

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا

١. مؤلف المدرسة

الاسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا

العنوان ١. القرية : وو

٢. الناحية : تياليت

٣. المحافظة : جفارا

٤. المقاطعة : جاوى الوسطى

٥. رمز البريدي : ٥٩٤٦١

رقم الهاتف : ٠٢٩١٥٩٦٠٩٠ :

البريد الإلكتروني : man1jepara@gmail.com :

بني في السنة : ١٩٩٣ :

وضع المدرسة : الحومية

وقت الدراسة : الصباح

٢. مؤلف رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : درس. ٥. احمد ررفعان الماجستير

رقم تعريف الموظف : ١٩٦٦١٢١٢١٩٩٢٠٣١٠٠٤ :

العنوان : وو ٢/٩ تياليت جفارا

رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٨٠٦١٦٤ :

¹ Ali Qosim, "MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEPARA". 2021.3-4.

² Ali Qosim, "MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEPARA". 2021.4.

٣. التاريخ

المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا استوحى من المدرسة الثانوية الأهلية سست في ١٦ يوليو ١٩٨٤ تحت اسم مدرسة الثانوية وو من قبل مجلس المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وو الذي قاده الدكتور توحري، رانس، دجاتي، الدكتور عبد الحميد، أسراري و علي قاسم.

كان اهتمام المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وو نشاء مدرسة الثانوية بدافع المخاوف من عدم وجود مؤسسات تعليمية رسمية على مستوى المدرسة الثانوية في منطقة تياليت حتى متخرج كثيرة من المدرسة المتوسطة مواصلة تعليمهم إلى مناطق أخرى. خضعت المدرسة الثانوية الحكومية وو جفارا منذ نشأتها إلى ٣ متغيرات، وهي :

١. مدرسة الثانوية وو جفارا

بدأت هذه الفترة من بدايتها ١٦ يوليو ١٩٨٤ حتى ١٩٨٧. خلال هذه الفترة عملية التدريس والتعلم في المدرسة الدينية مفتاح الهدى وو. كرئيس من المدرسة الثانوية وو في ذلك الوقت، الدكتور توحري وهو أيضا كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وو.

٢. مدرسة الثانوي الحكومية كندال الأبناء في وو

لنظري إلى أنه يوجد ف قرية وو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فإن إمكانية إستكشاف المدرسة الثانوية وو كمدرسة الثانوية الحكومية، ولكن الوصول إلى وضع الدولة الحكومية ليس لأمر السهل، لأنه يجب أن يمر بوضع الأبناء، ثم في عام ١٩٨٧ أصبح مدرسة الثانوية كندال الأبناء في وو

برئيس المدرسة هو فائز وفي عام ١٩٨٨ تولى القيادة الدكتور سو رتو. أما تنفيذ عملية التعليم والتعلم على أن يسكن في بني المدرسة الدينية مفتاح الهدى.

٣. مدرسة الثانوية الحكومية قدس الأبناء في وو

مع اعتلال أن تكون أثرب، ثم في عام ١٩٩٣ لم يعد من الأبناء للمدرسة الثانوية كندال ولكنه أصبح الأبناء من المدرسة الثانوية ١ قدس. خلال هذه الفترة كان لا يزال يقودها الدكتور سو رتو أيضا و يسكن ميني مدرسة الدينسة مفتاح الهدى وو.

ثم على قرار وزير الدين رقم ٢٤٤ لعام ١٩٩٣ بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٣٣، رسميا المدرسة الثانوية الحكومية قس الأبناء في وو أصبحت المدرسة الثانوية الحكومية وو جفارا.

في نفس العام تلقى ٣ مشاريع *RKB* الذي بناءها على قطعة أرض بمساحة ٣٧٣٤ مترا مربعا قدمها مجتمع وو على أساس الدعم الذاتي، تلاه اسقاط ٨ مدرسين عامين. في عام ١٩٩٤ نقل تنفيذ *KBM* إلى موقع جديد على بعد ٢٠٠ منزرق مدرسة الدينية وو حتى الآن.

