

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. نتائج جمع البيانات

تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات في البحث أساليب الاختبار وغير الاختبار. طريقة الاختبار المستخدمة هي اختبار الكتابة في شكل ١٥ سؤالاً متعدد الخيارات و ٥ مقالات. بينما طريقة غير الاختبار المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق.

#### ١. تحليل نتائج الاختبار

وقد أجريت هذه البحوث في مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي. استنادا إلى النتائج الحالية وما بعد الاختبار الممنوحة ل ٦٤ طالبا، أي الصفان السابع ألف والسابع باء كمستجيبين. وتقدم لمحة عامة عن نتائج البيانات البحثية في شكل جدول ٤,١

الجدول ٤-١ الصفان السابع ألف والسابع باء

البيانات	الحد الاقصى	الحد الادني	متوسط	عدد المجيبين
اختبار مسبق	٩٦,٠٠	٧٢,٠٠	٧٤,٠٠	٦٤
بعد الاختبار	٩٥,٠٠	٣٠,٠٠	٧٩,٠٠	٦٤

من الجدول أعلاه، يمكن أن يكون معروف أن متوسط بعد الاختبار فئة ٧٤,٠٠ بينما للفئة اختبار مسبق المتوسط هو ٧٩,٠٠. وهذا يشير إلى أن هناك فرقا بين نتائج اختبار مسبق و بعد الاختبار أي الفرق من ٥,٠٠

## ٢. تحليل صلاحية الصك

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كانت أداة البحث صالحة أم لا. اختبار صحة عنصر المشكلة في هذه الدراسة باستخدام صيغة برسون المنتج لحظة.

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار الصلاحية

وصف	r Tabel	r Hitung	كشف الصنف
صالح	٠,٠٥	١,٠	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٢٥	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٦١٧	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٦٩٥	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٠٨٧	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٥٣	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٢١	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٣٠	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٩١	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٠٥٣	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٤٤	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٠١١	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٢٤٠	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٢١٧	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,٢٤٨	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٨٦	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٤٨	بيان

صالح	٠,٠٥	٠,١٦٧	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٤٦	بيان
صالح	٠,٠٥	٠,١٥٩	بيان

من الجدول ٤,٢ أعلاه يبدو أن قيمة كفاءة الصلاحية أو (ص حساب) من كل عبارة بوتير أكبر من قيمة جدول  $0.05$ . نتائج هذا الاختبار تشير إلى أن كافة البنود من الحق

### ٣. تحليل الموثوقية

يتم إجراء تحليل الموثوقية لضمان اختبار إنسترومن يوفر نتائج قياس متسقة. في هذه الدراسة باستخدام صيغة ألفا كرونباخ مع نتائج الحساب التالية:

#### الجدول ٤-٣

#### اختبار الموثوقية

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.743	20

واستناداً إلى الجدول ٤-٣ أعلاه، حصلت على قيمة الموثوقية لعنصر البيان في كل متغير تجري دراسته أكبر من  $N$  من البنود  $20$ . تظهر هذه النتائج أن الحبوب موثوقة لقياس متغيراتها

#### ٤. تحليل الانحدار الخطي بسيط

يستخدم تحليل الانحدار البسيط للتنبؤ بقيمة تعتمد متغيرة مع تغيير المتغير المستقل. المتغير في هذه الدراسة هو تأثير مهارات الكتابة ، في حين أن المتغير يعتمد على تحصيل الطالب.

(أ) تأثير مهارات الكتابة على التحصيل العلمي لطلاب اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي

لمعرفة تأثير مهارات الكتابة على إنجازات تعلم طلاب اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي يستخدم اختبار فرضية مع الإحصاءات، حيث يستخدم البحث المحللين التالية:

نتائج معادلة الانحدار الخطي البسيطة

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	69.771	2.391		29.176	.000
KETERAMPILAN MENULIS	.177	.036	.527	4.879	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لبرنامج SPSS 16 في الجدول أعلاه تم الحصول على معامل للمتغير الحر

(X) البالغ ٢,٣٩١ مع ثبات ٦٩,٧٧١. إذاً نموذج معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها هو كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 69,771 + 29,176X$$

حيث:

Y : التحصيل التعليمي

X : مهارات الكتابة

a : ثوابت

b : معامل مهارات كتابة الانحدار

من معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه يمكن تفسيرها كما يلي:

(١) ثابت ٦٩,٧٧١ = يعطي معنى أنه إذا كان متغير مهارات الكتابة يعتبر ثابتاً ثم متوسط التحصيل التعلم من ٦٩,٧٧١ معامل الانحدار ٢,٣٩١ تنص على أن القدرة على تحمل تكاليف الكتابة المتغيرة (X) له تأثير إيجابي على التحصيل التعلم (ص). معامل القيمة الإيجابية يعني أن هناك تأثير بين مهارات الكتابة وتحصيل التعلم. إذا كان متغير مهارات الكتابة (X) يزيد بمقدار وحدة واحدة ، فإن التحصيل التعليمي (Y) سيزداد بمقدار ٢,٣٩١.

