

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

الإطار النظري هو وصف منهجيّ بالإطار والبحوث التي تتعلّق بالأمر المبحوث. فالإطار النظري في البحث يتكوّن من تعريف المبحوث، وموضوعاتها وما يتعلّق بها. من ذلك الوصف، قد جعل إطار النظري من الأمور الأساسية للبحث. فبذلك، الإطار النظري يملك دور مهمّ في البحث¹

١. تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

قبل أن تبين في تعليم اللغة العربية، فتنبغي لها أن تقدم تعريف تعليم. عندما قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من علم — يعلم — تعليماً، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.² تعليم هو إدماج بين إحتاج التعلّم ونشاط التعلّم يوجب ان يمشى ان املا أمل. ذلك الأمل هو ما الذي إحتاج التلميذ الذي تعلّم، حتى موجه أهداف التعليم صيغ من المعلم.³

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 58.

² لويس معلوف، وثريا فاطن هجرية. ٢٠١٥. تطوير التعليمي على ساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بالنطبق على مدرسة جماعة الخوان الابتدائية الإسلامية صوار جاوى الوسطن)

³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm. 47.

التعليم بنظر آراء العلماء، ومنها :

- (١) قبل محمود على السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٤
 - (٢) قال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^٥
 - (٣) قال حسن شحاته أن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^٦
- والتعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قوية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت

^٤ السمان، محمود على، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢) ص. ١٢
^٥ أحمد طعيمة، رشدي، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مناهجه واساليبه) (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص. ٤٥
^٦ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر، المكتبة المصرية البيانية، دون سنة)، ص. ١٩

والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللمتعلم
 أركان أربعة هي : العلم والمتعلم والمادة والطريقة.
 وإيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ هو التعليم.
 ويطلق لفظ "التعليم" على تدريس، فالعلم هو المدرس.^٧
 وأما تعريف اللغة العربية سيبحث الباحث بمفصل.
 اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. فالعلوم العربية
 هي العلوم التي يتواصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن
 الخطأ، وهي ثلاثة عشر علما منهم الصرف، والإعراب
 (ويجمعها اسم النحو)، والرسم (العلم باصول كتابة
 الكلمات)، والبديع، والعروض، والقوافي، وفرض الشعر،
 والإنشإ، والتاريخ الأدب، ومتمن اللغة.^٨ واللغة هي الواقع
 نشأ ونمى مع نشأت الإنسان بلغتهم، وبها يستطيعوا أن
 يعتبروا مقاصدهم واغراضهم وأن اللغة وظيفة كبيرة ودور
 هام في حياة الشعب والمجتمع. أن اللغة بمعناها الواسع هي
 أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف
 المخلوقات. وهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال
 والتواصل، وأنها تؤدي دورا مهما في عملية التعليم والتعلم،
 وتساعد على نقل التراث من جيل إلى جيل وتعمل على
 حفظه من الضياع.

^٧ الدكتور محمود على السمامد ، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص، ١٢
^٨ الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٧، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ص. ٧.

أما اللغة العربية فهي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الإتصال والتواصل.⁹

اللغة العربية هي احد من اللغة العالم الآ اللغة الإنجليزية. انّ منذ زلنا صغير، نعرف بوالدينا على اللغة العربية. إبتداء من يعطى السلام، كلمات طيبات، قرأة الصلاة وقراءة القرآن. إذا كهذا، اليس اللغة العربية كان صديق منذ الصغير؟ بل منذ تولد ان سمع جملة باللغة العربية، هي اذن. وبعد خيرة باللغة العربية ذلك، نحب نتعلم أسحق مرة اخرى أيضا.

اللغة العربية لغة رسمية للعرب ولغة أجنبية للإندونيسيين وهي احد من اللغات الأجنبية المدروسة في المدارس والمعاهد والمجامعات في إندونيسيا.

تعلم اللغة العربية نفسها هي عملية لمساعدة المتعلمين على تعلم جيدا. أنشطة التعلم يبدو أن يكون أكثر من مجرد تعليم، ولكن أيضا الجهود الرامية إلى إثارة الاهتمام، والدافع، والأنشطة تلميع من الطلاب، بحيث تصبح الأنشطة الحيوية. تعلم العربية هو النشاط الذي يتم تدريسها على النحو الأمثل من قبل معلم أن الطلاب

⁹ طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكرم عباس الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، مصر: دار المعارف، ٢٠٠٩.

