

الباب الثاني الإطار النظري

أ. التعريف النظري

1. تعريف المنهج

من أصول اللغوية تأتي كلمة منهج من كلمة نهج¹ التي تلتزم وزن فعل يفعل² والتي تعني "طريق الواضح".³ منهج أو المنهاج جمعه مناهج.⁴ تم كتابة منهج المصطلح أيضا في القرآن الكريم (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا)⁵ : هذا في الآية تفسري المنهاج وهو طريق واضح.⁶ يمكن أيضا الإشارة إلى المنهج على أنه طريقة أو مخطط أو تصميم التدريس.⁷ المنهج

¹ أحمد ورسان منوير؛ قاموس المنوير؛ سوريا: فروجيسيف؛ 1997؛ ص. 1467.

² معصوم بن علي؛ الأمثلة التصريفية؛ جوماتنج؛ مكتبة الشيخ سالم بن سعد نيهان؛ ...؛ ص. 4-5.

³ أحمد ورسان منوير؛ قاموس المنوير؛ سوريا: فروجيسيف؛ 1997؛ ص. 1468.

⁴ جمهورية مصر العربية؛ المعجم الوسيط؛ القاهرة: مكتبة الشروق الدولية؛ 2004؛ ص. 957.

⁵ القرآن الكريم بالرسم العثمان. المائدة. قدس: مباركة الطيبة؛ ...؛ جز. 6؛ اية. 48؛ ص. 115.

⁶ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي؛ تفسير القرآن العظيم (تفسير الجلالين)؛ سوريا: دار العلم؛ ...؛ ج. 1؛

ص. 102.

⁷ توفيق الحاكم؛ قاموس التوفيق؛ جيفارا: أمثلة؛ ...؛ ص. 661.

أصطلاحا يعني مادة نُهَج: (والمناهج: الطريق الواضح. واستنهج الطريق: صار نُهجا).⁸

لفظ المنهج (Kurikulum/ Curriculum) مشتق من كلمة تعلم (curir) و (curere) مكان للعرق التي كانت تستخدم أصلا في عالم الرياضة. في ذلك الوقت تم تعريف المنهج على أنه المسافة التي يجب أن يسافرها المشاركون من البداية إلى النهاية لتحقيق النجاح. ثم يتم استخدام المصطلح في عالم التعليم وهو عبارة عن عدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب من البداية إلى نهاية برنامج التعلم للحصول على النجاح.⁹

يفترض ابن منظور أن المنهج بأنه الطريق البين الواضح: ومنهج الطريق وضحه، والمنهاج كالمناهج.¹⁰

عبر أبو كبير أن نُهَج بمعنى طريق. ونُهَج بمعنى بين واضح:

⁸ يونيار ومردالينا؛ منهج تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية؛ فالمنهاج: جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمنهاج؛ 2019؛ ص. 71.

⁹ Muhtarom Zaini dan Shobirin. *Pengembangan Kurikulum*. Kudus. CESS. 2019. Hal. 1.

¹⁰ علي أحمد مدكور؛ مناهج التربوي أسسها وتطبيقاتها؛ القاهرة: دار الفكر العربي؛ 2001؛ ص. 13.

فأجزته بأفل تحسب أثره... نهجا، أبان بذى

فريغ مخرف

قال أبو ذؤيب نهج جمعه نهجات ونهج ونهوج:

به رجعات بينهن مخارم ... نهوج، كلبات

الهجائن فيح

نهجة وطرق وسبيل. منهج: كنهج. ومنهج

الطريق: وضحه. والمنهاج: كالمنهج. وفي التنزيل: (لكل

جعلنا منكم شرعة ومنهاجا). وأنهج الطريق وضح

واستبان وصار نهجا واضحا بينا.¹¹

أن يعرف علماء التربية وعلم النفس: المنهج في

اصطلاح¹² بأنهم:

(أ) كل ما يختبره الطلاب، بصرف النظر عن أين

وكيف أو زمان ومكان.

(ب) جميع خبرات التي يتلقاها الطلاب تحت إشراف

المدرسة.

¹¹ جمال الدين محمد بن محمد بن مكرم؛ لسان العربي؛ سعودية: وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد؛ ... ج. 3؛ ص. 206-207؛

¹² محمد حمدان الرقيب؛ إعداد مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وإخراجها؛ الألوكة: مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة؛ 2013؛ ص. 3.

(ج) مجموع الخبرة التربوية (الثقافية والرياضة والإجتماعية والفنية) التي تعدها المدرسة لطلابها داخل أو خارج المدرسة. يهدف مساعدتهم على التطور الشامل، وتغيير سلوكهم وفقا لأهدافهم التعليمية.

المصطلحات، المناهج الدراسية لديها فهم:¹³
 (أ) المنهج هو التعليم الذي يجب أن يقوم به الطلاب في فترة زمنية معينة للحصول على علامة التخرج.
 (ب) المنهج هو عدد من المواد في مجال معين لإتقان المعرفة.

(ج) المنهج هو برنامج تعليمي يقدم للطلاب للدراسة والفهم.
 (د) المنهج هو جزء من تجربة التعلم.

عبر رشدي أحمد طعمية أن المنهج عبارة عن لائحة محددة سلفا لدعم معرفة الطلاب وفعاليتهم وتنميتهم.¹⁴

¹³ Abdul Mutholib. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori & Praktek)*. Kudus: STAIN Kudus. 2009. Hal. 4

¹⁴ رشدي أحمد طعمية؛ تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها؛ مصر: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة؛ 1989؛ ص. 46؛

يوجد تعريفان للمناهج الدراسية التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم. بالمعنى الضيق، يمكن تفسير المنهج على أنه مجموعة من التصاميم والخطط والوسائط لتقديم مؤسسة تعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. بشكل أساسي، يؤكد المنهج على عملية تقديم (فضح) لفظيا أو معلومات أو بيانات أو حقائق أو نظريات وأجيالا من واحد أو عدة أو مجموعة من المواد أو المواد التعليمية. وبمعنى واسع، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب والمفاهيم والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.¹⁵

المنهج عبارة عن جهاز مخطط ومنهجي لإنشاء تجربة تعليمية للطلاب الذين تقع على عاتق المدارس أو المؤسسات التعليمية مسؤولية تحقيق هدف ما. يتضمن المنهج تصميمات وخطط وترتيبات تتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب

¹⁵ Mohammad Asrori. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren*. Malang: UIN-Maliki Press. 2013. Hal. 25-26.

