

لباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

1. الصورة العامة عن معهد روضة الفرقان العمرية قدس

1.1. تاريخ التأسيس

معهد روضة الفرقان العمرية قدس تم بنائها في نهاية عام 2016. كانت خطة تشييد المبنى المستخدمة الآن، في الأصل مرفقا خاصا لاستخدامه في الأنشطة العامة أو المجتمع الاجتماعي الأنشطة التي يقوم بها السكان حول المبنى أو المستخدمة في الأنشطة الدينية دون وجود عنصر سياسي. قبل أن يكتمل المبنى قيد الاستخدام بالكامل أو يصلح للاستخدام، في عام 2016، تعاون الطرف المعني (المالك الخاص) مع PKU (إقامة الأنشطة العامة) محمدية، بعد التشغيل لعدة أشهر، اختار الطرف المعني إيقاف التعاون بسبب أكثر

توازننا الأسبقية. ثم تم تحويل المبنى إلى معهد روضة الفرقان العمرية قدس باقتراح من الشيوخ والشيخ المقدس، مثل: الشيخ بهاء الدين بقدس والشيخ عبد الباسيط بقدس. تم تحويل المبنى إلى مدرسة داخلية لاستيعاب الأطفال أو الطلاب الذين يدرسون في مدرسة تشويق الطلاب سلفية بقدس وحول المنطقة المقدسة، من الضروري التأكيد على أن الطلاب الذين يعيشون في معهد الإسلامية هم عامة، وليس فقط من مدرسة تشويق الطلاب السلفية قدس. ولكن من مدارس مختلفة في القديسين. ليس فقط من المدارس حول معهد روضة الفرقان العمرية قدس. ومع ذلك، من عدة جوانب من المستوى في التعليم مدرسة المتوسطة (SMP / MTs / SLTP / MPTs) ومدرسة الثانوية (SMA / MA / SLTA / SMK / MPA) ومدرسة العالية أو الجامعة بالمشاركة في أنشطة التعلم. في هذا المبنى، تم تأسيس معهد روضة الفرقان

العمرية قدس أو نشطت كمدرسة داخلية في يونيو 2017 لتتزامن مع العام الدراسي الجديد في عالم التعليم. في بداية أول قبول للطلاب، أي أن طلاب فصل 2017 كان لديهم حوالي 30 طالبا.¹

يوجد في معهد روضة الفرقان العمرية قدس مرافق مريحة جدا للقيام بأنشطة التعلم وتتوافق أيضا مع معايير الإقامة. الأطراف المعنية لم تطلب أبدا أو تقدم المساعدة في شكل مقترحات أو أموال للحكومة والأطراف الساعية للربح، حتى التسجيل لدى الحكومة لم يتم تقديمه. وبسبب ذلك، فإن معهد روضة الفرقان العمرية قدس مظلة بالحفلات الخاصة. معهد على تشويق الطلاب السلفية قدس اقترح ذات مرة التعاون من أجل تنسيب طلاب معهد على أو على وجه التحديد لطلاب "تشويق الطلاب السلفية". ومع ذلك، لم تقبل

¹ المقابلة مع مربي معهد روضة الفرقان العمرية قدس أحمد سانطصا في معهد روضة الفرقان العمرية قدس، خمس،

3 ديسمبر سنة 2020.

الجهات المعنية بحزن القلب هذا التعاون لأنه يخشى أن يكون هناك سوء تفاهم في نظام معهد روضة الفرقان العمرية قدس. ثم يقوم المنظمون بتطبيق رسوم التسجيل ورسوم البناء لبناء وإصلاح مرافق معهد روضة الفرقان العمرية قدس.²

معلمون في معهد روضة الفرقان العمرية قدس لديهم مجالات مختصة في معرفة الأدوات والعلوم الدينية. المعلمون هم من خريجي المدارس المعهد الرائدة والذين ثبت أن لديهم إنجازات في مجالاتهم.

للمعلمين أصول في مجال العلوم الدينية تجعل المعلمين أكثر تنظيماً ووفقاً للجوانب المحدودة للتوحيد العلمي للمدارس المعهد. بعض المعلمين في معهد روضة الفرقان العمرية قدس لديهم سوابق قراءة أو نسب علمية في مجال قراءة القرآن أو ما نسميه تلاوة القرآن

² المقابلة مع مربي معهد روضة الفرقان العمرية قدس أحمد سانطصا في معهد روضة الفرقان العمرية قدس، خمس،

³ ديسمبر سنة ٢٠٢٠.

الكريم بالناظر وتلاوة القرآن بالغائب. مما يجعل
سند والنسب العلمي أكثر اكتمالا.³

1.2. رؤية

1. جعل المعهد الإسلام أهل السنة والجماعة
مصدرا للأخلاق والأداب والتحفيز
والإلهام للطلاب.

2. جعل الطلاب يتصرفون بأخلاق.

3. خلق الطلاب جيل قرآني.

1.3. بعثة

1. بناء الموارد البشرية والأجيال التي لها فضل

الإيمان والصدقة والتقوى إلى الله

2. بناء الكوادر البشرية ذات الأخلاق

الحميدة والنزاهة لتنمية تعاليم أهل السنة
والجماعة

3. بناء الكوادر البشرية التي تتقن قراءة

القرآن الكريم وتطبيقها بالشريعة على

النحو الأمثل

³المقابلة مع مربي معهد روضة الفرقان العمرية قدس أحمد سانطصا في معهد روضة الفرقان العمرية قدس، خمس،

3 ديسمبر سنة ٢٠٢٠.

