

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من أهم الأشياء في حياة الإنسان. اللغة أداة تتكون من الأصوات المفصلة المستخدمة للإتصال على حد سواء في الكتابة أو شفويا. اللغة وفقا لقاموس الوسيط هو رمز الصوت المستخدمة من قبل الشعب للتعبير عن الغرض منها.¹ اللغة العربية هي لغة خاصة في العالم. العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (لأفكار والمشاعر). اللغة العربية واحدة من اللغات الأكثر انتشارا في العالم.²

إن تعلم اللغة، الذي يتضمن أربع مهارات : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، هو مهارة أساسية يمكن أن تدعم الشخص في مختلف قطاعات الحياة. في تعلم اللغة، يطلب من المتعلمين أن يكون لديهم مهارات الكلام التي هي في الأساس مهارة استنساخ النظام الصوتي التعبير الحالي لنقل الإرادة وإحتياجات العاطفية والرغبات للآخرين.³

في تعلم اللغة العربية، تتضمن مهارة الكلام هي مهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية بعد القراءة والإستماع والكتابة.

¹ Ulin Nuha, "Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab", (yogyakarta: DIVA Press, 2016). 21-24.

² Ulin Nuha, " Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab", (yogyakarta: DIVA Press, 2016). 26.

³ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab" إحياء : 2015. 227.

مهارات الكلام هي واحدة من أنواع المهارات التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. وستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم بنشاط في جهود الإتصال.^٤

قال إيتسام محفوظ أن مهارة الكلام هي الفن و مهارة من المهارات الأساسية للغة ووسيلة رئيسية لتعليمها، يمارسها الإنسان في الحوار أو المناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الإتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأنها العربية لغة اتصال، والمتكلم الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحجاتهم، ويقدم مادة حديثة في الشكل المناسب لميولهم وحجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.^٥

لذلك من أجل خلق تواصل جيد في البيئة المدرسة والإجتماعية وغيرها، في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية ويقدم المعلمون منهجية في تعلم مهارة الكلام، بحيث على الأقل، مع طريقة التعلم التي يقدمها المعلم، يمكن للطلاب تطبيق هذه المهارات في نطاق صغير مثل الفصول الدراسية.^٦

تتجلى قدرة الطلاب في تعلم مهارة الكلام من جانبين ، هما الجانب الداخلي والخارجي. من الناحية الداخلية ، هناك رغبة أو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم محاروه كلام وهؤلاء الطلاب

⁴ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1, Desember 2018, 129-145* 1, no. 1 (2018): 130.

^٥ إيتسام محفوظ أبو محفوظ, "مكتبة نور المهارات اللغوية" Pdf.(الرياض: دار التدمرية), ٢٠١٧. ١٨-١٩

^٦ Rahmani, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab". إحياء العربية: 2015. 227.

لديهم بالفعل مستوى من الذكاء في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مهارة كلام⁷.

قال رشدي طعيمة في الأساس ، القدرة على التحدث مملوكة بالفعل للطلاب أنفسهم دون أن يدرسوا ، لذلك يجب ألا يتحدث المعلم كثيرًا في تعليم تعلم مهارات التحدث ، فالمعلم يوجه فقط ويستمع إلى ما يقال من قبل طلابه. وبالتالي ، في تدريب مهارة الكلام للطلاب ، يجب على المعلم زيادة الممارسة التي تحفز الطلاب على التعبير عما في أذهانهم ، من خلال ممارسة قدراتهم في الاستماع والتحدث ، لأنه في ممارسة مهارة الكلام ، فإن أصعب شيء على الطلاب هو معرفة استخدام تراكيب الجمل المستخدمة لشرح ما يدور في أذهانهم ، وقلة عادة التحدث بالعربية. وهذا يتماشى مع ما عبّر عنه رسيدي أحمد طعيمة الذي يرى أن المشكلة الأساسية في عدم قدرة الطلاب على التحدث بشكل جيد ليست صعوبة حفظ القواعد النحوية ، ولكن المفتاح هو عدم وجود الغرائز اللغوية الجيدة والشحذ. فالحل ليس زيادة ساعات دروس النحو ، والشرف ، والإملاء ، وغير ذلك. ولكن على تحسين المناخ اللغوي في المدارس بشكل عام. وبالتالي ، يجب أن تكون المدارس قادرة على خلق جو ملائم يستمر في تشجيع الطلاب على ممارسة التحدث باللغة الصحيحة⁸. أيضًا ، في تعليم محاروه كلام ، يمكن ملاحظة ذلك من جانب الطريقة التي يستخدمها المعلم ، يمكن أن تكون المواد التعليمية المستخدمة بسيطة ولكن عملية التعلم يمكن أن

⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab".66

⁸ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah". *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 70-72 <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.67-68>

تتم بشكل ممتع للغاية بسبب الطريقة التي تتوافق مع اتجاه المادة التي يتم تدريسها.⁹

الكلام في الفصول الدراسية، اللغة لها جانب التواصل في إتجاهين، وهي بين المتكلم والمستمع بشكل متبادل، وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة الكلام باللغة العربية أولاً إلى القدرة على الإستماع والقدرة على الكلام والإتقان (النسي) للمفردات والتعبير الي يسمح للطلاب بنطق نواياهم/أفكارهم.¹⁰

الكلام هو واحد من المهارات اللغوية التي يجب تدرسها باستخدام أساليب التعلم الفعالة والمثيرة للإهتمام، وعلاوة على ذلك فإن معظم الطلاب لديهم مصلحة في التعلم والقدرة على التحدث، وخاصة في اللغة العربية التي لا تزال منخفضة نسبياً. ويرجع انخفاض الاهتمام بالتعلم إلى حد ما إلى الفرق بين النطق باللغة العربية والكتابة مما يسبب صعوبة الطلاب في النطق بها. يشعر الطلاب بالخوف والعار عند التحدث باللغة العربية حق يميل الطلاب إلى الصمت. ثم يكون لها تأثير على تعلم اللغة العربية التي لم تتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة.

لتوفير الراحة في التعلم في الصف، يجب أن يكون المعلم طريقة التعلم. طريقة التعلم هي طريقة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في

⁹ Mahlani dan sudir koadhi, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Almaraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no.2 (2017) 58

¹⁰ Rahmaini, "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB". إحياء العربية. 2015.228.

عملية التعلم، من المتوقع أن تولد الطريقة المستخدمة لتقديم المواد التعليمية قوة إبداعية لكل من المعلمين والمتعلمين.¹¹

طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) هي إحدى طرق التعليم التعاوني المستخدمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) هي وسيلة التعلم مع نظام المجموعة التي تضع الطلاب في مجموعات صغيرة من ٤-٥ أشخاص. يتم تكليف الطلاب بمهمة مناقشة الموضوع مع زملائهم حتى يقوموا بعد ذلك بتبادل عضوين إلى مجموعة أخرى.¹² بهدف أن الطلاب يمكن أن تعمل معا، مسؤولة عن مساعدة بعضهم البعض حل المشاكل وتشجيع بعضهم البعض على التفوق. هذه طريقة أيضا تدرب الطلاب على الإختلاط بشكل جيد.¹³

طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) التي تساعد الطلاب أن تكون أكثر حماسا في التعلم وقادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم لأن أسلوب التعليم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray* ليس مجرد التعلم باستخدام أساليب المناقشة

¹¹ Ariepp Hidayat, Maemunah Sa'diyah, and Santi Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor", *Jurnal Pendidikan Islam* 09, no. 01 (2020): 73.

¹² Andi Rintoko and Siti Rochmiyati, "Efektivitas Penggunaan Metode Two Stay Two Stray Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Paliyan", *Caraka* 4, no. 2 (2018): 66, <https://doi.org/10.30738/caraka.v4i2.2846>.

¹³ Rika Rahim, Syaifudin Syaifudin, and Rieno Septra Nery, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipetwo Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2017): 41, <https://doi.org/10.32502/jp2m.v1i1.683>.

العادية.¹⁴ هذه الطريقة هي طريقة فعالة جدا، لأن الطلاب يمكنهم الحصول على معلومات مختلفة في نفس الوقت كمجموعة.