المستخدمة كدليل إرشادي في تنفيذ العملية التعليمية للطلاب، وكذلك كل ما يؤثر على التكوين الشخصي للطفل. حسب الاهداف المتوقعة.¹⁶

في التعريف أعلاه، التغييرات في موضوع الطلاب في المعرفة والمهارات والاجتماعية والثقافية باستخدام مناهج مختلفة لعملية التعلم أو استخدام أساليب التعلم وتكنولوجيا الوسائط كدعم. هذا هو الفهم الأساسي الذي يعتبر جوهريا في تصميم وتجميع تصميم المناهج الدراسية حول المنهج كتسلسل الدروس.

يمكن استنتاج أن المنهج عبارة عن تصميم أو خطة تتعلق بالمحتوى والأهداف المادية ليتم تدريسها للطلاب وفقا للتطور المنهجي لقدرات الطلاب. المنهج الأساسي هو سلسلة من الموضوعات التي تدعم تطوير (المعرفة والاجتماعية والثقافة والشخصية) لأنماط قدرة الطلاب. يوصى بشدة باستخدام الأدوات والتكنولوجيا في عملية التعلم للحصول على أقصى قدر

¹⁶ يونيار ومردالينا؛ منهج تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية؛ فالبانج: جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالبانج؛ 2019؛ ص. 71.

من النتائج. يصبح المنهج دليلا للمدارس والمؤسسات في ترتيب التصاميم والخطط لعملية التعلم لتحقيق هدف محدد.

2. منهج

1.2. تعريف المنهج السلفي

في المصطلحات المعهد هو مكان يتم فيه تدريس البعد الباطني (التقدير الباطنية) للإسلام.¹⁷ من حيث النظام والشكل أن تأتي من الهند. قبل عملية نشر الإسلام في إندونيسيا. كان هذا النظام يستخدم بشكل عام للتعليم والتدريس من الدين الهندي. بعد دخول الإسلام وانتشاره في إندونيسيا وتبنى الإسلام النظام. تم تكييف المصطلحات قراءة وكلمة (Langgar) أو (Surau) في (Pondok) من الهندي. في السنوات التي سبقت الستينيات. فكانت مراكز التعليم التقليدية في إندونيسيا

¹⁷ Azyumarid Azra. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 2000. Cet. II. Hal. 95.

تُعرف باسم معهد.¹⁸ يأتي المصطلح معهد نفسه من كلمة عربية تعني فندق مما يعني السكن وهو جمع فنادق.¹⁹

معهد هو شكل تقليدي من أشكال التعليم في إندونيسيا وله جذوره في التاريخ لقرون طويلة قبل استقلال إندونيسيا وقبل تأسيس المملكة الإسلامية.²⁰ يحتوي معهد على معنى إسلامية بالإضافة إلى الأصالة الإندونيسية. تحتوي كلمة المعهد على المعنى كمكان للطلاب أو طلاب المعهد. بينما يُعتقد أن كلم (Santri) قد نشأت من الكلمة في الكتاب السانسيكيرييتا وهي كلمة (Santri) التي تعني محو الأمية أو من الجاوية²¹ (Cantrik) مما يعني اتباع المعلم أينما ذهب.²² ليس هناك قلة

¹⁸ Herman. *Sejarah Pesantren Di Indonesia*. Kendari: STAIN Kendari. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 6. No. 2. Juli-Desember. 2013. Hal.146-147.

¹⁹ أحمد ورضان منوير؛ قاموس المنوير؛ سورايبا؛ فروجيسيف؛ 1997؛ ص. 1073.

²⁰ Abdul Munir Mulkham. *Nalar Spiritual Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya. 2002. Hal. 180.

²¹ الناس الذين يتعلمون من الأشخاص الأذكاء

²² Herman. *Sejarah Pesantren Di Indonesia*. Kendari: STAIN Kendari. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 6. No. 2. Juli-Desember. 2013. Hal. 147

من الناس يفسرون معهد من خلال النظر إلى شكله المادي: في شكل مباني تقليدية، طلاب بسيطون وطاعة الطلاب المطلقة لمربي أو شيخ. أو من ناحية أخرى، ليس قلة ممن يعرفون المعهد من جانب أوسع: الدور الرئيسي لعالم المعهد في تاريخ انتشار الإسلام في إندونيسيا. الكثير من تأثير المعهد في تشكيل والحفاظ على الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية والسياسية.

في عمله المعجم العام للغة الإندونيسية يعرف و. ج. س.

فورودارمينطا (Purwodaminto): معهد على أنه مهجع (Asrama) أو مكان يتعلم فيه الطلاب القرآن أو يطلبون المعرفة. تصبح معهد مؤسسة تعليمية مشتركة بين نظامي التعليم الرسمي وغير الرسمي. في بيئة معهد ويتم تنفيذ نظام التعليم من المدرسة الدينية إلى المدارس العامة بمختلف المستويات والتخصصات المختلفة وفقا

لاحتياجات المجتمع. معهد هو نظام تعليمي
وتعليمي له خصائصه الخاصة.²³

منذ مئات السنين، كانت المدارس
الداخلية الإسلامية أقدم المؤسسات التعليمية
التي تم تضمينها في حياة الأمة الإندونيسية
وساهمت بشكل كبير في تنمية الأمة. ولذلك
ليس من المستغرب أن خبراء التعليم مثل كي
هاجر ديوانتارا والدكتور سوتومو يحلم بنموذج
ونظام تعليمي في المدارس الداخلية كنموذج
للتعليم الوطني.²⁴

ويرى كي هاجر ديوانتارا أن معهد هو
أساس ومصدر التربية الوطنية لأنها تتفق مع
روح وشخصية الأمة الإندونيسية. يستحق
افتراض ستومو حول المدارس الداخلية
الإسلامية أن يكون سمة مميزة لنموذج التعليم

²³ Ahmad Janan Asifudin. *Pondok Pesantren: Pondok Pesantren Dalam Perjalanan Sejarah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2008. Hal. 53.