(ب) معامل التحديد

ولمعرفة كيف تم تقديم المساهمات من قبل كلا المتغيرين الباحثين، استخدم الباحثون معامل التحديد. يهدف معامل التحديد إلى قياس إلى أي مدى يمكن لنموذج الانحدار أن يذهب في شرح المتغيرات التابعة. معامل التحديد بين صفر و واحد. ويمكن رؤية نتائج اختبار معامل التحديد من الجدول التالي:

## الجدول ٤-٧

## نتائج حساب معامل التحديد

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.527 <sup>a</sup>	.277	.266	4.612

- a. Predictors: (Constant), KETERAMPILAN MENULIS  
 b. Dependent Variable: prestasi belajar

استناداً إلى معالجة البيانات باستخدام SPSS 16 كما هو موضح في الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن معامل قيمة التحديد المشار إليه في R Adjusted Square هو ٠,٢٦٦ أو ٢٦,٦٪. وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة (مهارات الكتابة) تؤثر على المتغيرات التابعة (التحصيل التعليمي) بنسبة ٢٦,٦٪، في حين أن البقية (١٠٠٪ - ٢٦,٦٪ = ٧٣,٤٪) تتأثر عوامل أخرى خارج هذه الدراسة.

(١) اختبار t

لمعرفة مدى أهمية التأثير الذي تم من خلال علاقة متغيرين، وهما التعلم عبر الإنترنت على القدرة على التفكير النقدي في المواد العربية، تم إجراء اختبار أهمية بمساعدة اختبارات t. يمكن رؤية نتائج اختبار t في الجدول التالي:

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن شرحه على النحو التالي:

### الجدول ٤-٨

اختبار نتيجة  $t$

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	69.771	2.391		29.176	.000
	KETERAMPILAN MENULIS	.177	.036	.527	4.879	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

في الاختبارات التي استخدمت مستوى أهمية  $\alpha = 0,036$  ع درجة من الحرية  $(n-K) = 1df = 1-1-69 = 2391$  وأظهرت نتائج اختبارات الإحصاءات لمهارات الكتابة مقابل التحصيل التعليمي درجة  $t_{hitung}$  من 4879 مع ما مجموعه 2391. وهذا يعني أن قيمة  $t_{tabel}$  (من 4879 > 2391) ثم يتم قبولها (هناك تأثير كبير)، مما يعني أن مهارات الكتابة هي متغيرات حرة تؤثر في الواقع بشكل كبير على التحصيل التعليمي.

## ب. مناقشة نتائج البحوث

## ١. تطبيق مهارات الكتابة في المواد العربية في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي.

استنادا إلى نتائج نشر اختبار استجابة الطالب لمهارات الكتابة يمكن القول أن الطالب يعطي استجابة إيجابية مهارات الكتابة. حتى يمكن تصنيف مهارات الكتابة يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد العربية. تطبيق مهارات الكتابة في عملية التعلم له مجموعة متنوعة من الفوائد للطلاب. ويمكن دعم هذا الشرط من خلال البحث من أنيتا وإيكا Trisianawati الذي ذكر أن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن تزيد من كثافة التواصل التفاعلي للطلاب، لأنه من خلال المعلمين على الإنترنت يمكن أن توفر الوصول إلى طلابهم للحصول على المراجع العلمية المتعلقة بعملية التعلم. التعلم عبر الإنترنت هو واحد من استراتيجيات التعلم البديلة التي من المتوقع أن تطور القدرة على إتقان العلوم بشكل مستقل.<sup>٣١</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب عبر الإنترنت بناء القدرة على إنشاء مراجعات أساسية للمواد التعليمية باستخدام لغتهم الأبسط، حتى تكون لديهم القدرة على انتقاد الآراء التي يعبر عنها الآخرون في عملية التعلم.<sup>٣٢</sup> ومع ذلك، على الرغم من أن الإنترنت يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا في تعلم الفقه، إلا أن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى معلم أثناء التعلم. للمعلمين دور هام في عملية التعلم. بالإضافة إلى

<sup>31</sup> Anita dan Eka Trisianawati, "Impelementasi e-learning pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian belajar Mahasiswa", *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2016*, Volume 5, (2016), 3.