1.4. صورة

صورة تلاميذ معهد روضة الفرقان
العمارية التي يريدون أن يدركوها هي رجل
يخاف الله يعرف نفسه ويؤمن ويعيش ويمارس
القرآن الكريم بالخصائص التالية:

1. قادر على معرفة نفسه
 2. محبة واحترام الوالدين والمعلمين وغيرهم من
مخلوقات الله
 3. نظيف القلب وتواضع وسلس القلب
 4. تحلى بروح التعاون في الأخوة الإسلامية
 5. كن حساسا ومتجاوبا مع البيئة ولديك
شعور بالمسؤولية تجاه رفاة المجتمع
 6. تحلى بالشجاعة للتحدث عن الخير والشر
- 1.5. الهيكل التنظيمي

معهد روضة الفرقان العمارية لديها
هيكل تنظيمي أو إدارة تنظم العمليات
التعليمية المختلفة فيها. الهيكل مرفق:

1.6. الموقع الجغرافي معهد روضة الفرقان العمارية بقرى

يقع معهد روضة الفرقان العمرية قدس
في كاجيكسان، كوتا، قدس، رمز البريدي
لمقاطعة جاوا الوسطى 59315. يقع بين:
الجانب الشمالي: مدرسة عالية تشويق الطلاب
السلفية قدس

الجهة الجنوبية: منازل السكان
الجانب الشرقي: منازل السكان
الجانب الغربي: مصنع للمنازل هندرا جايا
2. تطبيق منهج اللغة العربية في معهد روضة
الفرقان العمرية بقدس

معهد هو شكل من أشكال المؤسسات
التعليمية التقليدية التي حُفر تاريخها في إندونيسيا قبل
فترة طويلة من قيام الدولة المستقلة وقبل تأسيس
الإمبراطورية الإسلامية.⁴ دور وواجبات المعهد مهمان
للاغاية لتنمية المعرفة في مجال اللغة والدين. معهد روضة
الفرقان العمرية قدس هو أحد النُزل التي تلعب دورا
نشاطا في تطوير المعرفة والعلوم في مجالات اللغة والدين
وتحافظ على الأساليب التعليمية والمفاهيم والمناهج

⁴Abdul Munir Mulkham. Nalar Spiritual Pendidikan. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya. 2002. Hal. 180.

القائمة على السلفية، وخاصة في تطبيق أدوات العلوم (نحو صرف بلاغة) والكفاءة اللغوية. لا يتم دراسة علم الأدوات فحسب، بل يتم تدريس المعرفة الدينية وتطبيقها في معهد روضة الفرقان العمرية قدس. غالبا ما تتم مراجعة تعلم العلوم الدينية لتعريف الطلاب بالمعرفة الدينية التي ورثها أسلافهم.

تم استخدام منهج السلف منذ افتتاح معهد روضة الفرقان العمرية قدس لتجنب اللوائح والتأثيرات الخارجية في كل عملية نشاط. كان تطبيق منهج السلف في المعهد للحفاظ على الثقافة والتراث دليلا على نجاحه الطويل الأمد.

لا يركز التعليم في المعهد على تطبيق علم الأداة أو نحوية وصرفية. ومع ذلك، فإن تعليم معهد روضة الفرقان العمرية قدس يعمق المعرفة في مختلف الكفاءات. منهج معهد روضة الفرقان العمرية قدس له مكون في إتقان اللغة العربية. أما بالنسبة لهذه الكفاءات فهي:

1. الكفاءة اللغوية

2. كفاءة الاتصال

3. الكفاءة الثقافية

لكل مؤسسة تعليمية معايير الكفاءة في تطبيق الجوانب العلمية المختلفة.

الدراسات التي يتم تدريسها هي علم غالبا ما يطبق أو يُطلب للأفراد، بما في ذلك: العقيدة والتجويد (المعرفة القرآنية) والفقہ والأخلاق والتصوف وأدوات العلم (لغة العربية والنحو، الصرفية والبلاغة) والمصطلح الحديث والعلم الذي هو يفيد في تطوير البصيرة: المنطق وأصول الفقہ والتفسير والحديث والتريخ.

قبل أن يتعلم الطلاب العلوم اللغوية، يتم إعطاء الطلاب التدريس الأساسي لتجهيزهم في كل جانب من جوانب المشكلة وخاصة المشاكل في المجالات الدينية والعلمية.

يحظى التعليم اللغوي في معهد روضة الفرقان العمرية قدس باهتمام كبير حتى يعتاد الطلاب على تطبيق المواد التي حصلوا عليها. المواد التي يتم تدريسها

تتوافق مع المعايير أو القواعد التي وضعها المحفل . خاصة في أنشطة تعلم اللغة بحيث يفهم الطلاب علم اللغة أو الأداة بشكل نشط ومنظم. المادة المقدمة هي مادة يتم وصفها غالبا في أنشطة الدراسة العامة ووفقا للمادة التي تم تدريسها من قبل الأجداد السابقين.

يتم اعتماد منهج اللغة العربية لتسهيل تعلم الطلاب للكتب المختلفة التي يتم تقديمها في المعهد والمدرسة. تطبيق منهج اللغة العربية هو جانب أولي في دراسة المجال العلمي في معهد روضة الفرقان العمرية قدس. يتم تصنيف المواد المطبقة على أنها كتب تتم دراستها غالبا ويسهل فهمها للطلاب الذين يتعلمون فقط علم اللغة الأساسي. يهتم منهج اللغة العربية في معهد روضة الفرقان العمرية قدس بشدة بدعم قدرات الطلاب ونجاحهم. يتم تنفيذ قيود على الطلاب في معهد روضة الفرقان العمرية قدس من أجل تسهيل الإشراف وتوجيه الطلاب بسهولة إلى كل جانب من جوانب المجالات العلمية واللغوية.