٤. مدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا

بناء على مرسوم وزير الدين رقم ٨١٠ لسنة ٢٠١٧ تغير المدرسة الثانوية الحكومية وو أصبحت المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا.^٣

٤. الرؤية و الرسالة و الأهداف

أ. الرؤية

³ Ali Qosim, "MADRASAH ALIYAH NEGRI 1 JEPARA". 2021.2.

ادراك حيل تقيه ومنجزه وقادرة على المنافسة عالميا.

ب. الرسالة

- تحسين تطبيق وممارسة القيم الإسلامية
- تحسين توجه المرافق التعليمية والموارد البشرية والخدمات

- تنمية ثقافة تنافسية وخالقة ومبكرة
- تحسين جودة الخريجين الإنجازات على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية

ج. الأهداف

بشكل عام، الغرض من التعليم في المدرسة الثانوية هو وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارات للعيش بشكل مستقل والإلتحاق بمزيد من التعليم. انطلاقا من الأهداف العامة للتعليم ورؤية المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا لديها الأهداف التالية :

١. ادراك التعود والسلوك الإسلامي
٢. تحسين جودة البنية التحتية والموارد البشرية وخدمات التعليم لمدرية
٣. تحقيق ثقافة تناسية صحية وابتكار إبداعي ومسؤول ومستدام

تحسين نوعية وكوية الخريجين في القبول في التعليم العالي (الحكومية والأهلية) وكذلك تحقيق الإنجازات الأكاديمية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.^٤

⁴ Ali Qosim, "MADRASAH ALIYAH NEGRI 1 JEPARA", 2021.3.

٥. حالة المعلم

في هذا المدرسة الثانوية الحكومية جفارا يوجد الزبوين ٧١
أشخاص وموظف التعليم : ١٨ أشخاص.

٦. أحوال الطلاب

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا
٩٩٩ لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عدد من حوالي ١١٩٧ طلاب
٣٦٥ من الرجل و ٨٣٢ من النساء. وينقسم إلى ٣٠ فصولا يعني
في الصف العاشر ٣٨١ طلاب ١٢٦ من الرجل و ٢٥٥ من النساء
وينقسم إلى ١٠ فصولا. وفي الصف الأحد عشر ٤٠٨ طلاب ١٢٣
من الرجل و ٢٨٥ من النساء وينقسم إلى ١٠ فصولا. وفي الصف
الثانية عشر ٤٠٨ طلاب ١١٦ من الرجل و ٢٩٢ من النساء ينقسم
إلى ١٠ فصولا.

٧. أحوال المرافق والبنية التحتية

١. ظروف الزبوية يقام المدرسة الثانوية ١ جفارا في الموقع شارع
وو- تيباليت كيلو مزا ٧ جفارا. ومساحة الأرض هي
٢٦٤٦ مزا^٢. وحالة الأرض هي حقوق استخدام البناء.
٢. حالة المبني دائم من ٣ طوابق
٣. مرامق المدرسة التي سيتم تقديمها في الملحق^٥.

⁵ Ali Qosim, "MADRASAH ALIYAH NEGRI 1 JEPARA", 2021.7.

ب. تطبيق الطريقة إثنين يسكنان وإثنين **يزوران** (*Two Stay Two*)

Stray لنزقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جفارا

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية يدرس الطلاب في

المدارس والمؤسسات النزوية. عملية التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية

١ جفارا تتناسب لمناهج الدراسية (*K-13*) الذي يقام بوقت ٣ X ٤٥

دقيقة كل أسبوع. معلم المواد الدراسية اللغة العربية هو الأستاذ ريكي

سلطان الفتى، س. ف. د. وفي تعليم اللغة العربية فيها يستخدم طريقة

التقليدي التي حيث لا يزال التعلم متمحورا حول المعلم. بعض الطلاب غير

مهتمين التعلم، يختارون الكلام إلى الطلاب الآخرين أو معهم اللعب على

جهاز كمبيوتر محمول أو الهاتف.

