

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي المناهج التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. وهي كالطريقة العملية لنيل البينات لأغراض والفوائد المعينة.¹ فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي أخذت الباحثة لطريقة المعينة كالتالية:

أ. أنواع البحث ومدخله وصفته

١. نوع البحث

استخدمت الباحثة نوع البحث في هذا البحث يعني النوع التجريبية. *"Eksperimen Reseach"*. لأن الأحداث التي تمت دراستها قد وقعت بحيث يمكن أن تكون البينات معشاة مرة أخرى من خلال الاستبيات أو الوثائق ذات الصلة. ولكن هناك أيضا البحوث حيث البينات لا تحتوي على البينات لذلك يجب أن يتم إنشاء التقليدي.² كان جنسه *"Quasi Eksperimen"* يعني لديك مجموعة تحكم ولكن لا يمكن أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.³

¹ Sugiyono, *"Metode Penelitian Pendidikan"*. (Bandung: ALFABETA, 2015). 3.

² W Gulo, *"Metodologi Penelitian"*. (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002). 19.

³ Sugiyono, *"Metode Penelitian Pendidikan"*. (Bandung: ALFABETA, 2015). 114.

٢. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي لأن بيانا البحث في شكل أرقام وتحليلات ستستخدم الإحصاءات.^٤ بهدف اختبار الفرضيات المنشأة.^٥ خطوات البحث الكمي هي تفعيل الطريقة العلمية من خلال مراعاة العناصر العلمية. يبدأ البحث الكمي كنشاط علمي لمشكلات ، ويشير إلى النظرات ، ويقترح الفرضيات ، وجمع البيانات ، ويحلل البيانات ، ويستخلص النتائج. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا استنتاجيًا بطبيعته لأن طريقة التفكير تعتمد على صيغ نظرية عامة ثم يتم استخلاص استنتاجات محددة.^٦

٣. صفة البحث

الباحثة في عملية البحث تستعمل بحثًا مقلار *Penelitian* "Perbandingan" أي هذه الطريقة تقارن بين ترقية مهارة الكلام في الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران *(Two Stay Two Stray)* والفصل الضابط الذي لا يستخدم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران *(Two Stay Two Stray)* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ حفارا.

⁴ Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: ALFABETA, 2015). 13.

⁵ Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: ALFABETA, 2015). 14.

⁶ Pendekatan Jenis dan Metode Penelitian Pendidikan. DIREKTORAT TENAGA KEPENDIDIKAN DIREKTORAT JENDERAL Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث بمدرسة الثانوية الحكومية ١ حفاراً. نظر إلى الموقع الجغرافي أن مدرسة الثانوية الحكومية ١ حفاراً تقع في القرية وو تيباليت حفاراً.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (*Populasi*)

مجتمع البحث هو مجموعات الوحدات أو الأفراد الذين نريد أن نعرف خصائصهم.^٧ أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف العشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ حفاراً للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ م وعددهم ١٠ فصلاً و ٣٨١ طلاب.

٢. عينة البحث (*Sampel*)

العيات هي بعض أفراد مجتمع الذين يقدمون المعلومات أو البيانات اللازمة في دراسة.^٨ أما العينة في هذه الدراسة هي أخذ (*Probability Sampling*) التي هي تقنية أخذ العييات التي توفر فرصاً متساوية لكل فرد من السكان ليتم اختيارهم في العينة. من استخدام تقنية (*Simple Random Sampling*) لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع يتم بشكل عشوائي ليس النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع. تتم هذه الطريقة إذا تم اعتبار الأعضاء متجانسة.^٩

⁷ Durri Andriani, dkk. "Metode Penelitian", 11th ed. (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, n.d.). 4.1.

⁸ Durri Andriani, dkk. "Metode Penelitian", 11th ed. (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, n.d.). 4.4.

⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: ALFABETA, 2015). 120.

هذا البحث خذ الباحثة الطلاب في المجموعتين (الفصل العشر العلوم الطبيعية "٢" الذي لا يستخدم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) في تعلم اللغة العربية وعدددهم ٢٦ طلاب، والفصل العشر العلوم الطبيعية "١" الذي يستخدم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) في تعلم اللغة العربية وعدددهم ٢٦ طلاب) بمدرسة الثانوية الحكومية ١ حفاراً.