²⁴ Haryanto Al-fandi. *Akar-Akar Historis Perkembangan Pondok Pesantren Di Nusantara*. Wonosobo: UNSIQ. *Jurnal Al Qalam*. Vol. XII. Hal. 74.

الإندونيسي. لأنه يحتوي على نظام تعليم شخصي متوافق مع الأيديولوجية الوطنية.²⁵ على الرغم من أنهم ليسوا من بين العائلات معهد كلاهما يدافع باستمرار عن المعهد كنظام تعليمي إندونيسي مميز يتوافق مع تنمية الموارد البشرية في إندونيسيا. لقد مر نظام بالمعهد الذي تم بناؤه من الضربات والصدمات الطويلة للأمة الإندونيسية. بأوقات متغيرة وتغييرات الحكام. ثبت عن المعهد كانت قادرة على الدفاع عن نفسها ونظامها.²⁶

1.3. غرض من المعهد

معهد هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية. ودور وواجبات معهد مهمة للغاية في المجتمع. من بين أمور أخرى، هذه الأدوار:²⁷

²⁵ Hanun Asrohah. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana. 1999. Hal. 185.

²⁶ Haryanto Al-fandi. *Akar-Akar Historis Perkembangan Pondok Pesantren Di Nusantara*. Wonosobo: UNSIQ. *Jurnal Al Qalam*. Vol. XII. Hal. 75.

²⁷ Ibrahim Bafadhol. *Lembaga Pendidikan Islam DI Indonesia*. Bogor: STAI Al Hidayah Bogor. *Journal Edukasi Islam*. Vol. 06, No. 11, Januari 2017. Hal. 70

(1) تخريج علماء يتقنون مجال المعرفة الدينية.
 وفق كلام الله: ²⁸

فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا
 الزَّكَاةَ فَأِخْوَانُنْكُمْ فِي الدِّينِ ۗ وَنُفِصِّلُ
 الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

تقوم إحدى المجموعات التي تشرف على
 المجتمع بتقديم التحذيرات والتعليم
 للمجتمع للتصرف والتفكير والتصرف
 وفقا للتعاليم الدينية.

(2) توعية الأشخاص الملزمين بتطبيق القانون
 الديني. على الرغم من أنهم لا يصلون إلى
 مستوى العلماء. فإن خريجي معهد هم
 أولئك الذين لديهم القدرة على تطبيق
 القانون الديني بطريقة حقيقية من أجل
 ملء الحضارة والمنظور الإسلامي وتعزيزها
 والحفاظ عليها وإيقاظها. على الرغم من
 أنه قد لا يتم تصنيفهم على أنهم علماء

²⁸ القرآن الكريم بالرسم العثمان. التوبة. قدس: مباركة الطيبة؛...؛ جز. 10؛ اية. 11؛ ص. 187.

يتقنون علم الدين على وجه الخصوص.
 وإلا أن خريجي معهد أكثر نشاطا في
 الحفاظ على حضارة ذات طابع أكثر
 وإيقاظها. بمعنى آخر، الجانب العملي له
 الأسبقية.

(3) تثقيف المجتمع ليكون لديه قدرات أساسية
 أكثر ملاءمة لتشكيل مجتمع أكثر
 شخصية.

الأساليب والدراسات والمناهج
 والأنظمة التعليمية في الكوچ متنوعة تماما ولا
 تخرج عن الطريقة التي حددتها المؤسسات
 التعليمية. مجال الدراسة الذي يتم تدريسه هو
 نفسه تقريبا في جميع المحافل الإندونيسية التي
 يشار إليها غالبا باسم العلوم الإسلامية أو
 الدينية. الدراسات التي يتم تدريسها هي علم
 غالبا ما يتم تطبيقه أو مطلوبا للأفراد. بما في
 ذلك: العقيدة والتجويد (العلم القرآنية) والفقہ
 والأخلاق والتصوف وعلم الأدوات (العربية

والنحوه والصرف والبلغة) والمصطلح الحديث
 والمعرفة التي هي يفيد في تطوير البصيرة: المنطق
 والأصول الفقه والتفسير والحديث والتاريخ.

1.4. مكونات وعناصر منهج معهد

لن يتم فصل منهج معهد أبدا عن
 ديناميكيات العلوم والمجتمع الاجتماعي والثقافي
 طالما أن المعهد لا يزال على قيد الحياة ويتطور.
 المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات
 المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية التي
 يتم استخدامها كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة
 التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية. المدارس
 الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية تحتاج
 إلى منهج ديناميكي وديمقراطي ومرن ومنفتح
 ويتوافق مع أوقات واحتياجات المجتمع.²⁹
 لكل مؤسسة تعليمية معايير وأنظمة في
 نط التعليم. يمكن تسمية معهد بمؤسسة

²⁹ Ahmad Miftahul Ma'arif. *Pola Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren Salaf dan Modern*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. Digilib UIN Sby. 2017. Hal. 46.

تعليمية إذا كانت قد استوفت ثلاثة عناصر

على الأقل وهي:³⁰

(أ) مربي أو شيخ

(ب) طلاب المعهد أو المهجع

(ج) المسجد.

يجادل هيرمان (Herman) بأن ما يسمى

بالاتجاه يجب أن يحتوي على ثلاثة عناصر على

الأقل هذا هو:³¹

(أ) طلاب

(ب) مربي أو شيخ

(ج) مهجع

وفقا لزامخسري ظفير (Zamakhsari)

Zdofir فإن العناصر الأساسية في تقليد المعهد

لها خمسة وهي:³²

(أ) المعهد

³⁰ Ahmad Janan Asifudin. *Pondok Pesantren: Pondok Pesantren Dalam Perjalanan Sejarah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2008. Hal. 54.

³¹ Herman. *Sejarah Pesantren Di Indonesia*. Kendari: STAIN Kendari. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 6. No. 2. Juli-Desember. 2013. Hal 147.

³² Ahmad Janan Asifudin. *Pondok Pesantren: Pondok Pesantren Dalam Perjalanan Sejarah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2008. Hal. 54.