وفي تطبيق هذه الطريقة أجرت الباحثة اختبار قبلي وبعدي

للفصل العاشر. و في الفصل العاشر العلوم الطبيعية ٢ كالفصل الضابطة

وفي الفصل العاشر العلو ما الطبيعية ١ كالفصل التجريبية.

الجدوال ٤.١

الجدوال الوقت الباحثة للبحوث في الفصل العاشر

وقت البحث	الفصل	تنفيذ البحث
٢٤ مايو ٢٠٢١	فصل العلوم الطبيعية	الإختبار القبلي فصل
عام	٢	الضابطة
٢٧ مايو ٢٠٢١	فصل العلوم الطبيعية	الإختبار البعدي فصل
عام	٢	الضابطة
٣١ مايو ٢٠٢١	فصل العلوم الطبيعية	الإختبار القبلي فصل
عام	١	التجريبية

٢ يونيو ٢٠٢١ عام	فصل العلوم الطبيعية ١	الإختبار البعدي فصل التجريبية
---------------------	--------------------------	----------------------------------

التعليم التقليدي في الفصل الضبطي هو الفصل العاشر العلوم الطبيعية ٢ في اليوم الإثنين ٢٤ مايو ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ٣-٤ في الساعة ٠٨.٣٠ - ١٠.٣٠ وقت إندونيسيا غربية يرتكب الإختبار القبلي، وفي اليوم الإثنين ٢٧ مايو ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ٥-٦ في الساعة ١٠.٠٠-١١.٣٠ وقت إندونيسيا غربية يرتكب الإختبار البعدي لطلاب الفصل الضبطي.

لتزقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية بثلاثة أنشطة يعني الإختبار القبلي، تطبيق طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stay*)، والإختبار البعدي. النشاط الأول في اليوم الإثنين ٣١ مايو ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ١-٢ في السعة ٠٧.٣٠-٠٩.٠٠ وقت إندونيسيا غربية. في هذه اليوم اعطى الباحثة اختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبية هو الفصل العاشر العلوم الطبيعية ١.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي شبه تجريبية تطبيق طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stay*) في تعلم اللغة العربية في اليوم الأربعاء ٢ يونيو ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ٣ في الساعة ٠٨.٣٠ - ٠٩.٢٠ وقت إندونيسيا غربية. وأما الخطوات النشاط التعليم ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا استخدام طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stay*):

النشاط الأول :

- (١) إلقاء السلام عن المادة قبل
- (٢) تحفيز استعداد الطلاب للمتعلم

٣) توجهها الباحثة الطلاب إلى المادة التي ستدرس

النشاط الرئيسي :

- ١) تبين الباحثة أوراق العمل (LKS)
- ٢) مر الباحثة الطلاب ليحعل مذاكرة صغيرة من نص لموضوع "المهنة" فرد
- ٣) تقسم الباحثة الطلاب إلى ستة مجموعات تتكون من أربعة حتى خمسة أشخاص
- ٤) مر الباحثة المناقشة مع أصدقائه في المجموعات (*Two Stay*)
- ٥) مر الباحثة الطلاب ليتقدم أمام الفصل ويتكلم عن نتيجة مناقشتهم
- ٦) مر الباحثة الطلاب بكتابة أفكارهم في المذاكرة بلغتهم

النشاط الأخرى :

- ١) تؤكد الباحثة عن مادة الدرس بطريقة سؤال والجواب
- ٢) تقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس
- ٣) تحتم الباحثة الدرس لسلام.

الأنشطة الثالثة هي الإختبار البعدي في اليوم الأربعين ٢ يونيو ٢٠٢١ في الساعة الدراسة ٤ في الساعة ٠٩.٢٠ - ١٠.٢٠ وقت إندونيسيا غربية، بعد تطبيق شبه التجريبية. الطلاب يعملون الإختبار البعدي لمعرفة حاصل تعلمهم بعد استخدام طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) في تعليم اللغة العربية.

