

ملخص البحث

نيل الحسنى، ١٧١٠٢١٠٠٠٣، فعالية استخدام طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stay*) تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر برنامج العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ حفارا العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم، إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stay*)، مهارة الكلام.

انتقل هذا البحث من الإشتهاء الباحثة لتنفيذ طريقة التعليم الذي لا يجعل الطلاب بالتعب في تعلم اللغة العربية. كما هو المعروف إذا أراد شخص أن يتعلم اللغة فلا بد له على إتقان أربع مهارات لاسيما قدرة التكلم. هذه المهارة مهمة لتظهر الطلاب الناقدين، ومباركين، وماهرين في تكلم العربية. ولذلك فالباحثة تطبيق طريقة التعليم *Two Stay Two Stay*.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة الفرق في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ حفارا الذي يتم تدريسهم باستخدام طريقة (*Two Stay Two Stay*) مع الطلاب الذين يتم تعليمهم ليس استخدام طريقة (*Two Stay Two Stay*)، (٢) لمعرفة فعالية طريقة (*Two Stay Two Stay*) في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

والنوع هذا البحث شبه التجريبية مع تصميم البحوث تصميم مجموعة مراقبة غير مكافئ. يستخدم جمع البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والإختبار والوثيقة. وكان أخذ كالعينة من الفصلين وهما الفصل العاشر برنامج العلوم الطبيعية ١ كالفصل التجريبي والفصل العاشر برنامج العلوم الطبيعية كالفصل الضبطي. وفي تحليل الأدوات تستخدم الباحثة باختبار الصدق والثبات. وفي تحليل البيانات تستخدم الباحثة باختبار سوى البيانات واختبار التجانس واختبار "ت" (*Uji T-Test*). ونتائج في هذا البحث يظهر أن البيانات التي حصلت: (١) يوجد الفرق في مهارة الكلام

باللغة العربية التي يستخدم بطريقة (*Two Stay Two Stay*) مع ليس يستخدم طريقة (*Two Stay Two Stay*)، (٢) بناء إلى اختبار العينة المستقلة الإختبار t ، عرف ان قيمة الدلالة (*Sig*) أصغر من ٠.٠٠٥ أي ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥، هكذا، مؤكداً أن هناك فرقا مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية النهائية (الإختبار البعدي) في الفصل التجريبي والفصل الضبطي بعد أن تلقى العاجلة. درجة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل التجريبي يعني ٧٩،١٥ والفصل الضبطي يعني ٦٨،٨٠ من نتائج متوسط طلاب فصل التجريبي يعني ٥٢،٣٠ في الإختبار القبلي و ٧٩،١٥ في الإختبار البعدي يدل على أن هناك ترقية كبيرة حتى ٥١%.

ABSTRAK

Nailal Khusna, 1710210003, *Evektivitas penggunaan Metode Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara bagi kelas X IPA Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jepara Tahun Ajaran 2020-2021.*

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Two Stay Two Stray, Maharah Kalam.

Penelitian ini beranjak dari keinginan peneliti untuk menerapkan suatu metode pembelajaran yang membuat siswa tidak merasa jenuh dan enggan mempelajari bahasa Arab. Sebagaimana kita ketahui bahwa jika seseorang ingin belajar bahasa maka ia harus menguasai empat kemampuan salah satunya adalah kemampuan berbicara. Kemampuan berbicara sangat penting perannya dalam melahirkan generasi muda yang kritis, kreatif dan lancar berkomunikasi dalam bahasa asing terutama dalam menggunakan bahasa Arab. Maka peneliti menerapkan metode pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) mengetahui perbedaan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa MAN 1 Jepara yang diajar menggunakan metode *Two Stay Two Stray* dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan metode *Two Stay Two Stray*, 2) mengetahui keefektifan metode *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kalam*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Non Equivalent Control Group Design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, metode tes dan metode dokumentasi. Sampel penelitian ini adalah kelas IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas IPA 2 sebagai kelas kontrol. Analisis instrumen menggunakan uji Validitas dan uji Reliabilitas. Dan untuk analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data yang diperoleh: 1) adanya perbedaan kemampuan *maharah kalam* siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan metode *Two Stay Two Stray* dengan yang tidak diajarkan dengan metode *Two Stay Two Stray*. 2) berdasarkan uji Test, diketahui bahwa nilai (Sig) < 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan pada Peningkatan *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab (post test) kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan. Terdapat peningkatan skor *maharah kalam* siswa pada kelas eksperimen sebesar 79,15 dan terdapat skor pada kelas kontrol sebesar 68,80. Dari hasil rata-rata nilai siswa kelas eksperimen yaitu 52,30 pada pre-test dan 79,15 pada post-test maka menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang besar sampai 51%.