- ب) المسجد
- ج) طلاب
- د) التدريس
- هـ) كتب السلف أو كتب صفراء أو صلعاء.
- و) مرئي

من بين العناصر المهمة التي لا يمكن فصلها في عالم المعهد ومن بين أمور أخرى:³³

- أ) المسجد
- ب) المرئي أو الشيخ
- ج) الطلاب
- د) المعهد
- هـ) الكتاب الأصفر

يحتوي معهد على مكون لكل مرحلة في عملية التعلم. ويمكن لأدبه توفير سياق فكري للفهم. الكتاب الأصفر هو أحد مكونات المعهد الذي لا يمكن فصله أو حتى التخلص منه. يعتبر الشخص مرئي أو شيخ إذا كان قادرا على إتقان

³³ Abdul Kadir. *Sistem pembinaan Pondok Pesantren*. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. Jurnal Shautut Tarbiyah. 2012. Hal. 96.

مختلف مجالات الدراسات الإسلامية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالكتاب الأصفر. دراسة الكتاب الأصفر المحفوظ في المسجد هو نظام تعليمي للمنزل.³⁴

غالبا ما يشار إلى الكتاب الأصفر باسم كتاب الكتب القديمة. تم تأليف الكتاب منذ أكثر من مائة عام. وهناك من يجادل في أن الكتاب هو "الكتب الصفراء" أو كتاب أصفر يُطبع عادة على ورق أصفر حسب المستلزمات الورقية في ذلك الوقت.³⁵ تتميز معهد بخصائص أدبية مختلفة عن المؤسسات التعليمية الأخرى وهي استخدام الأحرف العربية الأصلع (الحروف العربية دون استخدام الحركات أو السياكل). السبب في عدم إعطاء الحروف العربية حركات هو جزء من التعلم. النجاح في تعلم الكتب الصلعاء عندما تكون قادرا على تحديد الحركات

³⁴ Abdul Kadir. *Sistem pembinaan Pondok Pesantren*. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. Jurnal Shautut Tarbiyah. 2012. Hal. 96.

³⁵ Abdul Kadir. *Sistem pembinaan Pondok Pesantren*. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. Jurnal Shautut Tarbiyah. 2012. Hal. 96.

أو السياكل وفقا للكلمة والجملة والمعنى وموقع الحركات أو السياكل نفسها. الكتب التي يملكها العلماء الإندونيسيون أو مربي هي المدارس الفكرية الأربعة. في شكل عرض وشرح. فيتم تقسيم الكتاب الأصفر إلى ثلاثة منها:³⁶

(أ) الكتاب النصر (مقال): شكل المادة المقدمة أو المقدمة باستخدام مقال.

(ب) كتاب نظم: هو شكل عرض على شكل آية لتسهيل عملية التعلم.

(ج) كتاب مختصر: شكل ملخص المادة المقدمة قصير للغاية ومضغوط وسهل الفهم.

يمكن تعيين الطريقة المستخدمة في عملية تعلم الكتاب الأصفر إلى طرق استنتاجية واستقرائية واستنتاجية.³⁷ انطلاقا من تنسيق العرض عن يحتوي الكتاب الأصفر على فئات مختلفة: كتاب متان هو الكتاب الأساسي الذي

³⁶ Abdul Kadir. *Sistem pembinaan Pondok Pesantren*. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. Jurnal Shautut Tarbiyah. 2012. Hal. 98.

³⁷ Ahmad Miftahul Ma'arif. *Pola Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren Salaf dan Modern*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. Digilib UIN Sby. 2017. Hal. 47.

يعد أحد المراجع الرئيسية في كل دراسة. كتاب شرح أو حاشية هو كتاب يراجع على وجه التحديد ويوفر المعلومات ويقدم التعليقات ويوسع شرح كتاب غامض. كتاب الشرح كتاب في الدرجة الأولى من التفسير ثم كتاب الحشية في المستوى الثاني حتى هكذا.

في عالم التعليم بتعتبر الأساليب والأنظمة والمناهج جوانب مهمة للغاية. تصبح المؤسسات التعليمية منطقة أو بيئة يبحث فيها الطلاب عن العملية والمعرفة العلمية ويفهمونها. كمؤسسة تعليمية إسلامية. تطورت معهد وفقا للأوقات المتغيرة وخاصة التقدم في العلوم والتكنولوجيا. لا يؤثر التغيير في شكل المعهد على خصائص المعهد نفسه. نظام المعهد عبارة عن منشأة على شكل جهاز تنظيمي لدعم التعليم الذي يتم

داخل المعهد.³⁸ توجد أربعة أنواع من المعهد وهي:³⁹

أ) معهد من النوع الأول: حيث يدرس الطلاب ويعيشون مع المعلم (مربي أو شيخ)؛ المنهج يعتمد على رغبات المعلم (مربي أو شيخ)؛ طرق التعلم المستخدمة بشكل فردي ولم تنص على إدارة المدارس الدينية للتعلم.

ب) معهد نوع الثاني: معهد التي توفر مدرسة ولها منهج. يتم التعلم من المربي أو شيخ في مرحلة عامة؛ المدرسة باعتبارها المكان الرئيسي لتنفيذ العملية التعليمية؛ إعطاء التدريس العام من قبل مربي أو شيخ للطلاب وفقا لوقت محدد مسبقا؛ يعيش الطلاب في البيئة المحيطة ويتلقون دروسا من

³⁸ Muhammad Idris Usman. *Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam (Sejarah Lahir, Sistem Pendidikan dan Perkembangan Masa Kini)*. Parepare: STAI DDI Parepare. Jurnal Al Hikmah. Vol. XIV. No. 1. 2013. Hal. 109.

³⁹ Ahmad Janan Asifudin. *Pondok Pesantren: Pondok Pesantren Dalam Perjalanan Sejarah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2008. Hal. 54.

مربي أو شيخ ويحصلون على المعرفة الدينية
والعامة في المدرسة.

(ج) معهد نوع الثالث: الوظيفة الرئيسية للمنزل
الريفى كسكن أو مهجع. مربي أو شيخ
كمشرف ومدرب عقلي وتعليم الدين؛
الطلاب الذين يدرسون في المدرسة أو
المدارس العامة.

(د) معهد من النوع الرابع: تنفيذ عملية التعلم
حسب نظام المعهد ونظام المدرسة أو
المدرسة.