يركز منهج اللغة في معهد روضة الفرقان العمرية قدس على كفاءة القواعد والكتابة والقراءة والاستملاء. يستخدم كل نشاط يتم تنفيذه في معهد روضة الفرقان العمرية قدس منهجا للغة العربية يركز على مهرة القراءة والاستملاء والكتابة والقواعد. لا يوجد دليل لغوي أساسي يتم تطبيقه في كل عملية تعلم. الكتب المستخدمة عبارة عن كتب سلفية تكون بمثابة إرشادات أو مبادئ توجيهية من وقت لآخر. لذلك يستخدم الكتاب الأساسي لكل نشاط الكتاب الذي تمت دراسته من قبل المعلمين وفهم الكتاب تماما. وأما الكتب المستخدمة في عملية التعلم، ومنها: كتاب الجرومية وكتاب أمثلة التصرفية وكتاب ابن عقيل إلى ألفية بن مالك.

يكمل التعليم في معهد روضة الفرقان العمرية قدس وقت المدرسة الصباحية أو عملية التعلم في المدرسة. لذلك، إذا كانت هناك مدرسة أخرى تعيش في المعهد، فهل يُسمح بتعديل الوقت الذي تحدده المؤسسة المعنية. لا يوجد طلاب خاصون أو إلزاميون

من مؤسسات أو مدارس أخرى يرغبون في المشاركة في العيش في معهد روضة الفرقان العمرية قدس. يتكيف تطبيق المواد وتوفيرها مع قدرات الطلاب الذين لا يزال لديهم فهم أساسي لعلم الأدوات. يؤخذ إدخال المهرة باللغة العربية في الاعتبار حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم بنية الجمل العربية.

غالبا ما يتم تطبيق مهارة الاستمءاء والكتاب في التعلم في معهد روضة الفرقان العمرية قدس. يتم تطبيق كل من المهرة على الدراسة اليومية والتعلم، على عكس مهرة الكلام ويتم التمييز بين القروية في أوقات معينة بحيث يركز الطلاب بشكل أكبر على فهم شخصيات وأنماط الجملة العربية.

2.1. المحتوى أو المادة بمعهد روضة الفرقان العمرية
بقدس

يحتوي معهد روضة الفرقان العمرية قدس على مكون مادي يتم نقله إلى الطلاب. هذه المادة مأخوذة من عدة كتب سلفية تتفق

مع احتياجات طلاب المدرسة الداخلية. جمع كتب السلف حسب قدرات الطلاب. من أجل أن نكون قادرين على قبول ومساعدة تنمية الطلاب في مجال المعرفة الدينية الأساسية باللغة العربية.

تتوافق المواد المقدمة أيضا مع المناهج التي تطبقها مدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس وتدعم تطوير وتحقيق أنشطة التعلم في المدارس. تتكيف كل مادة مقدمة مع مستوى وقدرة الطلاب حتى يفهموا بشكل أكثر إنصافا في المجال العلمي. تهدف القيود المفروضة على حصة الطلاب في معهد روضة الفرقان العمرية قدس إلى تسهيل التعليم والالتفاف في تثقيف شخصية الطلاب.

يعتبر تسليم المواد في أنشطة التعلم محددًا للنتائج التي سيحصل عليها الطلاب. الفهم بشكل خاص في جوانب معينة من المجال العلمي. المواد التي يسلمها المعلم للطلاب هي

مادة مأخوذة من الكتيب الذي تم تدريسه من قبل العلماء السابقين. تصبح معرفة المعلم جانبا إضافيا في تقديم المواد حتى يتمكن الطلاب من فهم تفسيرات المعلم بسهولة.

تتمتع معهد روضة الفرقان العمرية قدس بتنمية الطلاب في المجال اللغوي، وخاصة القويد والقرعة والاستقامة وبينما ترتبط مهارة أخرى بعملية التعلم في أوقات معينة.

تطبق معهد روضة الفرقان العمرية قدس كفاءات مختلفة في المجال العلمي. ومع ذلك، تعد اللغة جانبا أساسيا في فهم المجالات العلمية المختلفة. في كل عملية تعلم، وخاصة في مجال اللغة، يقوم المعلم بتوفير المواد التي هي أساس فهم المعرفة باللغة العربية. خاصة في بنية الجملة في كل مفردات الكتاب الأصفر. وتزامنت المادة التي قدمها المعلم مع تطبيق الكفاءات العلمية المختلفة في عالم معهد السلفي. تتكيف المواد في تعلم لغة مدرسة معهد روضة الفرقان

العمرية قدس مع قدرات الطلاب الذين تم تعيينهم في عدة فصول دينية. المواد المقدمة مطابقة للكتب التي تستخدم في كل اجتماع مثل كتاب الجريمة وكتاب امثلة التصرفية وكتب ابن عقيل لألفية ابن مالك. المناقشات حول اللغة خالدة مع مرور الوقت، ولكن في كل مرة في الدراسة، غالبا ما يتم التطرق إلى جدول الدراسة ومناقشته من أجل الحفاظ على ذاكرة الطلاب.

معهد روضة الفرقان العمرية قدس هي إحدى مدارس السلفي التي طبقت منهاجا وتعلما قائما على السلف.