بعد إنتهى الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، في الحقيقة إستراتيجية هم جدا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية ستعمال طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) هي استطاعة الطلاب في مهارة الكلام للغة العربية جيد، وبهذا الطريقة أن خذوا يصنف أنواع الكلمات بسهولة.

(1) اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas*)

اختبار الصدق الأدوات استخدام ٤ سؤالا لطلاب في الفصل عشر بر مج العلوم الطبيعية ١ و في الفصل عشر بر مج العلوم الطبيعية ٢ من المدرسة الثناوية الحكومية ١ جفارا. اختبار الصدق يحتاج كومبيوتر استخدام بر مج *SPSS*.

في هذا الاختبار الصدق نستطيع أن تقرر من اختبار الصدق يعني: إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فيقال أن الاختبار الصدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥%، $N = 26$ و الجدوال = ٠,٣٨٨.

الجدوال ٤.٢

إختبار الصدق من متغير

بيان الصدق	r_{tabel}	r_{hitung}	رقم السؤال
الصدق	٠,٣٨٨	٠,٧٩٥	١
الصدق	٠,٣٨٨	٠,٦٨١	٢
الصدق	٠,٣٨٨	٠,٧٥٥	٣
الصدق	٠,٣٨٨	٠,٨٠٦	٤

يرى من الجدول أن كل سؤال في الإختبار هي

$$r_{tabel} < r_{hitung}$$

(Uji Reliabilitas) اختبار ثبات الأدوات (٢)

ويسمى جهاز قياس الثبات عندما تحصل ذات الثبات. استخدام اختبار الثبات لقياس الإختبار و معتمد الإختبار بت إذا كانت الإجابات الفردية الثابت. لنشغيل الإختبار الإحصائي المستخدمة *SPSS* مع الإختبار الإحصائي *Cronbach's alpha* < 0.60 ويقال بالإختبار ثبات والعكس لعكس.

الجدول ٤.٣

النتيجة الإختبار الثبات الأدوات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.754	4

في الجدول السابق، نستطيع أن نظري أن القيمة *Cronbach's alpha* هي 0.754 . هذا القيمة أكبر من 0.60 فيقال أن الأسئلة في الإستبيان المتغير التابع هو ثبات.

ج. ترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية من خلال طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) أن يحقق معيار اكتمالا لحد الأدنى في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا هذا تحليل لتحديد مدى تحقيق معيار اكتمال الحد الأدنى (*KKM*) في تطبيق طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two*)

(Stray) لتزقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. البيات المستخدمة هي قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لنسبة لدعوة معيار اكمال الحد الأدنى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا.

الجدوال ٤.٤

الجدوال معيار اكمال

معيار	معيار اكمال
كامل	>٧٠
غير كامل	<٧٠

تحصيل ترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر العلوم الطبيعية ١ (الفصل التجري) الذي يستخدم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (Two Stay Two Stray). وفقا لجدوال المذكور دلاً على الاختبار القبلي في الفصل التجري يحقق معيار الأدنى يوجد ٣ الطلاب وفي الاختبار البعدي يوجد ٢٤ الطلاب.

الجدوال ٤.٥

جدوال القيمة من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب الفصل التجري

الرقم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٣٧	٦٩
٢	٣٨	٧٣
٣	٧١	٩٠
٤	٧٠	٩٣
٥	٤٠	٨٧
٦	٧٦	٩٠

٨٧	٥٠	٧
٧٦	٤٩	٨
٨٩	٤٧	٩
٨٠	٤٩	١٠
٩٠	٦٨	١١
٨٩	٥٥	١٢
٨٧	٤٦	١٣
٨٨	٦٠	١٤
٧٩	٥٤	١٥
٨٧	٤٤	١٦
٨٤	٥٢	١٧
٩٢	٦٠	١٨
٧٦	٤٩	١٩
٩٠	٥٧	٢٠
٨٨	٤٨	٢١
٨٧	٧٠	٢٢
٨٦	٦٨	٢٣
٧٠	٤٨	٢٤
٦٧	٣٢	٢٥
٦٠	٢٢	٢٦