تمتع معهد بمجموعة متنوعة من
الخصائص التي جعلت المعهد معروفا في أجزاء
مختلفة من البلاد. يمكن تصميم المعهد بناء على
المباني والمرافق المادية الموجودة بها، ومن ذلك:

(أ) النوع الأول: مسجد؛ بيت مربي: معهد لا
يزال بسيطا؛ حيث يستخدم مربي
التسهيلات التي طلبوها لعملية التعلم.
الطلاب الذين يأتون فقط من بيئة المعهد؛

بالإضافة إلى التعلم الذي يتم الحصول عليه بشكل مستمر ومنهجي. { طرق التدريس: ويتونان (Wetonan) وسوروجان (Sorogan) . }

(ب) النوع الثاني: المسجد؛ بيت مربي؛ معهد: معهد به بالفعل مرافق سكنية للطلاب الذين يأتون من خارج منطقة معهد. (طريقة التدريس: ويتونان وسوروجان)

(ج) النوع الثالث: المساجد؛ بيت مربي؛ معهد؛ المدرسة: يوفر الشيخ التلاوة الرطبة والنظام المستخدم من قبل المعهد هو النظام السلفي؛ يتلقى الطلاب الذين يعيشون في المعهد التعليم في المعهد؛ ويأتي بعض المدارس طلاب من منطقة حول المعهد.

(د) النوع الرابع: المسجد؛ بيت مربي؛ معهد؛ المدرسة؛ مكان المهارات: نزل به مهارات مثل: تربية الحيوانات والزراعة والأزياء والمطاعم والمتاجر والتعاونيات وما إلى ذلك.

هـ) النوع الخامس: مسجد؛ بيت مربي؛ معهد؛
 مدرسة؛ مكان مهارة؛ جامعة؛ قاعة
 اجتماعات؛ مكان رياضي؛ مدرسة عامة:
 معهد مصنف على أنه معهد مستقل. معهد
 الذي يحتوي بالفعل على مرافق مكتبة
 ومطبخ عام وغرفة طعام ودار ضيافة وما إلى
 ذلك. يدير معهد أيضا المؤسسات التعليمية
 مدرسة الثانوية ومدرسة العالية ومدرسة
 مهنية.

معهد كمؤسسة تعليمية إسلامية تقوم
 بشكل أساسي بتدريس العلوم في المجال الديني
 فقط. بينما تكون الدراسة أو الموضوع في شكل
 كتب باللغة العربية أو الكتاب الأصفر. القرآن
 بتجويده وتفسيره، وعقيدة بمعرفة الكلام، والفقہ
 بأصول الفقہ، والحديث النبوي بمصطلح
 الحديث، والعربية بالأدوات، والتاريخ، والمنطق
 والتصوف هي دروس غالبا ما يتم تدريسها
 ودراستها في المدارس الداخلية. هناك أيضا طرق

يتم استخدامها غالبا في عملية التعلم في المعهد وهي: ⁴⁰

(أ) طريقة ويتونان (Wetonan): عملية التعلم التي يحيط فيها الطلاب بمربي أو شيخ. يستمع الطلاب وائتبه الملاحظات التي تعتبر مهمة. يتم تنفيذ عملية التعلم في وقت محدد مسبقا. بعض المناطق تسمى طريقتين باندونجان (Bandongan) وحلقة (Halaqah).
 (ب) طريقة سوروجان (Sorogan): عملية تعلم المربي والطلاب جنبا إلى جنب وإحضار الكتاب المراد دراسته. طريقة سوروجان هي طريقة بها مستوى عال من الصعوبة مقارنة بأساليب التربية الإسلامية التقليدية. لأن نظام التعلم يتطلب من الأفراد ممارسة الصبر والاجتهاد والطاعة وعلم النفس والانضباط. يتم التعرف على طريقة سوروجان كطريقة

⁴⁰ Abdul Mukhlis. *Sejarah Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Nusantara (Surau, Meunasah, Pesantren dan Madrasah)*. Pasuruan: STAI Pancawahana. Al-Iman: Journal Keislaman dan Kemasyarakatan. Vol. 1. No. 1. 2017. Hal. 127-128.

مثالية للغاية في كل عملية تعلم. لأنها تتم بين الأفراد ولديها فرصة ل طرح الأسئلة والإجابة عليها.

ج) طريقة الحفظ: عملية تعلم الطلاب عن طريق حفظ نصوص أو جمل معينة من الكتاب محل الدراسة.

3. منهج المعهد العصري والمعهد السلفي

عهد هي إحدى المؤسسات التعليمية المصنفة على أنها نظام تعليم إسلامي تقليدي. إن تحسين معهد سريع بشكل متزايد في تطوير عمليات وأساليب وموضوعات ومناهج تعليمية مختلفة تستخدم كتوقعات في تحقيق أهداف معينة.

في عرض وكتابة الكتاب الذي أصبح مادة في الدراسة في النزل. لم يتم كتابته في نفس الوقت وله خلفيات متنوعة. يختلف استخدام اللغة التي يسهل فهمها في المقالات أو كتابة الكتب الأقدم عن استخدام لغة أكثر تعقيدا في المقالات أو كتابة الكتب في الماضي أو خلف التي تتكيف مع تطور اللغة العربية في الوقت الحاضر زمن. في نفس الوقت وفي نفس المزدام

بأثرت الاختلافات في خلفية المؤلف أو الكاتب أو المؤلف أيضا على وجهات النظر وطرق العرض. هذه الظاهرة تجعل الكتب التي تدرس في المعهد تنوعا فريدا وغنيا من المعرفة.

كمؤسسة تعليمية بسيطة، تعد معهد وسيلة لتنفيذ التعلم للطلاب في الحياة اليومية. إلى جانب تطور المجتمع، خضع التعليم في المعهد لتغيرات كبيرة. لم يعد يتم تحديد معهد فقط من خلال وجهات نظر المرء البسيطة. ومع ذلك، يمكن أن يحدث معهد تغيرات وفقا لتطور العصر.⁴¹

بدأ نظام التعليم في معهد في التوسع من التقليدي إلى الحديث. ومع ذلك، هناك تصنيفان لنظام معهد وهما التقليدي والحديث.