معهد روضة الفرقان العمرية قدس هي مؤسسة خاصة أو محمية بشكل خاص ولم يتم تسجيلها في وزارة الدين. يقع المعهد في الشمال من مدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس. تطبق مؤسسة معهد روضة الفرقان العمرية قدس نظاما تعليميا قائما على السلفية

لا يزال يطبق منهج ومناهج اللغة العربية السلفية. التعلم في معهد روضة الفرقان العمرية قدس.

2.2. التقييم بمعهد روضة الفرقان العمرية بقدس

كل مشكلة تحدث لها حل حلها. لهذا السبب، في العملية التعليمية بالطبع لديها تقييم في كل نشاط تعليمي حتى تتمكن من توفير أقصى قدر من التعلم للطلاب. يعطي معهد روضة الفرقان العمرية قدس السلطة لكل معلم لتقييم المواد والأساليب ومفاهيم التعلم التي تعطى للطلاب. بشكل عام، يتم إجراء التقييم لدعم تطوير معرفة الطلاب في كل نشاط تعليمي في معهد روضة الفرقان العمرية قدس. التقييم مهم للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في معهد روضة الفرقان العمرية قدس كشكل من أشكال الخدمة والاهتمام بتنمية الطلاب في كل عملية تعلم. هذا يثبت أن التقييم في كل عملية تعلم مطلوب، ليس فقط

فيما يتعلق بعملية التعلم. ومع ذلك، يتم أيضا تنفيذ المنهج الدراسة والتخطيط وتصميم عملية التعلم والتغيرات في المواد من أجل توفير أقصى قدر من النتائج للطلاب.

2.3. تخطيط المعهد بمعهد روضة الفرقا العمرية بقدس

المنهج هو تصميم تقييم يتوافق مع معايير الكفاءة لتحقيق أهداف مخرجات التعلم. لدى معهد روضة الفرقان العمرية قدس مواد تخطيط لطرق التعلم التطبيقية بحيث تكون الأنشطة التي تجري قادرة على تطوير قدرات الطلاب بشكل فعال ومنهجي ولا تخرج عن الطريق الذي حدده مزودو التعليم.

تم تكييف استخدام التخطيط في معهد روضة الفرقان العمرية قدس مع أساليب ومفاهيم التعلم السلفي التي تؤكد على جوانب التعلم النشط وجها لوجه بين المعلمين والطلاب. التخطيط الذي يتم استخدامه هو التخطيط الذي يصمم حول الأهداف وأنماط

التدريس التي تم وضعها بواسطة معهد روضة الفرقان العمرية قدس.

يتم استخدام تخطيط لتنظيم ومراجعة النجاح في تنفيذ جوانب داعمة مختلفة مثل الكتب والمرافق والأساليب والمواد لتوصيل المعلومات من قبل المعلمين إلى الطلاب. التخطيط مفيد في تحديد وتقديم المعلومات للمعلم في تحقيق عملية التعلم.

2.4. جدول الدراسة اليومية بمعهد روضة الفرقان العمرية بقدس

يصبح جدول الدراسة المطبق جانباً من جوانب الدراسة الروتينية في عملية التعلم في معهد روضة الفرقان العمرية قدس. الدراسة اليومية هي نشاط دراسي يتم تدريسه أو تفجيره أو ملؤه مباشرة بواسطة مربي. يوصى بشدة بالدراسة في روضة الفرقان العمرية قدس، حتى الطلاب مطالبون بمتابعتها. الدراسة الموضحة هي دراسة تناقش المعارف الأساسية المختلفة

للعلوم الدينية وتطبيق أدوات العلوم على بنية
 الجملة في الكتاب. الطريقة المستخدمة أثناء
 الدراسة تستخدم طريقة ويتونان (يحيط الطلاب
 المربي للاستماع والانتباه إلى ما ينقله المربي).⁵
 تصبح دراسة الروتينية التي تتم بعد
 صلاة العشاء دراسة يجب أن يتبعها طلاب
 معهد روضة الفرقان العمرية قدس.
 الإنجاز في المادة المقدمة ليس جانبا
 رئيسيا في عملية تعلم الدراسة. ومع ذلك، فإن
 الفهم والمعرفة جانبان مهمان في تحقيق الدراسة.
 أي أن التخطيط ينظم تحقيق الكفاءة في كل
 جانب من جوانب التعلم. ومع ذلك، في عملية
 التعلم الدراسة تؤكد على معرفة وفهم الطلاب
 في كل عملية التعلم. من حيث عملية تعلم
 الدراسة، تصبح كفاءة الاستملاء جانبا من

⁵ Abdul Mukhlis. Sejarah Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Nusantara (Surau, Meunasah, Pesantren dan Madrasah). Pasuruan: STAI Pancawahana. Al-Iman: Journal Keislaman dan Kemasyarakatan. Vol. 1. No. 1. 2017. Hal. 127-128.

جوانب صقل المهارات التي تم تعلمها في عملية التعلم في المعهد أو في المدرسة.

كما أن الكتب التي تم تدريسها كتبها علماء مشهورون في عصرهم، وهي: تفسير الجلالين وفتح القريب والكتب التي درست لصقل قدرة المهرة الرابعة باللغة العربية. من المتوقع أن تكون الدراسة التي تتم كل يوم قادرة على إعطاء الطلاب الاهتمام والعادات في دراسة المعرفة الدينية بشكل عام وتفصيل.