تحصيل ترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر العلوم الطبيعية ٢ (الفصل الضبطي) الذي لا يستخدم طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*). وفقا

الجدوال المذكور دلّ على الإختبار القبلي في الفصل الضبطي يحقق عيار اكتمال الحد الأدنى ٤ الطلاب وفي الإختبار البعدي يوجد ١٤ الطلاب.

الجدوال ٤.٦

جدوال القيمة من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب الفصل الضبطي

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الرقم
٦٢	٤٥	١
٥٩	٥٧	٢
٦١	٤١	٣
٥٣	٢٢	٤
٧٩	٣٥	٥
٧٢	٢٥	٦
٦٠	٣٨	٧
٦٧	٣٩	٨
٧٥	٣٨	٩
٨٧	٧٥	١٠
٧٠	٣٦	١١
٧٥	٧٠	١٢
٧٠	٤٠	١٣
٧١	٤٩	١٤
٧١	٢٨	١٥
٨٣	٧٠	١٦

٧٨	٤٤	١٧
٧٢	٤٨	١٨
٨٣	٧١	١٩
٧٦	٤٣	٢٠
٥٧	٤٧	٢١
٦١	٣٨	٢٢
٦٨	٦٨	٢٣
٥٦	٤٨	٢٤
٦٨	٤٥	٢٥
٥٥	٥٦	٢٦

١. اختبار الإستواء البيا ت (*Uji Normalitas*)

اختبار الإستواء البيا ت هو إجراء يستخدم ما إذا كانت البيا ت الواردة من تلك النسبة السكانية طبيعية أم لا. في هذا الاختبار الإستواء، استخدم الباحثون اختبار الإستواء كولوغوروف سميرنوف. إذا كانت قيمة إستواء أكبر من ٠,٠٥، ثم يقال أن تكون إستواء.^٦

⁶ NURYADI et al., "Dasar-Dasar Statistika Penelitian", 2017, http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf.79-83.

الجدوال ٤.٧

النتيجة اختبار الإستواء للبيات

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
.164	26	.072	.911	26	.028
.117	26	.200*	.975	26	.750
.169	26	.054	.923	26	.052
.113	26	.200*	.970	26	.611

في الجدوال السابق، أن قيمة *sig* في الإختبار

komologrof smirnov أكبر من ٠.٠٥ فهو الإستواء.

٢. اختبار تجانس البيات (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس هو إجراء يستخدم إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيات العينة هي من مجموعات سكانية لها نفس التباين.

هذا اختبار التجانس استخدام الباحثون مكانين، وهما مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. للنتيجة، إذا كانت قيمة *sig* أكبر من ٠.٠٥، ثم يقال أن تكون متجانسة.^٧

الجدوال ٤.٨

النتيجة اختبار التجانس للبيات

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Normal Based on Mean	1.119	3	100	.345
Based on Median	.681	3	100	.566

⁷ NURYADI et al., "Dasar-Dasar Statistika Penelitian", 2017, http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf.89-94.

Based on Median and with adjusted df	.681	3	95.055	.566
Based on trimmed mean	1.148	3	100	.334

في الجدول السابق، أن قيمة *sig* أكبر من ٠.٠٥
فيقال أن الأسئلة في اختبار تجانس البيانات إذا أكثر من ٠.٠٥
فهو متجانس.