تعليم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) قدرة على الطلاب ينشاط تعلم مفهوم من خلال الأنشطة كسر المشكلة وكسر الأفكار والقيام التحقيقات والعروض في مجموعة. حتى في دراستهم لا يوجد طلاب سلبيون وغير معاصرين.¹⁵ الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا من خلال جمع المعلومات من معلمي المواد العربية، على مهارات الكلام للطلاب لديهم اهتمام ضعيف في التعلم. يحدث ذلك لأن عدة عوامل تشمل قيود المفردات التي يملكها الطلاب، وشدة الطلاب إلى نطق اللغة العربية التي من المعروف أن لها بنية معقدة، حتى يبين خوفا إذا كانت أخطاء في النطق. كما أن طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون لاتزال تستخدم الأساليب التقليدية حيث لاتزال التعلم يتركز على المعلمين. بعض الطلاب غير مهتم بالتعلم أو يختارون الكلام إلى طلاب آخرين أو يلعبون الهاتف.

ولكن المشكلة المحسنة في تعلم الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا هي عملية التعليم غير مجذوبة، والطلاب يخافون في نطق العربية لأنهم يخافون الخطاء. إذن، باستخدام الطريقة الذي سيساعد لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وتلك طريقة التعليم *Two stay two stray*.

¹⁴ Retnaningsih, Lia, dkk, "Keefektifan Media Spesimen Dengan Metode Two Stay-Two Stray Pada Materi Arthropoda", *Journal of Biology Education* 1, no. 3 (2012): 296, <https://doi.org/10.15294/jbe.v1i3.1629>.

¹⁵ Idha Zuly Astutik, "Kontribusi Metode Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 11, no. 1 (2017): 1894.

بالإضافة على ما ذكر, تهتم الباحثة لبخث فعالية طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر برنامج العلوم الطبيعية بمدرسة الثناوية الحكومية ١ جفارا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية بين قبل تطبيق طريقة التعليم *Two stay Two Stray* وبعده لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر برنامج العلوم الطبيعية بمدرسة الثناوية الحكومية ١ جفارا ؟
٢. كيف فعالية تطبيق طريقة التعليم *Two Stay Two Stray* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر برنامج الطبيعية الدنية بمدرسة الثناوية الحكومية ١ جفارا ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فرق التعليم اللغة العربية بين قبل تطبيق طيقة التعليم *Two Stay Two Stray* وبعده لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر برنامج العلوم الطبيعية بمدرسة الثناوية الحكومية ١ جفارا.
٢. لمعرفة فعالية طريقة التعليم *Two Stay Two Stray* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب العاشر برنامج العلوم الطبيعية بمدرسة الثناوية الحكومية ١ جفارا.

د. فوائد البحث

١. فائدة نظرية

أ. هذا البحث سيعطى الباحثة والمعلم وغيرهما التفكير والتجيه عن تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا.

ب. إضافة خزانة العلوم لدى الباحثين باللغة.

ج. أن يكون مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية.

٢. فائدة تطبيقية

أ. للباحثة، توسيع المعارف والعلوم اللغة العربية وتطبيقها في التدريس خاصة مهارة الكلام.

ب. للمعلم، تزويد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام وتطبيقها في تدريس المهارة الكلام.

ج. للطلاب، إنها حماسة الطلاب في إنجاز تعليمهم بأعلى درجة ممكنة ولتكون الطلاب إستيعاب التعليم اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة الكلام.

٥. هيكل البحث

هذا البحث يحتوى على خمسة أبواب ولكل باب يتكون ممن عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي :

الباب الأول : مقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم

تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم اللغة العربية)، مفهوم مهارة الكلام

(مهوم مهارة الكلام وأهمية مهارة الكلام وأهداف تعليم اللغة العربية

وطريقة تدريس مهارة الكلام ومفهوم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران

(*Two Stay Two Stray*)، ثم الدراسة السابقة والإطار الأفكار وفروض البحث.

الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من نوع ومدخل البحث ومكان ووقت البحث والسكان والعينة وتصميم وتعريف العمليات والمتغيرة واعتبار صحة الأداة وموثوقيتها وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع :

يتكون من نتائج البحث والمناقشة حولى مدى فعالية طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two stray*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر برنامج العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ جفار. والتي تحتوي على وصف عام لنتائج الدراسة التي تتضمن وصفا لهدف البحث وتحليل البيانات ويتضمن مناقشة (البحوث الأخرى).

الباب الخامس : الإختتام

يتكون من النتائج، الإقتراحات وإختتام.