2.4.1. مدارس الكتب

مدارس الكتب هي دراسة لعملية التعلم يتم إجراؤها بشكل مستقل من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين الذين يقومون بالتدريس. يتم تنفيذ هذا النشاط لتوفير الثقة في معنى وكفاءة وقدرة الطلاب في تعلم الترتيب أو نظام القويدات وكذلك القرعة والكتاب. المواد التي يقدمها المعلم

للطلاب تتوافق مع عملية التسليم التي قدمها المعلم. يُطلب من الطلاب فهم وشرح بنية الجملة والمعنى في الكتاب. تعتبر عملية الأنشطة التعليمية شكلا من أشكال إصرار الطلاب على تعلم المهرة الرابعة باللغة العربية. يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وطرح رأي المعلم لتحسين الفهم في نقل المعلومات.

2.4.2. بحث المسائل

ينظم بحث المسائل معهد روضة الفرقان العمرية قدس أنشطة تعليمية نقاشية كل أسبوع لصقل أنماط التفكير وأنماط تطبيق القانون في كل من المشكلات الموضحة. بحسول مسایل أحكام الذي أقيم في قاعة معهد روضة الفرقان العمرية قدس ناقش قضايا العبودية المتعلقة بقانون الفقه بالإضافة

إلى مناقشات بنية الكلمات والجمل
 والموقف والتفاهم والقواعد والأحكام
 باللغة العربية. أنشطة التعلم بمسئل
 المسائل الأحكام هي شكل من
 أشكال تكوين العادات في تطبيق
 التسامح تجاه تفسيرات الجميع وصقل
 المهارة بأربع لغات عربية
 ركزت هذه الأنشطة على نحو
 صرف بلاغة ومهارة أربعة. يشرف
 المعلم مباشرة على هذا النشاط، وفي
 الجلسة الأخيرة يعطي المعلم الإجابة
 النهائية ويشرح الأسباب حسب
 المشكلة التي أوضحها المشرف.

2.5. جدول الدراسة للدراسة للمعهد روضة الفرقا
 العمرية بقدس

التعليم في الطلاب هو شيء يحتاج إلى
 الاهتمام. تعد تعديلات المستوى ضرورية
 لتسهيل قيام المعلمين بتوفير المواد التي تناسب

احتياجات الطلاب. في التعليم في معهد روضة الفرقان العمرية قدس، هناك تعليم يتم تعديله وفقا لمستوى الطلاب في المدرسة التي يعيش فيها حاليا.

الكتب التي يتم تدريسها تتوافق مع الفئات التي تم توفيرها. تصنيف الطلاب حسب قدرات الطالب. يتم وضع الصف الثالث مدرسة الثانوية / SMA / MA / SMK / SLTA ما يعادله على وجه التحديد في الصف الرابع من الدينية لإعداد الإمدادات بعد التخرج من المدرسة و معهد روضة الفرقان العمرية قدس. في أسبوع واحد يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في ثلاثة أيام معينة، وهي: ليلة السبت وليلة الأحد وليلة الأربعاء.

2.5.1. الفصل الأول من الدراسة الدينية

بالنسبة للمواد التعليمية المقدمة لطلاب الصف الأول، تركز الدنيا على أساسيات تعليم القرآن وشخصيته.

ومن الكتب السلفي: كتاب التعليم المتعلم وكتاب ينبوعا وكتاب الحديث وأربع نواوي. الدنية من الدرجة الأولى مخصصة للصف الأول من مدرسة المتوسطة MTs / SMP / MTS / SLTP أو أولئك الذين لا يعرفون ويفهمون حروف فيجوزون ويقرؤون القرآن.

2.5.2. الفصل الثاني من الدراسة الدينية

المواد التعليمية المعطاة لطلاب الصف الثاني في الضنية تتمحور حول إدخال اللغة والمهرة باللغة العربية ومجهزة بفقته تعليمي. يتم إجراء كل نشاط تعليمي للفقته في الصف الثاني، ويقدم المعلم ملحقا صغيرا في كل ترتيب جملة باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة السابقة. والكتب السلفي في الضنية هي كتب الفقه وفتح القريب. أما بالنسبة للصف

الثاني، فقد تم تخصيص العينية للطلاب من مدرسة المتوسطة / SMP / MPTs / MTS / SLTP / MPA للصفوف من الأول إلى الثالث والذين يتقنون بالفعل أو يفهمون الحروف الفيجون ويقرؤون القرآن.

2.5.3. الفصل الثالث من الدراسة الدينية تقريبا نفس المواد التي تدرس في الصف الثاني. ومع ذلك، في الصف الثالث هناك مزيد من التركيز على فهم وتطبيق القانون وترتيب الجمل العربية، وخاصة في الكتاب الأصفر. الكتب التي استعملت كأساس للفئة الثالثة من مادة الدينية هي: كتاب ابن عقيل وكتاب فتح القريب مرجعا أساسيا في علم الفقه. الدنية الصف الثالث مخصص لطلاب من مدرسة الثانوية في

الصف الأول والثاني الذين يتقنون
بالفعل في مجال علم الأدوات.

2.5.4. الفصل الرابعة من الدراسة الدينية

تم تعيين الفئة الثالثة من مدرسة
الثانوية إلى الصف الرابع الدين. الصف
الرابع متميز ومتخصص في الصف
الثالث من مدرسة الثانوية لتوفير المؤن
والإعداد بعد التخرج من المدرسة
والمعهد. يتم دعم هذا الحكم من خلال
وضع جدول ومجال علمي يختلف عن
الفصول السابقة بالإضافة إلى جدول
إضافي للقرآن سوروجان. الكتب
المستعملة في الصف الرابع من ضمن
كتبه: وصية المصطفى وكتاب سلم
التوفيق.