تسعى المعهد التقليدية إلى تطبيق منهج يعتمد على كتب السلف التي غالبا ما يطلق عليها الكتاب الأصفر بالإضافة إلى الحفاظ على أساليب التعلم

⁴¹ Kholis Thohir. *Kurikulum dan Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Salafī*. Binjai: STIT Al-Washliyah Binjai. *Journal Analytica Islamica*. Vol. 6. No. 1. Januari-Juni 2017. Hal. 14.

الفريدة والحفاظ عليها مثل باندونغان وسوروغان وحلقة ومذاكرة.

المعهد السلفي لديها مناهج معدلة وفقا للمناهج الدراسية من خلال تطبيق مواد الدراسة الإسلامية واستخدام أساليب التدريس الحديثة ككل.⁴²

(أ) معهد العصري

يعتمد نظام معهد بشكل عام فقط على الكتاب الأصفر الذي لا يزال يعاني من نقاط ضعف في جانب الاحتياجات. الكتب التي تمت دراستها في إندونيسيا لم يتم جمعها من قبل العلماء الإندونيسيين بشكل عام. ولكن تم تجميعها في الماضي من قبل علماء يتمتعون بشخصية كاريزمية يعيشون في جميع أنحاء العالم. لذلك، فإن كمية المواد وأهمية المادة ومستوى المناقشة لا تتوافق بالضرورة مع متطلبات أو احتياجات الحاضر وقدرات الطلاب في إندونيسيا. أجرى العديد من

⁴² Hamid zaky Zarkasy. *Modern Pondok Pesantren: Maintaining Traditional In Modern System*. Gontor: UNIDA. Journal Tsaqofah. Vol. II, No.2, November 2015. Hal. 223-224.

الطلاب في إندونيسيا إصلاحات من خلال اتخاذ خطوات للتكيف مع التغيرات في العولمة العالمية. من بين أمور أخرى:⁴³

(1) أخذ مواد أو محتوى أكثر أهمية في كتب معينة حسب الحاجة.

(2) انتبه إلى المعرفة التي لديها القدرة على توسيع الآفاق.

(3) إضافة مواد تعليمية ذات معرفة عامة ومهارات خاصة: الزراعة وتربية الحيوانات والتعاونيات والأعمال والفنون والحاسبات وإلخ.

مدارس السلفي تطبق نظام تعليم كلاسيكي، من خلال توفير المعرفة العامة والمعرفة الدينية وتقديم المعرفة في مجال المهارات. تطبيق نظام المدرسة على عملية التعلم في المعهد في المناهج المطورة.⁴⁴

⁴³ Abdul Kadir. *Sistem pembinaan Pondok Pesantren*. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. Jurnal Shautut Tarbiyah. 2012. Hal. 98.

⁴⁴ Kholis Thohir. *Kurikulum dan Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Salafī*. Binjai: STIT Al-Washliyah Binjayi. Journal Analytica Islamica. Vol. 6. No. 1. Januari-Juni 2017. Hal. 14.

منهج العصري هي إحدى المؤسسات التعليمية الرائدة في فهم سياق التعلم في زمان العصري. معهد العصري لها طابعها الخاص في المناهج الدراسية، بما في ذلك:⁴⁵

1. مزيد من التركيز على إتقان المفردات والذي يتم تنفيذه في شكل محادثة.
 2. التركيز على تطوير تغييرات المفردات الجديدة (المفردات المعشيرة).
 3. يتطلب ممارسة التحدث (المحدثة) في الأحاديث اليومية.
 4. التركيز على فهم الاتصال بدلا من معنى النص.
 5. عدم الاهتمام بقواعد اللغة العربية.
- عملية التعلم عن معهد عصري يتم تنظيمه بشكل أكبر مع وقت محدد مسبقا. في نظام التصنيف الصففي، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على الارتجال في تحديد الأساليب المناسبة

⁴⁵ Burhan Yusuf Habibi. *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern*. Salatiga: IAIN Salatiga. Journal Imla. Vol. 4. No. 2. 2019. Hal. 59.

لتثقيف الطلاب في فهم "ما إذا كانت محاضرة أو حوار أو مناقشة أو محاضرة أو غيرها". المرونة في تطبيق الطريقة التي من المتوقع أن تكون قادرة على إنتاج منتجات الطلاب بأعداد كبيرة ومستدامة وذات جودة عالية بتكاليف ووقت قصير نسبياً.⁴⁶

الأولوية في نظام التعليم الرسمي والتأكيد على اللغة العربية الحديثة. أما بالنسبة للتلاوة الكلاسيكية فلم تعد لها الأولوية. ومع ذلك، لا يزال المنزل الريفي الحديث يحافظ على طابع المعهد بشكل عام. تشمل عناصر المعهد الحديث ما يلي:⁴⁷

1. معهد التي تقدم تعليماً نظامياً بمنهج وطني.
- لا استثناء لديه مدارس دينية ومدارس عامة.
2. معهد تقوم بتدريس المعارف الدينية على شكل مدرسة دينية.

⁴⁶ Burhan Yusuf Habibi. *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern*. Salatiga: IAIN Salatiga. Journal Imla. Vol. 4. No. 2. 2019. Hal. 57.

⁴⁷ Ahmad Miftahul Ma'arif. *Pola Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren Salaf dan Modern*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. Digilib UIN Sby. 2017. Hal. 73.

3. معهد وهي مجرد أماكن للتلاوة.
4. معهد التي تقدم التربية الدينية في شكل مدارس وتدرس العلوم العامة على الرغم من أنها لا تطبق المناهج الوطنية.

يمكن تفسير التحديث أو الابتكار التربوي في مجال المعهد على أنه محاولة لحل المشاكل في المعهد لتكوين الطلاب ذوي الشخصية والمعرفة الواسعة في عالم العولمة.

(ب) معهد السلفي

تعليم السلفي هو نظام تعليمي يحافظ على المواد المستمدة من الكتب الكلاسيكية. أحيانا يتم تطبيق نظام المدرسة أيضا لمجرد تسهيل تنفيذ نظام التعليم في نزل السلف. في نظام المعهد السلفي، لا يُعد تدريس المعارف غير الدينية أولوية قصوى.⁴⁸

يعطي المنهج العربي في معهد الأولوية لإتقان قواعد اللغة (نحوية و صرفية). استخدام

⁴⁸ Ahmad Miftahul Ma'arif. *Pola Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren Salaf dan Modern*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. Digilib UIN Sby. 2017. Hal. 63.