الذين يدرسون اللغة العربية أداة الأنشطة بشكل جيد، بحيث تفضي إلى تحقيق هدف التعلم.¹⁰ كان تعليم اللغة العربية قد استمر لفترة طويلة، خاصة في إندونيسيا، والاستمرار في تجربة ديناميكية والتغيرات. هذا هو لأنه مع مرور الوقت وتغير الأزمنة، ثم وفقا لجميع الأطراف المعنية إلى إيلاء مزيد من الاهتمام وتحسين نوعية المتعلمين في إتقان المواد التي يتم تدريسها لمطالب العصر.

أراء مزدهر في المجتمع أنّ تعليم اللغة العربية صعبة ومعقدة، مع أنّ كل لغة لديها مستوى من صعوبة وسهولة مختلفة اعتمادا على خصائص في نظام علم الأصوات (فونولوجيا) وعلم الصرف (مرفولوجيا) وبناء الجملة أو دلالاتها.¹¹

تعليم اللغة العربية لم يفصل بالأنشطة اللغوية. الأنشطة اللغوية هي الأنشطة التي لممارسة المهارات اللغوية الطلاب من حيث مهارة الإستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة إما في الفصل أو غيره. عند الصبني تنقسم الأنشطة اللغوية إلى ستة. وهي كما يلي¹²:

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2011, hlm.32

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2011), hlm.1

¹² Shiniy, Mahmud Ismail, and dkk, *دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقة في تعليم العربية* (Riyadh: Maktabah Tarbiyah, 1991).

(١) الأنشطة الجماعية

هي الأنشطة التي على إرشاد الأساتيد لجميع الطلاب في الفصل ترشاد بالإجماعي. وهذه الأنشطة وفقا ليمارس في تعليم المهارة القراءة.

(٢) الأنشطة المجموعة

هي الأنشطة التي تمارس على المجموعة من الفصل الواحد. وفي هذا، يبدأ الأساتيد بتقسيم جميع الطلاب إلى المجموعة. بعد ذلك، يعطي الأساتيد العمل على الطلاب. وهذه الأنشطة وفقا لتعليم مهارة القراءة.

(٣) الأنشطة الفريق

الأنشطة الفريق هي الأنشطة المجموعة التي تشقق إلى الفريق. والفرق الأساسي من الأنشطة المجموعة والفريق هو كائن المزاحمة. في الأنشطة المجموعة بغير المزاحمة وأما الأنشطة الفريق بالمزاحمة بين الفريقين.

(٤) الأنشطة الثنائية

الأنشطة الثنائية هي الأنشطة بين الشخصين في تعليم اللغة العربية. هما يعملان عمل اللغوية بالثنائي. هذه الأنشطة وفقا لتعليم مهارة الكلام.

(٥) الأنشطة الفردية

وهي الأنشطة تجري على الشخص أو الطالب الواحد فقط بدون دور من الطالب الأخر إما الأنشطة المنفردى أو الأنشطة على إرشاد الأساتيد.

٦) الأنشطة التجوال

وهي الأنشطة تجري على كل الطالب في الفصل بالوجه يغيب عن المقعد ويتجول الطلاب في ركن الفصل لإنهاء العمل من الأساتيد. هذه الأنشطة وفقا للطلاب المتحرك ولتعليم مهارة الكلام.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية مع اختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية، ولتكون أهداف تعليم اللغة المقصودة. وتنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين: أهداف عامة وأخرى خاصة.^{١٣} والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية عند محمود يونس هي :

- ١) ليفهم ويعرف الطالب ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق
 - ٢) ليقراً القرآن قراءة صحيحة ليهدوا ويتذكروا به
 - ٣) ليتعل العلوم الدينية الإسلامية والكتب المؤلفة بها
 - ٤) أن يمارس الطالب مهارات المحادثة والكتابة في اللغة العربية لاتصال بالمسلمين خارج البلاد.^{١٤}
- وكذلك الأهداف العامة في تعليم اللغة العربية عند :