ج) تحليل البيانات عن فعالية طريقة إثنين يسكنان وإثنين
يزوران (*Two Stay Two Stray*) لنزقية مهارة الكلام لدى
الطلاب العاشر برمج العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية
الحكومية ١ جفار

١. تحليل البيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٩

جدول إحصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Statistics

pre_test_eksperimen

N	Valid	26
	Missing	0
	Mean	52,31
	Median	49,50
	Std. Deviation	8,858
	Minimum	22
	Maximum	76

من نتائج الحسابات استخدام *SPSS* ٢٠ في
بيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية أن متوسط

الدرجات هو ٥٢,٣١ والقيامة الوسطى هو ٤٩,٥٠ والانحراف
 المعيار (std Deviation) ٨,٨٥٨ والحد الأدنى القيمة هو ٢٢
 والقيمة القصوى ٧٦. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات
 الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي التالي :

الجدوال ٤.١٠

جدوال تردد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

pre_test_eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
22	1	3,8	3,8	3,8
32	1	3,8	3,8	7,7
37	1	3,8	3,8	11,5
38	1	3,8	3,8	15,4
40	1	3,8	3,8	19,2
44	1	3,8	3,8	23,1
46	1	3,8	3,8	26,9
47	1	3,8	3,8	30,8
48	2	7,7	7,7	38,5
49	3	11,5	11,5	50,0
Valid 50	1	3,8	3,8	53,8
52	1	3,8	3,8	57,7
54	1	3,8	3,8	61,5
55	1	3,8	3,8	65,4
57	1	3,8	3,8	69,2
60	2	7,7	7,7	76,9
68	2	7,7	7,7	84,6
70	2	7,7	7,7	92,3
71	1	3,8	3,8	96,2
76	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

٢. تحليل البيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدوال ٤.١١

جدوال إحصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Statistics		
post_test_eksperimen		
N	Valid	26
	Missing	0
	Mean	82,85
	Median	87,00
	Std. Deviation	13,136
	Minimum	60
	Maximum	93

من نتائج الحسابات ستستخدم SPSS ٢٠ في بيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية أن متوسط الدرجات هو ٨٢,٨٥ والقيامة الوسطى هو ٨٧,٠٠ والانحراف المعياري (std Deviation) ١٣,١٣٦ والحد الأدنى القيمة هو ٦٠ والقيمة القصوى ٩٣. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي التالي :

الجدوال ٤.١٢

جدوال تردد المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

post_test_eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	3,8	3,8
	67	1	3,8	7,7
	69	1	3,8	11,5
	70	1	3,8	15,4

73	1	3,8	3,8	19,2
76	2	7,7	7,7	26,9
79	1	3,8	3,8	30,8
80	1	3,8	3,8	34,6
84	1	3,8	3,8	38,5
86	1	3,8	3,8	42,3
87	5	19,2	19,2	61,5
88	2	7,7	7,7	69,2
89	2	7,7	7,7	76,9
90	4	15,4	15,4	92,3
92	1	3,8	3,8	96,2
93	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

٣. تحليل البيانات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدوال ٤.١٣

جدوال إحصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Statistics

pre_test_kontrol

N	Valid	26
	Missing	0
	Mean	46,77
	Median	44,50
	Std. Deviation	9,325
	Minimum	22
	Maximum	75

من نتائج الحسات استخدام SPSS ٢٠ في
بيات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة أن متوسط
الدرجات هو ٤٦,٧٧ والقيامة الوسطى هو ٤٤,٥٠
والانحراف المعياري (std Deviation) ٩,٣٣٥ والحد الأدنى

القيمة هو ٢٢ والقيمة القصوى ٧٥. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي التالي :

الجدول ٤.١٤

جدول تردد المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

pre_Test_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22	1	3,8	3,8
	25	1	3,8	7,7
	28	1	3,8	11,5
	35	1	3,8	15,4
	36	1	3,8	19,2
	38	3	11,5	30,8
	39	1	3,8	34,6
	40	1	3,8	38,5
	41	1	3,8	42,3
	43	1	3,8	46,2
	44	1	3,8	50,0
	45	2	7,7	57,7
	47	1	3,8	61,5
	48	2	7,7	69,2
	49	1	3,8	73,1
	56	1	3,8	76,9
	57	1	3,8	80,8
	68	1	3,8	84,6
	70	2	7,7	92,3
	71	1	3,8	96,2
75	1	3,8	100,0	
Total	26	100,0	100,0	