كتب السلف في معهد السلفي الذي كان مطبقا منذ القدم. مثل نحو: كتاب الجرمية وكتاب المتمة والعمرطي وألفية ابن مالك. وكتب الصرفية مثل: أمثلة التصريفية وقواعد الإعلال وقيلاني واستخدام كتب اللغات الأخرى وهي دراسات يومية في معهد السلفي. بصرف النظر عن كونه معيارا لتحديد الجودة العالية في دراسة قواعد اللغة. فهو أيضا ناتج بين الطلاب السلفيين عن تطوير المصطلحات "الصرف أم علوم ونحو أبه".⁴⁹

لا يتبع تطبيق قواعد اللغة العربية في معهد السلفي أي جهود قابلة للتطبيق لممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. ينتج عن هذا الحد الأدنى من إتقان الخريجين للمفردات العربية بحيث يكون المستوى العلمي للغة متقبلا وليس إتقانا منتجا للغة. يعطي معهد السلفي الأولوية لإتقان

⁴⁹ Burhan Yusuf Habibi. *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern*. Salatiga: IAIN Salatiga. Journal Imla. Vol. 4. No. 2. 2019. Hal. 52.

النصوص بدلا من التمكن من الممارسة. للنزل
 السلف طابعه الخاص في مناهجه، ومنها:⁵⁰

1. تركيز أكثر على التمكن من قواعد اللغة (نحوية
 و صرفية) والتي يتم تنفيذها في شكل فهم نص
 الكتاب الأصفر.
2. عدم الاهتمام بتطور تغيرات المفردات الجديدة
 (المفردة المتوسطة) وغياب الممارسة اللغوية في
 المحادثة اليومية.
3. اعتماد على مفردات لغة كتاب السلف. يركز
 أكثر على الانضباط في معنى النص بدلا من
 فهم التواصل (المحادثة).

يملك الطلاب في معهد السلفي مهارات
 أكثر في ترجمة النصوص العربية. فهم ديني عميق
 للنتائج نتيجة لعملية تحليل لغوي شامل.
 يستخدم التعليم في معهد السلفي العديد
 من طرق التعلم بما في ذلك سروجان وويطانان
 وباندونجان والحفظ عن ظهر قلب بالإضافة إلى

⁵⁰ Burhan Yusuf Habibi. *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern*. Salatiga: IAIN Salatiga. Journal Imla. Vol. 4. No. 2. 2019. Hal. 52.

موضوع يركز على الكتاب الأصفر. يقاس مستوى معرفة الشخص بإتقانه لهذه الكتب.⁵¹ أما عن الأنماط العامة في التربية الإسلامية التقليدية، ومنها:⁵²

1. هناك علاقة وثيقة بين مربي و طلاب.
 2. تقليد طاعة طلاب لمربي.
 3. أسلوب حياة بسيط.
 4. الاستقلال.
 5. مناخ متنام وتقاليد مساعدة وجو أخوي.
 6. الانضباط الصارم
 7. يجرؤ على المعاناة لتحقيق الأهداف.
 8. الحياة مع مستوى عال من تعاون.
- يتم نمط التعليم السلفي في بنية تقليدية وطريقة وحتى الأدب. يحافظ تعليم معهد على قيم المعهد على أساس أخروي والتي يتم تنفيذها في

⁵¹ Haidar Putra Daulay. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana. Cetakan ke-5. 2018. Hal. 52.

⁵² Ahmad Miftahul Ma'arif. *Pola Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren Salaf dan Modern*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. Digilib UIN Sby. 2017. Hal. 64-65.

شكل أدنى من العلماء. تتضمن بعض الأنماط

التعليمية التي ينفذها معهد السلفي ما يلي:⁵³

1. قدرة على غرس موقف عالمي للحياة بالتساوي

مع القيم.

2. قدرة على الحفاظ على القيم وتنفيذها في

جوانب الحياة.

تدار معهد السلفي على أساس التقاليد

وليس الاحتراف على أساس الخبرة المهارية وسواء

المهارات البشرية والمهارات المفاهيمية والمهارات

التقنية المتكاملة. يؤكد منهج التعليم المطبق في

معهد السلفي على المحتوى التعليمي المأخوذ من

التخصصات العلمية والذي تم تجميعه من قبل

الخبراء دون إشراك المعلمين والطلاب. للمعلم دور

مهيمن في تحديد محتوى التدريس وطرقه وتقويمه.

المعلمون مسؤولون ونشطون في جميع جوانب

التدريس.

⁵³ Ahmad Miftahul Ma'arif. *Pola Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren Salaf dan Modern*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. Digilib UIN Sby. 2017. Hal. 66.

4. الدراسات السابقة

بعدها يكشف الباحث عن البحث العلمي القديم، يبدو أن المنهج اللغة العربية في معهد السلفي والعصري قليل البحث. هذا لأن المنهج لا يوجد كثيرا حول متعلم اللغة ويرون أن المنهج هي أصعب شيء في خطط منهج تعلم اللغة الأجنبية. لكن هناك بحوث من طلاب خارج الجامعة يبحث عن منهج اللغة العربية في معهد، مثل:

1. البحث العلمي من جامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج الذي كتبه رضية مرضية بالموضوع "الدراسة المقارنة في طريقة تعليم اللغة العربية بين المعهد العصري والمعهد السلافي الهداية الطلاب باروهاريو لأنوار الحرمين باروهاريو في المناطق ترينجاليك كامولان"⁵⁴

نتج عن هذا البحث مقارنة نوعية لنظام تعلم اللغة العربية في المعهد العصري والمعهد السلفي. في هذه

⁵⁴ رضية مرضية؛ الدراسة المقارنة في طريقة تعليم اللغة العربية بين المعهد العصري والمعهد السلافي الهداية الطلاب باروهاريو لأنوار الحرمين باروهاريو في المناطق ترينجاليك كامولان؛ تلونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج؛ 2016؛

الدراسة، تم توضيح أن النزلين لهما مزايا خاصة بهما في الأساليب والمناهج وأنظمة التعلم لدعم قدرات الطلاب في فهم كثافة اللغة العربية.