^{١٣} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، (٢٠٠٥، ص ٢٧)
^{١٤} Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab, Jakarta: Hida Karya Agung, 1986), hlm. 21-22

- ١) أن يفهم المتعلم فهما واسعا معاني القرآن والحديث
لأنهما المصدران الأساسيان في الإسلام.
- ٢) أن يقدر المتعلم على فهم الكتب الدينية والحضارة
الإسلامية.
- ٣) ليكون المتعلم ماهرا في التعبير شفويا كإجابة أو تحريريا في
اللغة العربية.
- ٤) تستخدم اللغة العربية كأداة مساعدة على حرفة
أخرى.
- ٥) إرشاد المتعلم ليكون محترفا في اللغة العربية.^{١٥}

ج) أهمية تعليم اللغة العربية

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية، وقد
كتب لها الحلود بسبب نزول القرآن الكريم بها، قال تعالى :
(وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ . نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ . عَلَى
قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ . بِلسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ . . .) ولذلك
انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا، كما لم تنتشر أية لغة
أخرى من لغات العالم، فهي اللغة التعبديّة للمسلمين في
جميع يقاع العلم.

ولقد اتسمت اللغة العربية بسمات اللغة العالمية،
فهي لغة ديمقراطيّة لا تخاطب الكبير بخطاب، والصغير

¹⁵ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 189-190

بخطاب آخر، فالضمائر أنا يستخدمه كل متكلم عظيمًا كان أم وضيعًا، وكذلك بقية الضمائر، وأسماء الإشارة، كما أنها لا تخلط بين ضمير المفرد وضمير الجمع.^{١٦} وإن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية تعليم اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

(١) لغة القرآن الكريم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بتلك اللغة التي يحتاج بها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلمون الأواخر والنواهي والأحكام الشرعية. وجاءت في القرآن الكريم آيات الكريم آيات تتحدث عن اللغة العربية.^{١٧} فقال تعالى: (وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ مُّبِينٌ)

(٢) لغة الحديث الشريف، إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل

^{١٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما طرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص

^{١٧} محمد حسن حسن جبل، خصائص اللغة العربية تفصيل وتحقيق. (القاهرة: دار الفكر العربي،

دون سنة)، ص ٢٥

مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.^{١٨}

(٣) لغة الصلاة، إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

من أجل ذلك يعرف الباحث أن أهمية تعليم اللغة العربية كثيرة وهي ليفهم اللغة العربية تماما ويفهم القرآن والحديث ويفهم لغة الصلاة.

فإن تعلم اللغة العربية ليس مهما للناطقين بها فحسب، بل هم أيضا للمسلمين للناطقين بغيرها. وذلك لأن ترتيب القرآن وقراءته وتدبر آياته والعمل بها فرض على كل مسلم. كما قال الله تعالى في كتابه العزيز: (أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَزَقَ الْقُرْآنَ تَرْتِيبًا)

وترجع أهمية اللغة العربية إلى عدة مؤثرات منها:

(١) الأثر الدين : إن بين اللغة العربية العقيدة الإسلامية ترابطاً عضوياً وثيقاً يماثله ترابط آخر في أي مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة.

(٢) الأثر الحضاري : اللغة العربية هي الوعاء الذي يجمع تراث العرب الفكري والحضاري. فهي لغة البلاغة

^{١٨} محمد علي الحلبي. أساليب تدريس اللغة العربية، (مطابع الفرزدق التجارية، دون سنة)، ص ٣٠

والفصاحة، ولأثارها الحضاري جاء القرآن معجزاً في لغته، ليتحدى أصحاب اللغة العربية في لغة تفوقوا فيها. كتب لها الخلود بذلك، وقد استوعبت العربية الكثيرة من الألفاظ التي دخلتها من اللغات الأخرى، وأخضعتها لها، فأصحت بحق لغة الحضارة التقدم.