د. تصميم و التعريف التشغيلي لمتغير البحث

١. تصميم البحث

استخدمت الباحثة في تصميم التحري في هذا البحث يعني *Non Equivalent Control Group Design*. هذا التصميم هو تقريبا ب *Pretest-Posttest Control Group Design*، ولكن في هذا التصميم مجموعة الضابط و مجموعة التحري لا يتم تحديد عشوائياً.^{١٠} هذا البحث الباحثة تعملين الإختبار القبلي (*Pre-Test*) على عينتين (الفصل العاشر بر مج العلوم الطبيعية "٢" والفصل العاشر بر مج العلوم الطبيعية "١"/الفصل الطابطة والفصل التجريبية) قبل تطبيق هذه طريقة ثم الفصل العاشر بر مج العلوم الطبيعية "١" كما الفصل التجريبية ثم بعده الباحثة تعملين الإختبار البعدي (*Post-Test*) على عينتين في هذا

¹⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: ALFABETA, 2015). 116.

البحث. من تعمل ذلك فالباحثة تستطيع لتعريف هل تطبيق هذه طريقة فعال أو غير فعال.

الجدوال ٣.١

مخطط تصميم البحث

المجموعة	الاختبار	متغير	الاختبار
	القبلي	بع	البعدي
التجريبي (E)	Y1	X	Y2
الضابط (K)	Y1	-	Y2

التفصيلات:

E : مجموعة التجريبي

K : مجموعة الضابط

X : يتداوي (تعليم مهارة الكلام اللغة العربية استخدام طريقة

إثنين يسكنان وإثنين يزوران) (*Two Stay Two Stray*)

- : تعليم بدون استخدام طريقة (*Two Stay Two*

Stray)

Y1 : الإختبار القبلي

Y2 : الإختبار البعدي

٢. تعريف التشغيلية المتغيرات

تحديد التشغيلية المتغيرات هي كل شيء في شكل أي

شيء يحدد الباحثة لدراستها حتى توجد المعلومات حول الشيء

ثم استنتاجات.¹¹ في موضوع البحث الذي تختار الباحثة هي فعالية طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) لنزقية مهارة الكلام اللغة العربية، إذان الباحثة تضم المتغير الذي تستعمل في هذا البحث أن تكون المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y).

هناك متغير في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي :

أ. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي توجد أو تحدث قبل المتغير التابع.¹² في هذا البحث متغير مستقل (X) يعني تطبيق طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*).

ب. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

المتغير التابع هو المتغير الذي تسبب أو يتأثر لمتغير المستقل.¹³ في هذا البحث متغير التابع (Y) على ترقيية مهارة الكلام اللغة العربية.

¹¹ Sugiyono "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: ALFABETA, 2015). 60.

¹² Priyono, "Metode Penelitian Kuantitatif". (Sidoarjo: ZIFATAMA PUBLISHING, 2008). 58.

¹³ Priyono, "Metode Penelitian Kuantitatif". (Sidoarjo: ZIFATAMA PUBLISHING, 2008). 58.

٥. اختبار الصدق و اختبار الثبات

١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

يقال إن القياس الصدق عندما يستخدم المقياس لقياس ما ينبغي قياسه.^{١٤} في هذا البحث اختبار الصدق استخدم صيغة من الإحصائية الارتباط الحساب يساعد من بر مج IBM SPSS الصيغة ٢٠.

٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

يسمى جهاز قياس الثبات عندما تحصل ذات الثبات. وبعبارة أخرى، يقال إن القياس الثبات العالية، إذا تكرر القياس بنفس الأدوات على نفس موضع و مبحث و لكن لا يزال تحصل اليات نفسها نسبياً.^{١٥} وأكثر الثبات، فاختبار لديه شرط فأكثر ثقة يمكننا أن نقول تحصل الاختبر لها نفس التحاصل عند يُفعل مرة أخرى. استخدم اختبار الثبات لقياس الإختبار ومعتمد الإختبار بت إذا كانت الإجات الفردية الثابت من وقت إلى آخر. لنشغيل الإختبار الاحصائي المستخدمة "SPSS" مع الاختبار الاحصائي *Cronbach's* $alpha < 0.60$ ويقال فالإختبار ثبات والعكس لعكس.^{١٦}

و. طرق جمع البيات

وللحصول على البيات للمختلفة استخدمت الباحثة الطرائق

المتعددة كما تلي:

¹⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: ALFABETA, 2015). 173.