2. البحث العلمي من جامعة الحكومية جकारتا الذي

كتبته أناندا يودا فراتما بالموضوع " منهج تعلم اللغة العربية في معهد تربية مبتدئين بيكاسي شرقية (Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadi'in Bekasi timur)⁵⁵

نتج عن هذه الدراسة بحث نوعي في مناهج ونظام التعلم لدى المراهقين قامت به مدرسة معهد تربية المبتدئين في تنمية قدرات أربعة مهارة للغة العربية. تطبيق منهج وزارة الدين لتعليم اللغة العربية الذي تستخدمه المعهد العصري والسلفي لتحسين منهجية التعلم في المعهد.

3. البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج الذي كتبه ريني ليستاري بالموضوع "تطبيق

⁵⁵ Ananda Yudha Pratama. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadi'in Bekasi timur*. Jakarta: UNJ. 2018.

منهج تعليم اللغة في معهد خالد بن الوليد ماتارام
نوسا تنجارا الغربية⁵⁶

نتج عن هذا البحث بحث نوعي حول عدة
مكونات واستراتيجيات للمناهج في معالجة تعلم
اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوسا
تنجارا الغربية. في هذا الصدد، فإن المنهج الذي يتم
اتباعه هو منهج من مؤسسة تعليم اللغة الإسلامية
والعربية (LIPIA) جاكرتا. التخطيط والتنظيم في زيادة
الفهم في المجال العلمي للغة العربية من أدنى مستوى
إلى أعلى.

5. الجدول

1. الدراسة المقارنة في طريقة تعليم اللغة العربية بين
المعهد العصري والمعهد السلافي الهداية الطلاب
باروهاريو لأنوار الحرمين باروهاريو في المناطق
ترينجاليك كامولان.
2. منهج تعلم اللغة العربية في معهد تربية مبتدئين
بيكاسي شرقية (Kurikulum Pembelajaran Bahasa)

⁵⁶ ريني ليستاري. تطبيق منهج تعليم اللغة في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوسا تنجارا الغربية. مالانج. جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. 2017.

Arab di Pondo Pesantren Tarbiyatul Muftadi'in

.(Bekasi timur

3. تطبيق منهج تعليم اللغة في معهد خالد بن الوليد

ماتارام نوسا تنجارا الغربية.



البيان	التركيز	الموضوع	الإسم	الرقم
في تعليمها التي تركز عن الأساليب والمناهج وأنظمة التعلم لدعم قدرات الطلاب في فهم كثافة اللغة العربية	مقارنة تعليم عن بين معهد العصري والسلفي	الدراسة المقارنة في طريقة تعليم اللغة العربية بين المعهد العصري والمعهد السلفي الهداية الطلاب باروهايو لأنوار الحرمين باروهايو في المناطق تزيجاليك كامولان	رضية مرضية	٠١
تطبيق منهج وزارة الدين لتعليم اللغة العربية لتسمية قدرات أربعة مهارة للغة العربية من طلاب	تطبيق منهج وزارة الدين لتعليم اللغة العربية في معهد العصري والسلفي	منهج تعلم اللغة العربية في معهد تربية مبتدئين بيكاسمي شرقية	أناندا يودا فورثما	٠٢
التخطيط والتنظيم في زيادة الفهم في المجال العلمي للغة العربية من أدنى مستوى إلى أعلى	تطبيق منهج التعليم للغة العربية	تطبيق منهج تعليم اللغة في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوسا تنجارا الغربية	رضي ليستاري	٠٣

6. تصوير التفكير

تعليم شيء مهم للبشر لتحقيق أهداف أفضل. يعتبر التعليم عاملا مهما في قلب الدولة لأنه محدد لنجاح الدولة في تنمية بذور المجتمع. في الفهم الأساسي، لا يمكن فصل التعليم عن المؤسسات التعليمية التي تعتبر عاملا محددًا في عملية التعلم.

مؤسسات التعليمية هي واحدة من تلك المعينة من قبل الدولة لتنظيم وإنتاج الطلاب لتصبح موارد متفوقة. المؤسسات التعليمية لها فروع مختلفة في توجيه الكفاءات في المجتمع.

مؤسسات التعليمية لديها عوامل داعمة للطلاب لمواصلة عملية التعلم. النظام في المؤسسات التعليمية مهم لأنه بدونها لن تتحقق عملية التعليم وأهدافه.

كل نظام وطريقة للعملية في التعلم لها منهج. المنهج هو برنامج لمعالجة الأنظمة وعمليات التعلم لجعلها أكثر منهجية. باختصار بمنهج لتنظيم عملية

التعلم والموضوعات والأنشطة الموجودة داخل المؤسسة لجعلها أكثر منهجية.

منهج قادر على تغطية جوانب مهمة مختلفة في المؤسسات التعليمية. ليس فقط المؤسسات التعليمية العامة أو الحكومية. ولكن مؤسسات التربية الإسلامية بما في ذلك كونها واحدة من مستخدمي المناهج الدراسية. المؤسسات التعليمية الإسلامية لديها العديد من المؤسسات التي تدعمها واحدة منها هي المدرسة الداخلية الإسلامية. المعهد له خصائصه الخاصة. أين هي عملية التعلم التي كانت منذ فترة طويلة أو ما نسميه غالبا التعليم التقليدي.

لا تزال المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية أو السلف منتشرة. حيث لا يزال تنفيذ الأنظمة والطرق كما كان من قبل. بدأت المدارس الداخلية الإسلامية في تشكيل وإنشاء عملية تعليمية أكثر حداثة. التي لا تلغي جانبا مهما من النزل. المدارس الداخلية الإسلامية لها مجموعة متنوعة في كل منها تسمى وفقا للنظام والمناهج المستخدمة. المعهد عبارة عن معهد العصري

ومعهد سلفي. لذلك، يتم إجراء الارتباط في البحث
للبحث عن الاختلافات والتطورات في عملية التعلم في
المؤسستين التربويتين.

فتصوير التفكير من هذه البحث بالموضوع "
تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان
العمرية بقدس سنة ٢٠٢١" كما يلي