3. العوامل العائقة والعوامل الداعمة من تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية قدس

3.1. العوامل العائقة من تطبيق منهج اللغة العربية في

المعهد روضة الفرقان العمرية قدس

ستكون الأنشطة أفضل إذا تم إجراء التقييم عند اكتمالها. العديد من العوامل الداعمة تجعل النشاط أكثر فعالية وكفاءة. معهد روضة الفرقان العمرية قدس لديها العديد من العوامل الداعمة في تنفيذ منهج اللغة العربية. أصبح تطبيق منهج اللغة العربية في معهد السلفي أكثر تنظيماً ومنهجية. تشمل هذه العوامل الداعمة:

معهد روضة الفرقان العمرية قدس لديها مستوى من الأنشطة التعليمية لدعم نجاح الطلاب. بعض الأنشطة المنفذة في المعهد عبارة عن مواد يتم ترتيبها ونقلها على وجه التحديد وفقاً لمعايير المناهج الخاصة بمعهد روضة الفرقان العمرية قدس.

إن عملية تعلم اللغة العربية التي تستخدم أساليب باندونغان وتونان وتخفيف هي تطوير لأساليب القواعد والترجمة، وهي أساليب تركز على الفهم، بحيث يكون إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية أعمق

يتم وضع النظرية التي حصل عليها الطلاب موضع التنفيذ مباشرة. يتم تطبيق المواد والاستراتيجيات التي يقدمها المعلم للطلاب بشكل مباشر حتى يتمكن الطلاب من فهم جوانب قواعد اللغة العربية

3.2. العوامل الداعمة من تطبيق منهج اللغة العربية

في المعهد روضة الفرقان العمرية قدس في كل نشاط تعليمي في مكان معين. بالتأكيد له جوانب مختلفة من الأشياء لتقييم المشكلة التي تحدث وتوفير طريقة حلها. يصبح الحل حلاً لكل مشكلة. العوامل المثبطة هي نقاط مهمة لحل المشاكل وإيجاد الحلول.

العوامل المعوقة لتطبيق منهج اللغة العربية في
معهد روضة الفرقان العمرية قدس هي:
المنهج الذي سيتم نقله يكون أحيانا
وفقا لرغبات وقدرات الطلاب. مما يجعل المواد
التي تم الحصول عليها تقتصر فقط على معرفة
الطالب.

يتم تعلم اللغة فقط في وقت معين،
وتطور بقية الطلاب أنفسهم. بحيث يكون فهم
الطلاب لإتقان قواعد اللغة العربية محدودا
للغاية.

إتقان الطلاب للتعبير من شفحي
وتأخيري وضعيف لأن الأساليب المستخدمة
تهدف في الواقع إلى فهم قواعد اللغة العربية.

ب. تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن منهج اللغة العربية في
المعهد روضة الفرقان العمرية قدس سنة
٢٠٢٠

1.1 تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان
العمرية قدس

يوضح نظام التعليم الوطني أن التنمية الوطنية في مجال التعليم هي محاولة لتثقيف حياة الأمة في كل من تحسين الجودة والتنمية الذاتية في الجوانب الروحية والجسدية.⁶

المعهد هو شكل من أشكال التعليم التقليدي الذي ترسخ لقرون طويلة قبل الاستقلال وقبل إنشاء الإمبراطورية الإسلامية في إندونيسيا.⁷ لدى معهد روضة الفرقان العمرية قدس منهج يجعل كل نشاط تعليمي أكثر تنظيماً ومنهجية. تعتبر الأنشطة التعليمية المنفذة في معهد روضة الفرقان العمرية قدس أحد جوانب تطبيق منهج المعهد السلفي.

يتم تضمين المكونات الموجودة في معهد روضة الفرقان العمرية قدس في معيار مؤسسات التعليم المنزلي. ومنها وجود مكونات: مهاجع وطلاب وتعليم وكتب كلاسيكية أو كتب صفراء

⁶ Mahfud junaedi. Ilmu Pendidikan Islam Filsafat dan pengembangan. Semarang: Rasail Media. 2010. Hal. 199.

⁷ Abdul Munir Mulkham. Nalar Spiritual Pendidikan. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya. 2002. Hal. 180.

أو كتب صلعاء وصلات المعهد تحل محل المسجد. تتوافق هذه المعايير مع رأي زمخشاري⁸ (Zamakhsari Dhofier) أو هيرمان⁹ (Herman) مع الحد الأدنى من مكون المعهد المكون من الطلاب و مربي والمهاجع.

المنهج هو أداة تصميم فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية التي حددتها المؤسسة. منهج معهد روضة الفرقان العمرية قدس له هدف في كل جانب من جوانب أنشطة تعلم اللغة التي تتوافق مع الكفاءة في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك:¹⁰

1. كفاءة اللغوية

تعلم إتقان تراكيب قواعد اللغة العربية والكلمات الموجودة في اللغة العربية.

⁸ Ahmad Janan Asifudin. Pondok Pesantren: Pondok Pesantren Dalam Perjalanan Sejarah. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2008. Hal. 54.

⁹ Herman. Sejarah Pesantren Di Indonesia. Kendari: STAIN Kendari. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 6. No. 2. Juli-Desember. 2013. Hal.146-147.

¹⁰ Ahmad Muradi. Tujuan Pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia. Banjarmasin: IAIN Antasari. Jurnal Al Muqoyis. Vol. I. No. 1. Januari – Juni. 2013. Hal. 141-142.

أساسيات فهم اللغة العربية ضرورية لفهم
اللغة العربية بوضوح وسهولة.
2. كفاءة الثقافية

قادر على فهم الثقافة الموجودة في
اللغة العربية مثل القيم والعادات والأخلاق
والفن وسرده.
3. كفاءة الاتصال

تنفيذ أنشطة التعلم قادر على
استخدام اللغات الأجنبية بكفاءة وبشكل
مستمر.