<sup>32</sup> Ila Mursalina, dkk, "Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet melalui Pemanfaatan Smartphone dalam Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kartasura", *Junal Educitizen*, Vol. 2 no. 2 (2017), 64.



توفير التوجيه والتوجيه للطلاب، يمكن للمدرسين أيضا مساعدة الطلاب على حل المشاكل أو المشاكل التي إذا كان من الصعب حلها من قبل الطلاب.

## ٢. تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مطالع الهدى

### باسوجين ترانجكيل باطي

تستخدم هذه الدراسة تصميم حالة طلقة واحدة فقط ، حيث يكون الغرض من تصميم الدراسة هو أن هناك مجموعة تعطى العلاج ، ثم لاحظت النتائج. في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون العلاج في شكل تطبيق مهارات الكتابة في عملية التعلم.<sup>33</sup> بعد أن يختبر الطلاب عملية التعلم، سيتم إجراء اختبار للطلاب. الاختبار هو طريقة (يمكن استخدامها) أو إجراءات (مأخوذة) في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم ، والتي هي في شكل تكليف من قبل المختبر بحيث يمكن أن تنتج قيمة ترمز إلى سلوك أو إنجاز المختبر.<sup>34</sup> في هذه الدراسة تم استخدام الاختبار لتحديد إنجازات الطلاب التعليمية استنادا إلى نتائج التعلم.

واستنادا إلى نتائج الاختبار، سيكون من المعروف ما إذا كانت مهارات الكتابة المطبقة لها تأثير مرض أم لا. في هذه الدراسة، تم إعداد ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات استنادا إلى المواد التي تمت دراستها والتي يجب الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب. ومن بين الأسئلة العشرين التي تم اختبارها، تم الحصول على نتائج إعلان أن ما يصل إلى ٢٣ طالبا غير مكتملين للدراسة لأن القيمة المحققة لم تكن قادرة على تجاوز قيمة

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D...* 110.

<sup>34</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), 67.

الكي كم التي تم تحديدها عند ٠.٦٠. تم الإعلان عن إكمال ما مجموعه ٤١ طالبا بقيمة أعلى من KKM. قيمة الإنجاز الكلاسيكية المنتجة هي ٠.٧٠٪. وهذا يثبت أن المتعلمين قادرين على فهم المواد التي تدرس باستخدام مهارات الكتابة المطبقة في عملية التعلم بحيث تكون نتائج التعلم التي يحققها الطلاب مرضية ويمكن القول بأنها عالية.

كما يتم تجميع نتائج الاختبار حسب فئة القدرة على التفكير النقدي. ويندرج الطالب العادي في المستوى الأعلى من التحصيل التعليمي، وهو ما يصل إلى ٤١ طالبا بنسبة مئوية تبلغ ٧٠ في المائة من الباقيين يندرجون في الفئتين المتوسطة والمنخفضة. نتيجة البيانات لأن تطبيق مهارات الكتابة يمكن أن يؤثر على إنجازات الطلاب في التعلم.

### ٣. تأثير مهارات الكتابة على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المواد

#### الدراسية في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي

بعد إجراء الأبحاث من خلال النظر في استجابات الطلاب لمهارات الكتابة، فإن الخطوة التالية هي مراجعة درجة raport لاختبار مستوى تحصيل الطالب التعليمي مقابل عملية التعلم التي تلت ذلك. بعد تحليل البيانات المتعلقة بتطبيق مهارات الكتابة، تم تحليلها بشكل أكبر حول ما إذا كان تأثير مهارات الكتابة على تعلم الطلاب اللغة العربية تحصيل على المواد العربية في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجكيل باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ مع اختبار الفرضية.

استنادا إلى نتائج الحساب باستخدام مساعدة من SPSS ١٦. تم الحصول على نتيجة معادلة الانحدار هي:  $X = 29,176 + 69,771Y$ . يشير ثابت يبلغ ٦٩,٧٧١ إلى أن تحصيل التعلم سيكون ٣١,٠٨٤٪ إذا لم يتأثر بالمتغير X وهو التعلم عبر الإنترنت. في حين أن الثابت B من

٢٩,١٧٦ يعني أن مهارات الكتابة (X) تؤثر على تحصيل التعلم (Y) بمقدار ٢,٣٩١ أو يكون لها تأثير إيجابي ، مما يعني أنه إذا تم زيادة X بمقدار ١ ، فإن Y ستزيد بمقدار ٢,٣٩١ والعكس بالعكس إذا تم تخفيض X بمقدار ١ ، فإن Y ستتناقص بمقدار ٢,٣٩١ .

