحاجة إلى توفير التعلم والتكرار.
4. توفير برامج الإثراء للطلاب الذين يحققون إتقان التعلم في وقت سابق.

تركز أحدث تصميمات التعلم على العمليات النشطة والمعرفية والبناءة التي ينطوي عليها التعلم المفيد. يعتبر الطلاب وكلاء فاعلين في تعلمهم، ويختارون المعلومات التي يتم فهمها وترتيبها ثم اختتامها وفقا لفهمهم الخاص. الطلاب ليسوا مستلمين سلبيين، فهم ليسوا مخزنين للمعلومات المقدمة من الآباء والمعلمين والكتب المدرسية أو وسائل الإعلام. ينتقل

<sup>8</sup> Bisri Mustofa. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu. 2015. Hal. 127.

<sup>9</sup> Suwarta. *Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013. Cet ke-1. Hal. 84.

هذا من التعلم السلبي إلى التأكيد على المزيد من وجهات النظر المعرفية والبناءة (العمليات المعرفية) حول ما يعرفونه عندما يشاركون بنشاط في كل تعلم.

إن في ترتيبات التعلم يجب أن يكون الطلاب قادرين على تجميع واستنتاج المعلومات التي حصلوا عليها استنادا إلى المعرفة السابقة وأحدث أنشطتهم وراء المعرفة والمعرفة والفرص والحدود التي يتم البحث عنها في مختلف الإعدادات التي يواجهونها، بما في ذلك المعلومات التي يحصلون عليها. سيتعامل المتعلمون مع ترتيبات التعلم مع وحدة المعرفة الأساسية، والأهداف، والخبرات السابقة، ويستخدمون كل المعرفة المكتسبة "الفهم" المعلومات التي تم الحصول عليها. تتضمن عملية "الفهم" البناءة للغاية تنشيط المعرفة السابقة وكذلك مجموعة متنوعة من العمليات المعرفية التي تعمل في تلك المعرفة.

من المهم أن نتذكر دائما أنه يمكن للطلاب وغالبا استخدام المعلومات المتاحة لهم لاستخلاص استنتاجات لا تتوافق مع جوانب الواقع الأصلي أو مفاهيم المعلومات المعيارية التي يتم تلقيها بشكل جيد. ترتبط العديد من الأعمال حول

التغيير المفاهيمي وتعلم الطلاب بكيفية قدرة الطلاب على  
تجميع مفاهيم الظواهر اليومية. هناك مواقف مختلفة مأخوذة  
في المفاهيم "الشخصية" أو المفاهيم الساذجة أو المفاهيم  
الخاطئة التي تعكس المعرفة والتفكير الحاليين والمقبولة بشكل  
عام في المواد الأكاديمية والبيئة اللغوية.<sup>10</sup>

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بشكل كبير  
ومكثف من قبل المعلمين الذين لديهم مواد معينة حتى يتمكن  
الطلاب من فهم الدرس جيدا. والغرض الآخر من التعلم هو  
الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تؤدي  
إلى تحقيق الهدف. التعلم هو جهد يبذله المعلم لتحقيق هدف  
معين وتوفير حافز للطلاب. تعلم اللغة الأجنبية هو أنشطة  
التدريس التي يقوم بها المعلم إلى أقصى حد وبشكل جوهري  
حتى يتمكن الطلاب من فهم أنماط وأنظمة تعلم اللغة  
الأجنبية.<sup>11</sup> تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به

---

<sup>10</sup> Suwanto. *Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013. Cet Ke-1. Hal. 6-7.

<sup>11</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Hal. 32.

المعلم لتدريس مادة حول أنماط اللغة المنهجية والعربية للطلاب لتحقيق هدف تعلم لغة أو لغة أجنبية<sup>12</sup>

المؤسسة هي هيئة أو منظمة تهدف إلى إجراء تحقيق علمي أو إجراء عمل تجاري. المؤسسة هي منظمة ذات هيكل واضح ومسؤولة عن تنفيذ برنامج.<sup>13</sup>

يتمتع الطلاب بالقدرة والقدرة على فهم وفهم صفات التعلم المختلفة. لا يوجد استثناء في الاتصالات هو شرط إلزامي لبعضهم البعض. يجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية التصميم والوسائل لدعم قدرة وانضباط الطلاب. المنهج هو مجموعة من المواد والبرامج التعليمية المقدمة من قبل مزود تعليمي يحتوي على خطط الدروس التي سيتم توفيرها للطلاب في فترة المستوى التعليمي<sup>14</sup>

يجب أن تعدل كل مادة أو درس يُعطى للطلاب المناهج المطبقة. لذلك هناك حاجة إلى المناهج الدراسية في مختلف المؤسسات التعليمية.

<sup>12</sup> journal digilib UIN Surabaya. *BAB II (Kajian Teori)*. Hal. 8.

<sup>13</sup> Ibrahim Bafadhhol. *Journal; Lemabaga Pendidikan Islam di Indonesi*. PAI: STAI Al Hidayah Bogor. Jurnal Edukasi Islam. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 06 No. 11. Januari 2017. Hal. 60.