الطريقة المستخدمة في معهد روضة
الفرقان العمرية قدس هي طريقة مثل:
باندونجان والتونان وتحفظ واستخدام المواد
المأخوذة من الكتب الصفراء. أما الكتب
المستعملة فهي نصوص النشر والناظومة
والمختصر.¹¹ ستكون الطريقة المستخدمة
أكثر فاعلية إذا كان من الممكن تعيين عملية

¹¹ Yasmadi. Modernisasi Pesantren. Jakarta Selatan: Ciputat Press. 2002. Hal.70.

تعلم الكتاب الأصفر في الأساليب
 الاستنتاجية والاستقرائية والجدلية.¹²
 كمؤسسة تعليمية بسيطة، تعد
 معهد إحدى وسائل تنفيذ التعلم للطلاب
 في الحياة اليومية. الأنشطة التعليمية التي
 أقامتها معهد روضة الفرقان العمرية قدس
 هي أنشطة تعليمية باستخدام أساليب
 باندونجان والواتونان وتحفظ. في كل نشاط
 تعليمي في هذه الطريقة، يواجه الطلاب
 وجهها لوجه مباشرة وبشكل فردي مع المعلم
 بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التي تم
 الحصول عليها بسهولة. يؤكد نظام التعليم
 الذي تستخدمه المدرسة الداخلية الإسلامية
 على الاجتماعات وجهها لوجه وكذلك
 الاحتياجات بين المعلمين والطلاب.¹³

¹² Ahmad Miftahul Ma'arif. Pola Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren Salaf dan Modern. Surabaya: UIN Sunan Ampel. Digilib UIN Sby. 2017. Hal. 47.

¹³ Abdul Mukhlis. Sejarah Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Nusantara (Surau, Meunasah, Pesantren dan Madrasah). Pasuruan: STAI Pancawahana. Al-Iman: Journal Keislaman dan Kemasyarakatan. Vol. 1. No. 1. 2017. Hal. 127-128.

يستخدم التعليم الذي نفذته معهد
 روضة الفرقان العمرية قدس نظاما تعليميا لا
 يزال يحافظ على المواد المقدمة ويأتي من
 الكتب الكلاسيكية. بعض الأنظمة المطبقة
 هي اعتماد مدرسة تشويق الطلاب السلفية
 قدس فقط من أجل تسهيل تنفيذ نظام
 المعهد وتكيفه مع الأنشطة التعليمية في
 المدرسة ذات الصلة.

استوفى المنهج المطبق على معهد
 روضة الفرقان العمرية قدس معايير محددة
 مسبقا، بما في ذلك وجود منهج وجدول
 الدراسي وللأنشطة المتعلقة بعملية التعلم
 التي تم تحديدها من قبل النزل.¹⁴ التمثيل
 الجيد للتعليم هو منهج جيد وبرنامج جيد
 ومرافق مؤهلة وهيئة تدريس جيدة. حتى

¹⁴ Manfred Ziemek. Pesantren Dalam Perubahan Sosial. P3M
 (Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat). Hal. 162-167.

نتمكن من تحقيق جيل ليس فقط ذكيا

علميا، بل يتمتع أيضا بأخلاق حميدة.¹⁵

2. العوامل العائقة والعوامل الداعمة من تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية قدس

2.1. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة منهج اللغة

العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية قدس سنة

٢٠٢١

التعليم هو جانب محدد في كل مستوى

من مستويات معرفة الطالب. تقدم المؤسسات

التعليمية تسهيلات مختلفة في كل نشاط تعليمي

حتى يتمكن الطلاب من قبول وتطبيق المواد التي

يحصلون عليها. في تطبيق المنهج، له جوانب

داعمة في تطوير المنهج الذي يطبق عليه. تطبق

معهد روضة الفرقان العمرية قدس منهج اللغة

العربية القائم على السلف. تشمل العوامل

الداعمة:

¹⁵ Syamsul Ma'arif. Pesantren Vs Kapitalisme Sekolah. Semarang: Need's Press. 2008. Hal. 121-122.

منهج معهد روضة الفرقان العمرية قدس مستوى من الأنشطة التعليمية لدعم نجاح الطلاب. بعض الأنشطة المنفذة في المعهد عبارة عن مواد يتم تجميعها ونقلها على وجه التحديد وفقا لمعايير مناهج معهد روضة الفرقان العمرية قدس. يتم تنفيذ هذا التطبيق من أجل إعطاء الطلاب إحساسا بالراحة في تعلم اللغة العربية والقدرة على استيعاب المواد المقدمة.¹⁶

إن عملية تعلم اللغة العربية التي تستخدم أساليب باندونغان وتونان وتحفظ هي تطوير لأساليب القويد والترجمة، وهي أساليب تركز على الفهم،¹⁷ بحيث يكون إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية أعمق.¹⁸

¹⁶ K. Thohir. *Kurikulum dan Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Salafi di Kecamatan Kresek Kabupaten Tangerang Provinsi Banten*. Binjai: STIT Al-Washliyah Binjai. Jurnal Analitca Islamica. 2017. Vol. 6. No. 1. Hal. 15.

¹⁷ Siyono. *Relevansi Kurikulum Pondok Pesantren dengan Era Globalisasi*. Salatiga: IAIN Salatiga. Tesis Progam Pascasarjana. 2016. Hal. 31-34.