وعلاوة على ذلك، لمعرفة مدى تأثير المهارات على إنجازات الطلاب في التعلم، تم الاستمرار في حساب معامل التحديد ( $R^2$ ). من حساب SPSS ١٦ حصل على نتيجة من ٢٣٩١. وأظهر ذلك أن ٣٥,٣٪ من مهارات التفكير النقدي للطلاب تأثرت بالتعلم عبر الإنترنت، في حين تأثر ال ٦٤,٧٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج هذه الدراسة، في حين تأثر ال ٦٤,٧٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج هذه الدراسة.

الخطوة الأخيرة هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. ويتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت الفرضية التي يطبقها الباحث مرفوضة أو مقبولة. استنادا إلى بيانات البحوث والحسابات باستخدام SPSS ١٦ المساعدة التي تم الحصول عليها thitung من ٤,٢٩٥ مع أهمية ٥٪ في حين أن قيمة ttable من ٢,٠٣٩. يتم رفض معايير اختبار  $H_0$  إذا  $t_{hitung} > t_{table}$ . مع تاهتونغ (٤,٢٩٥) < تايبيل (٢,٠٣٩). ثم يمكن استنتاج أن  $H_0$  تم رفضه وها قبلت. وهذا يشير إلى أن الفرضية التي تقول "هناك تأثير إيجابي وكبير بين تطبيق التعلم عبر الإنترنت على قدرة التفكير النقدي للطلاب في مواضيع الفقه في مدرسة احيا العلوم ودرجكسا باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" مقبولة.

تطبيق التعلم عبر الإنترنت في عملية التعلم له تأثير إيجابي وكبير لتحسين مهارات التفكير النقدي للطلاب، وخاصة في جانب تقديم المزيد من التوضيح. الجانب من تقديم مزيد من التوضيح لديه أعلى نسبة مقارنة مع الجوانب الأخرى للقدرة على التفكير النقدي. هذا الشرط لأن بعض

الطلاب يجدون أنه من السهل تحديد المصطلحات وتحديد الافتراضات. لأنه في الإجابة على المشكلة يحتاج الطلاب إلى ما يكفي من المواد والفهم ، ثم في هذه الحالة يوفر التعلم عبر الإنترنت الراحة للطلاب في الحصول على المعلومات بحيث يمكن حل المشاكل المقدمة. هذا وفقا لبحث أجرته كاي Dwita Dewi أنه مع تحسين موارد التعلم الطلاب قادرون على الحصول على مختلف العلوم من وجهات نظر مختلفة وتشجيعها في وقت لاحق في تطوير مهارات التفكير النقدي. وبالتالي فإن الإنترنت مفيد للطلاب في مساعدة التعلم في محاولة لتحسين مهارات التفكير النقدي للطلاب.<sup>35</sup>

تظهر نتائج مختلفة في قدرات التفكير النقدي في مؤشرات الاستراتيجية والتكتيكات المحددة التي تظهر أدنى نسبة مقارنة بالمؤشرات الأخرى. قدرة التفكير النقدي على مؤشرات إدارة الاستراتيجية والتكتيكات لديها نسبة ٧٤,٢٪. تحدث الحالة لأن الطلاب لا يزالون أقل شمولاً في تحديد المشاكل وحلها. كما أن السبب في هذه الحالة هو عدم وجود توجيهات المعلمين للطلاب في مساعدة<sup>36</sup> الطلاب على حل المشاكل التي تواجههم. وهناك حاجة إلى دور المعلمين في هذه الحالة بحيث يميل الطلاب إلى أن يجدوا صعوبة في وضع استراتيجيات للمشاكل القائمة. وتندرج القدرة العامة على التفكير النقدي في جميع المؤشرات في الفئة العليا. وبالتالي، يمكن القول إن تطبيق التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يكون له تأثير كبير على مهارات التفكير النقدي للطلاب في مواضيع الفقه.

---

<sup>35</sup> KAI. Dwita Dewi, dkk, "Pengaruh E-Learning Berbasis Rumah Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Siswa", *Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajarannya*, vol. 14 no. 1, (2020): 67.

<sup>36</sup>