¹⁵ Imam Asrori, dkk, "Evaluasi Pembelajaran Bhasa Arab". (Malang: MISYKAT Indonesia, 2012). 27.

¹⁶ Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian". (Bandung: ALFABETA, n.d.). 365.

١. طريقة الملاحظة
- الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يسجل فيها الباحثون المعلومات كما شهدون أثناء الدراسة.^{١٧}
٢. طريقة الإختبار
- الإختبار هو أداة لقياس السلوك الشخص أو أدائه.^{١٨} في هذه البحث استخدام طريقة الإختبار الشفوي يعني الإختبار الذي كيفية الإجابة على الأسئلة أو القيام لأسئلة شفوي.^{١٩} وعدده ٤ من الأسئلة.
٣. طريقة الوثيقة
- طريقة الوثيقة هي عيب مكتوب و صورة الأنشطة أو أحداث مختلفة في الماضي.^{٢٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة حالة مدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارارا.
- ز. طريقة تحليل البيانات
- طريقة تحليل البيانات هي عمليات الموجهة للإجابة أسئلة البحث أو اختبار الفروض البحث التي تم لصياغتها.^{٢١}
١. اختبار الإستواء البيئات (*Uji Normalitas*)
- اختبار الإستواء البيئات هو إجراء يستخدم ما إذا كانت البيئات الواردة من تلك النسبة السكانية طبيعية أم لا. في هذا الإختبار الإستواء، استخدام الباحثة اختبار الإستواء

¹⁷ W Gulo, "Metodologi Penelitian". (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002).79.

¹⁸ Syahrums and Salim, "Metodologi Penelitian Kuantitatif.Pdf". 2009.141.

¹⁹ Asrori, Imam, dkk, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab". (Malang: Misykat Indonesia, 2012). 86.

²⁰ Syahrums and Salim, "Metodologi Penelitian Kuantitatif.Pdf". 2009. 146.

²¹ Hardani, "Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif". 160.

كوموغوروف سميرنوف. لمعرفة هذا الاختبار طبيعية أم لا، فإذا كانت قيمة إستواء أكبر من ٠,٠٥، ثم يقال أن تكون إستواء والعكس لعكس.

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس هو إجراء يستخدم إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيئات العينة هي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. هذا اختبار التجانس استخدام الباحثون مكانين، وهما مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. للنتيجة، إذا كانت قيمة *sig* أكبر من ٠,٠٥، ثم يقال أن تكون متجانسة.^{٢٢}

اختبار التجانس هو إجراء يستخدم إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيئات العينة هي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. ثم لمعرفة هذا البيئات التجانس أم لا فإذا كانت قيمة *Sig* أكبر من ٠,٠٥، ثم يقال أن تكون متجانسة.

٣. اختبار الفروض البحث (*Uji Hepotesis*)

طريقة تحليل البيئات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي كما تلي:

(١) اختبار *t* للعينة المزدوجة (*Uji Paired Sampel T-Test*)

²² Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 89-94

استخدمت الباحثة هذا الإختبار t في الفصل التجريبي لمعرفة هل يوجد الفرق (ترقية) في مهارة الكلام للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. في هذا البحث الباحثة يستخدم *SPSS* لنظام التشغيل *windows* الإصدار 20، والذي يمكن شرحه لتفصيل على إختبار t للعينة المزدوجة (*Paired Sampel T-Test*).

بعد الحصول على قيمة " t_{tes} " من الحساب، ستقارنها الباحثة بقيمة " t_{tabel} " من الجدول على مستوى دلالة 1% و 5%. إذا كانت قيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " هناك يوجد الفرق (ترقية) في مهارة الكلام للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. و لعكس، إذا كانت قيمة " t_{tes} " أقل من قيمة " t_{tabel} " هناك لن يوجد الفرق (ترقية) في مهارة الكلام للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي.

إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} في اختبار العلاقة بين المتغيرين وقيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " في اختبار (*Paired Sample T. Test*) فيقال "أن تطبيق طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) هو فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية ١ جفار العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م".