¹⁸ K. Thohir. *Kurikulum dan Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Salafi di Kecamatan Kresek Kabupaten Tangerang Provinsi Banten*. Binjai: STIT Al-Washliyah Binjai. Jurnal Analitca Islamica. 2017. Vol. 6. No. 1. Hal. 14.

يتم وضع النظرية التي حصل عليها الطلاب موضع التنفيذ مباشرة. يتم تطبيق المواد والاستراتيجيات التي ينقلها المعلم إلى الطلاب بشكل مباشر حتى يتمكن الطلاب من فهم جوانب قواعد اللغة العربية.¹⁹

تحتاج بعض العوامل الداعمة لمنهج اللغة العربية في معهد روضة الفرقان العمرية قدس إلى تحسين في العملية، لا سيما في توفير تعلم أكثر فاعلية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم.²⁰ هناك حاجة إلى تحسينات في تحسين جودة التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم المواد المختلفة المعروضة.

2.2. تحليل البيانات عن العوامل العائقة منهج اللغة

العربية في المعهد روضة الفرقان العمرية قدس سنة

٢٠٢٠

¹⁹ K. Thohir. *Kurikulum dan Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Salafi di Kecamatan Kresek Kabupaten Tangerang Provinsi Banten*. Binjai: STIT Al-Washliyah Binjai. Jurnal Analitca Islamica. 2017. Vol. 6. No. 1. Hal. 17-18.

²⁰ Nur Widia, Maisyaroh, Ali Imron. *Perencanaan Pengembangan Kurikulum pada Kulliyatuk Mu'allimien Al Islamiyah*. Malang: UIN Malang. Journal Pendidikan. Vol. I No. 5. 2016. Hal. 914.

المعهد هو نظام تعليمي يشتهر بأسلوب التعلم القائم على السلف واستخدام الكتاب الأصفر كمرجع في كل نشاط تعليمي²¹ في كل نظام وطريقة تستخدمها المؤسسة لها مزايا وعقبات في تنفيذه. أما عن العوامل المعوقة لتطبيق منهج اللغة العربية في معهد روضة الفرقان العمرية قدس.

تنفيذ منهج معهد روضة الفرقان العمرية قدس وفقا لقدرات الطلاب بحيث لا تكون المواد التي تم الحصول عليها هي الأمثل. المواد التي يتم نقلها إلى الطلاب هي مادة تمت دراستها غالبا من قبل الطلاب. المواد المقدمة تكرر أو تذكر ما تم استلامه بحيث يجب استخدام الكثير من الوقت بشكل أكثر كفاءة حتى يتمكن الطلاب من تعلم مواد لغوية أخرى.²²

²¹ Abdul Kadir. Sistem pembinaan Pondok Pesantren. Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. Jurnal Shautut Tarbiyah. 2012. Hal. 96.

²² Nur. Ali. Maisyaroh. *Perencanaan Pengembangan Kurikulum pada Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah*. Malang: Manajemen Pendidikan Pascasarjana. UIN Malang. 2016. Vol. 1. Nomor: 5. Hal. 914.

يقتصر إتقان الطالب على فهم قواعد اللغة العربية وأقل قدرة على فهم بعض المهارة باللغة العربية. تطبق الأنشطة التعليمية التي تتم فقط أساليب واتونان وباندونجان وتحفظ بحيث تكون أقل فاعلية في شحذ المهارة العربية.²³

في أنشطة التعلم وتصنيف الفصل يتم تعديله بناء على فصل المدرسة. حتى لا يتمكن الطلاب من متابعة المواد التي قدمها المعلم أثناء الأنشطة التعليمية. يتكون الفصل المستخدم من أربع فصول تعمل على ضبط فهم الطلاب بحيث تقتصر المواد التي تم الحصول عليها فقط على تعميق المعرفة باللغويات.²⁴

هناك حاجة إلى تحسينات في تحسين جودة التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا

²³ Fajriyah. *Implementasi Kurikulum Kulliyatul Muallimin Al-islamiyah*. Malang: UIN Malang. Ilmu Pendidikan Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan. Vol. 3. Nomor. 1. 2018. Hal. 74-75.

²⁴ Wahzudik. Budisantoso. Sulistio. *Kendala dan Rekomendasi Perbaikan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Menengah*. Semarang: Unnes. Indonesia Journal. 2018. Hal. 95-96.

في تعلم المواد المختلفة المعروضة.²⁵ منهج اللغة العربية في معهد روضة الفرقان العمرية قدس يتوافق مع معايير الجوانب الأساسية للمنهج العربي والتي تشمل: أهداف التعلم والمواد واستراتيجيات التقييم.²⁶

تاريخيا، كان نظام التعليم في المعهد الذي تم بناؤه قادرا على تحمل الصدمات والصدمات الطويلة للأمة الإندونيسية خلال الأوقات المتغيرة وتغييرات الحكام.²⁷ المعهد هو نموذج للتعليم الإندونيسي يتضمن نظاما لتعليم الشخصية وفقا للأيدولوجية الوطنية.²⁸

²⁵ Muhammad Ilfan Fauzi. *Model Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Journal Al Mahara. 2019. Vol. 5. Hal. 155-156.

²⁶ Muhammad Ilfan Fauzi. *Model Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Journal Al Mahara. 2019. Vol. 5. Hal. 156-159..

²⁷ Haryanto Al-fandi. *Akar-Akar Historis Perkembangan Pondok Pesantren Di Nusantara*. Wonosobo: UNSIQ. Jurnal Al Qalam. Vol. XII. Hal. 74.

²⁸ Hanun Asroah. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana. 1999. Hal. 185.