

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها تخصص من بين اللغات الأخرى في العالم لأنها هي لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. ولهذا، ففي كتاب "سفر عبد القادر شره الجمي" ترتيب المايناوي يذكر أنه من ابن عباس مع رواية المسلمين قال رسول الله تعالى:

أَحْبِبُوا الْعَرَبَ لِلْأَثَرِ الَّذِي عَرَّبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَّبِيٌّ، وَكَلَّمَ أَهْلَ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَّبِيٌّ.¹

اللغة العربية في نظر الحكومة هي لغة أجنبية. ويتجلى ذلك، على سبيل المثال، في اللائحة الحكومية لوزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير التعليم الديني الإسلامي والعربية. في اللائحة يقال ان اهداف المواد العربية هي:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، المنطوقة والمكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
٢. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، المنطوقة والمكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
٣. تطوير فهم للترابط بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، يُتوقع من الطلاب أن يكون لديهم رؤى مشتركة بين الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.^٢

¹ Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab menggunakan Pemrograman Java*, (Malang: UIN Press, 2010), hlm 25.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), hlm 57.

يمكن للشخص الذي يريد أن يكون ماهراً في اللغة أن يتقن المهارات الأربع، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث (مهرة الكلام)، ومهارات القراءة (مهرة الجيرة)، ومهارات الكتابة (مهرة الكرة)، وهذه المهارات مترابطة مع بعضها البعض. مهارات الكتابة هي مهارات اللغة العربية.

مهارات الكتابة لا غنى عنها في كل من الحياة المدرسية والحياة المجتمعية. يحتاج الطلاب إلى مهارات الكتابة لنسخ وتسجيل وأدوات لإكمال الواجبات المدرسية. في حياة الناس، يحتاج الناس إلى القدرة على كتابة الرسائل أو ملء الاستمارات أو تدوين الملاحظات.

إن تحسين مهارات الكتابة ليس بالأمر الصعب في الواقع ، ولكنه يتطلب فقط الصبر بما في ذلك: الاضطرار إلى القراءة كثيراً ، لأنه من خلال القراءة يمكننا صب الأفكار التي لدينا في العمل. تدريب مهارات الكتابة من أجل إنتاج أعمال جيدة وصحيحة. تعلم قواعد كتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة. من خلال دراسة قواعد الكتابة ، يمكننا فهمها ويمكننا وضعها موضع التنفيذ على الفور في الكتابات التي نصنعها. نشر نتائج كتاباتنا ، مثل الوسائط الإلكترونية والمطبوعة. حتى تتمكن من معرفة مدى قدرتنا على ذلك. كن واثقاً دائماً فيما نكتبه. إذا لم نؤمن بما نكتبه فلن نكون راضين عن النتائج

وبناء على ذلك لتحقيق إنجاز تعلم اللغة العربية، فإن الطلاب على الأقل لديهم المهارات اللازمة لكتابة اللغة العربية بحيث يسهل فهمها وتطبيقها في الحياة اليومية. وكلما كان الشخص أفضل في مهاراته في هذا الصدد، يمكن القول إنه كلما ارتفعت إنجازاته التعليمية.

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث من خلال رفع عنوان "تأثير مهارات الكتابة على تحصيل تعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة الشاوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠".

ب. أسئلة البحث

١. كيف مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب في المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي؟
٢. كيف إنجازات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي؟
٣. هل هناك أي تأثير لمهارات الكتابة على إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي؟

ج. أهداف البحث

- واستناداً إلى صيغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لمعرفة مهارات الكتابة من شيفا المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.
 ٢. معرفة إنجازات تعلم اللغة العربية شيفا المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.
 ٣. معرفة تأثير مهارات الكتابة على إنجازات تعلم اللغة العربية شيفا المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.

د. فوائد البحث

على الأقل من هذا البحث سيتم الحصول على اثنين من الفوائد، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.³ لمزيد من التفاصيل، سيكون هناك العديد من الأشياء المتعلقة بفوائد هذا البحث على النحو التالي.

³ Ridwan. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta. 2009), hlm. 359

١. الفوائد النظرية

بالإضافة إلى جمع المعرفة في مجال المعرفة مناقشة اللغة العربية، وخاصة حول تأثير مهارات الكتابة على إنجازات تعلم الطلاب العرب في المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.

٢. فوائد عملية.

(أ) يتوقع الباحثون أن يضيفوا المعرفة والبصيرة والخبرة، ويعرفون كذلك تأثير مهارات الكتابة على إنجازات تعلم الطلاب العرب في المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.

(ب) بالنسبة للمؤسسات التعليمية من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية، وكذلك اعتبار للمؤسسات التعليمية، وخاصة المدرسة الثناوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي. في تعزيز إنجازات تعلم الطلاب العرب من خلال مهارات الكتابة.

هـ. هيكل البحث

الفصل الأول: في هذا الفصل، تُعطى مقدمة تصف خلفية الباحثين في إجراء هذه الدراسة، وصياغة المشاكل، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وكتابة المنهجيات كإطار في تجميع ومراجعة الأطروحة.

الفصل الثاني: هي دراسة نظرية تعمل كمرجع نظري في إجراء هذا البحث. في هذا الفصل يتم شرحه حول فهم مهارات الكتابة، وإنجازات التعلم، ومواد اللغة العربية، وملامح في المدرسة الثنوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.

الفصل الثالث: عرض أساليب البحث التي تحتوي على مواقع البحوث، مناهج وأنواع البحوث، ومتغيرات البحث بشأن أنواع وعدد المتغيرات التي ستستخدم في البحث، والبيث السريع، والعينات، والتصميم والتعاريف التشغيلية

للمتغيرات، واختبار صلاحية وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: يحتوي على التعرض للبيانات ونتائج البحوث. في هذا الفصل سوف يناقش حول وصف الأشياء البحثية، وأشكال مهارات الكتابة ضد إنجازات تعلم الطلاب العرب في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.

الفصل الخامس: يحتوي هذا الفصل على مناقشة لنتائج البحوث حول تأثير مهارات الكتابة على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي). يناقش هذا الفصل نتائج البحث الذي تم تقديمه في الفصل الرابع.