<sup>14</sup> Sumarsih. *Kurikulum*. Journal UNY. Hal. 1

تؤثر البيئة على تكوين شخصية الطلاب. لذلك يجب على المنهج تعديل العوامل الداعمة في صنعه. الاختلافات في تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان مختلفة للغاية، ويجب معالجة هذا العامل المميز وتصحيحه في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية لدعم نجاح الطلاب في فهم اللغة العربية<sup>15</sup>

ليس فقط البلدان التي تحتاج إلى منهج تعليمي، ولكن المؤسسات التعليمية تحتاجها أيضا. أنواع مختلفة من المؤسسات التعليمية في أندونيسيا شائعة جدا وأصبحت مشهدة مألوفة. غالبا ما توجد المؤسسات التعليمية الإسلامية في المناطق النائية من البلاد. ومع ذلك، لاتزال العديد من المؤسسات التعليمية غير مألوفة بكلمة منهج في آذانهم. العديد من المؤسسات التعليمية التي وقفت قوية من الماضي وبدأت في الزحف تجدد نمط التعليم وتحديث برنامج التعليم. لايزال البعض يلتزمون ببرنامج تعليمية قديمة.

تطبيق المنهج في المدارس الداخلية الإسلامية جانبا داعما في تطوير نظام تعليمي أكثر منهجية وتنظيما بحيث يكون كل طالب قادرا على فهم وتطبيق المعرفة التي يحصلون

<sup>15</sup> إيمان أحمد هريدي؛ على أحمد مذكور؛ تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها النظرية والتطبيق؛ مصر: دار الفكر العربي؛ 2006؛ ص. 55؛

عليها. المناهج الدراسية مهمة لدعم جوانب نظام التعلم في كل مؤسسة. لذلك فإن تنفيذ المناهج الدراسية في المؤسسات هو جانب مهم لتحقيق الأهداف التي حددتها المؤسسة. في كل تطبيق لشيء ما سيكون هناك العديد من العوامل الداعم والممانع. ليس فقط من الناحية الداخلية ولكن من الناحية الخارجية هو أحد العوامل الرئيسية في كل مشكلة.<sup>16</sup>

هناك العديد من العوامل المختلفة في كل مؤسسة تعليمية، وخاصة من جوانب التدريس ووسائل الإعلام إلى المناهج الدراسية المقدمة للطلاب. من الخلفية أعلاه، يهتم الباحثون بالبحث عن: "تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس"

**ت. أهداف البحث:**

- عقد الباحث لبحث الموضوع المذكور للؤغراض التالية :
1. لمعرفة تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس.

---

<sup>16</sup> Mohammad Asrori. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*. Malang: UIN Maliki Press. 2013. Hal. 55-56.

2. لمعرفة العوامل الداعمة عن تطبيق منهج اللغة العربية في

المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس.

3. لمعرفة العوامل العائقة عن تطبيق منهج اللغة العربية في

المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس.

### ث. أهمية البحث

#### 1. أهمية النظرية

من وجهة نظر أكاديمية، نأمل أن يسهم هذا البحث العلمي في تطوير المعرفة، وخاصة لتطبيق المناهج في مجال دراسة تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي في إندونيسيا.

#### 2. أهمية العلمية

##### أ) للمعهد السلفي

(1) توقع أن يصبح هذا البحث العلمي مرجعا

لإنشاء منهج تعليمي في كل معهد السلفي.

(2) توقع أن يصبح هذا البحث العلمي مرجعا في

دراسة التربية العربية في معهد روضة الفرقان

العمرية بقدس.

(3) توقع أن يكون هذا البحث العلمي قادرا على توفير مرجع في توفير منهج فعال ومنظم لجعل المعهد متفوقة في مجالاتها.

### ب) للمعلمين

- (1) توقع أن يصبح هذا البحث العلمي مصدرا في إنشاء منهج للغة العربية في المعهد سلفي.
- (2) توفير الفرص للمعلمين أسهل لتطوير مناهج تعليم اللغة العربية.
- (3) توقع أن توفر هذا بحث علمي للمراجع البحث بالدعمين.

### ج. حدود البحث

تم إجراء هذا البحث لتحديد الفروق في مناهج تعلم اللغة العربية في معهد معهد السلفي. معهدا معهد روضة الفرقان العمرية بقدس. لكل من التعلم طابع منهج تعليم اللغة العربية الذي يختلف في عملية التسليم. المعهد روضة الفرقان العمرية بقدس هي معهد سلفي التي لا تزال تخضع لعملية التعلم في سلف.

## ح. تحديد المصطلحات

### 1. منهاج دراسي

المنهج المشار إليه هنا هو منهج يعتمد على تصميم المواد المنهجية لدعم معرفة الطلاب.

## خ. هيكل البحث

رتّب الباحث هذه البحث بالنّظام لتسهيل الفهم تركز في خمسة أبواب كما يأتي:

**الباب الأول:** يتكوّن الباب الأول من المقدمة، وفيها مباحث عن خلفيّة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهميّة البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

**الباب الثاني:** يشمل الإطار النظري البحث في مناهج تعليم اللغة العربية، وأنظمة المناهج. عوامل مناهج تعليم اللغة العربية المناسبة للمؤسسات التعليمية.

**الباب الثالث:** مناهج البحث، ومنه مباحث نوع البحث ومدخله وصفته، ميدان البحث، مصادر البيانات، أدوات البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، اختبار صدق البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** الوصف العام وتحليل البيانات، بما في ذلك الباحثون عن الوصف العام لمعهد روضة الفرقان العمرية بقدس من التاريخ والهيكلة التنظيمي. وهذا يشمل التدريب المحدد والمناهج ومواردها وتنفيذ التدريس فيها وظروف الأعضاء والمدرسين أثناء التدريب بالإضافة إلى انخفاض التعليم فيه.

**الباب الخامس:** الاختتام، في هذا الباب يشمل على النتائج والاقتراحات وكلمة الاختتام.