٤. تحليل البيانات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدوال ٤.١٥

جدوال إحصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Statistics

post_test_kontrol

N	Valid	26
	Missing	0
	Mean	68,81
	Median	70,00
	Std. Deviation	14,429
	Minimum	53
	Maximum	87

من نتائج الحسابات استخدام SPSS ٢٠ في بيانات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة أن متوسط الدرجات هو ٦٨,٨١ والقيامة الوسطى هو ٧٠,٠٠ والانحراف المعياري (std Deviation) ١٤,٤٢٩ والحد الأدنى القيمة هو ٥٣ والقيمة القصوى ٨٧. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي التالي:

الجدوال ٤.١٦

جدوال تردد المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

post_test_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	53	1	3,8	3,8
	55	1	3,8	7,7
Valid	56	1	3,8	11,5
	57	1	3,8	15,4
	59	1	3,8	19,2

60	1	3,8	3,8	23,1
61	2	7,7	7,7	30,8
62	1	3,8	3,8	34,6
67	1	3,8	3,8	38,5
68	2	7,7	7,7	46,2
70	2	7,7	7,7	53,8
71	2	7,7	7,7	61,5
72	2	7,7	7,7	69,2
75	2	7,7	7,7	76,9
76	1	3,8	3,8	80,8
78	1	3,8	3,8	84,6
79	1	3,8	3,8	88,5
83	2	7,7	7,7	96,2
87	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج متوسط طلاب فصل التجري يعني ٥٢,٣٠ في الإختبار القبلي و ٧٩,١٥ في الإختبار البعدي يدل على أن هناك ترقية كبيرة حتى ٥١%. وأما الفصل الضبط في الإختبار القبلي بقيمة متوسط ٤٦,٧٦ والإختبار البعدي بمقدار ٦٨,٨٠ أظهر ترقية في ٤٧%.

٥. تحليل الإختبار الفرضية

استخدمت الباحثة هذا الإختبار t في الفصل التجري لمعرفة هل يوجد الفرق (ترقية) في مهارة الكلام للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. في هذا البحث الباحثة يستخدم $SPSS$ لنظام التشغيل $windows$ الإصدار ٢٠ ، والذي يمكن شرحه لتفصيل على إختبار t للعينه المزدوجة ($Paired$ Sampel t Test).

الجدوال ٤.١٧

اختبار t بين مجموعة التجريبية قبل وبعد الإختبار

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pa pre_test_eks ir perimen - 1 post_test_ek sperimen	-30,538	8,787	1,723	-34,088	-26,989	-17,720	25	,000

اساس اتخاذ القرار :

١. إذا كان قيمة $sig (2-tailed) > ٠,٠٥$ فيقال هناك فرق أكبر فهم الطلاب المجموعة التجريبي والطلاب المجموعة الضابطة.
 ٢. إذا كان قيمة $sig (2-tailed) < ٠,٠٥$ فيقال هناك لافرق أكبر فهم الطلاب المجموعة التجريبية والطلاب المجموعة الضابطة.
- لمقارنة t table يمكن معرفة df وقيمة α مقسومة على اثنين. نعلم أن $df = ٢٥$ و قيمة $\alpha = ٥\% : ٢ = ٢,٥\%$ أي $٠,٠٢٥$ أما t tabel من $٠,٠٢٥$ من df هي $٢,٠٦٠$.
- إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} في اختبار العلاقة بين المتغيرين. وعرفت في الجدوال أن قيمة t_{hitung} هي $١٧,٧٢٠$ أكبر من قيمة t_{tabel} هي $٢,٠٦٠$ فيقال فرق في مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل التجريبي. في اختبار (Paired Sample T. Test) فيقال "أن

تطبيق طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*Two Stay two Stray*) هو فعال في تعليم اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