(٣) الأثر القومي : إن بين اللغة العربية وبين وجود العربي تلازماً واضحاً في الماضي والحاضر والمستقبل، ففي الماضي حفظت له وجدته الحضاري في مواجهة النكبات والغزات، وساعدته على أن يستأنف هذا الوجود بعد كل هجمة أو تعثر.^{١٩}

(د) مهارة اللغة

مفهوم المهارة

أن أهداف تعليم اللغوية الأجنبية هي لتطور المهارات اللغوية سفهية أم كتابية، وأما مهارات اللغوية وهي مهارة إستماع والكلام والقراءة والكتابة، وهذه المهارات هي الأربعة المتحدده. إستماع والقراءة أنهما مهارتا إستقبال، الكلام والكتابة نشاط الإتصال ينتمى إلى مهارات الإنتاجية. المهارات اللغوية يخلوطة بينهن وتعلق بالعمليات الأساسية لتحصيل اللغة وأن اللغة تتدبر المعلومات فينبغي علينا أن يحملها، وقبل أن تبحث

^{١٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما طرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص ٣١، ص ٣٢-٣٣

المهارات الأربعة ستبحث في هذا البحث مهارة الكلام الخاصة و نموذج التعليم لترقيته. المهارات اللغوية كما يلي:

(١) مهارة الإستماع

مهارة إستماع أول المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية. ومن العلوم أن من لا يسمع لا يتكلم، ولأصم من الصغر يكون أبكمًا، ولذا يغلب على من فقد هاتين الحاستين ان يكون في برنامج تعليمي واحد.

(٢) مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطلب الى إتقانها في اللغات الأجنبية. الكلام يعني الباحثة الذي ينتج الأفكار البسيطة.

(٣) مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معانٍ ذهنية. وقال عبد العليم أبراهيم أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه والرموز المكتوب.

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي ما يشمل الخط والإملاء والتعبير، لأنها الأدوات الرمزية المستعملية للتعبير عن الأفكار بالكتابة. الكتابة بمعناها العام على صلة وثيقة بفروع اللغة باعتبار خاص بكل فرع فهي إما أن تعنى التعبير الكتابي عن فكرة رسماً أملاًئياً، وإما أن تعنى تجويد هذه الأداة تجويداً خطياً.

٢. المادة التعليمية

المادة التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تعليمية الطلاب بعرض تحقيق أهداف معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.^{٢٠} أو هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابها إياهم، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

تنوع صورة هذه المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات أو ملصقات، وقد يكون مادة مصورة كاصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير

^{٢٠} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١١١

مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء. فتعين المادة الموجودة في الميدان يحتاج إلى إختيارها. ويتطلب هذا إلى ميزانية المحتوى. فهي لا بد من أن يمتلكها الطلاب. فالمادة إحدى من المكونات المنهج التي تسمى بمحتوى المنهج. وقد تتمثل بالكتاب المدرسي أو كتاب الطلاب المتطور متمدا على المنهج المقرر.

أ) عناصر المادة التعليمية

وفي تعيين عناصر المادة التعليمية لا بد من الإهتمام بنوع المادة، فهي من نوع الحقائق أو المبادئ أو الإجراءات. ومعرفة تلك العوامل الأربعة سوف تنفع المدرسة في القيام بالعملية التعليمية في الفصل، لأن كلا منها تحتاج إلى إستراتيجية والوسائل المختلفة. أضف إلى ذلك لا بد من أن يهتم المبادئ المستخدمة لتعيين عناصر المواد التعليمية التي يشتمل على وسع مضمونها ودقتها. ويراد دقتها تشمل على دقة المفاهيم التي تتضمن فيه، والتي لا بد للطلاب تعلمها واستيعابها. والكفاية أي مناسبة شمولية المادة مهم لمعرفة كثرتها أو قلتها أو مناسبتها للحصول على الكفاءة الأساسية.^{٢١}

ب) طريقة التعليمية

كل طريقة تصوير معين لعملية التعلم، وفلسفة خاصة في تعليم اللغة، ونظرة محددة للطبيعة الإنسانية، إنها باختصار تنطلق من مداخل معينة تحكم خطواتها وتصوغ مبرراتها.

^{٢١} محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة. طريق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة : ٢٠٠٣ م) ص. ٦٩

وإجراءات يمكن لكل معلم كفة أن يستخدمها سواء تفاوتت اللغات أو تباينت ظروف المجتمعات. ولعل مصدر الخلاف الوحيد بين هذه الطرق هو ما يتم تدريسه من خلالها أي المضمون الذي يصب فيها، وليس الشكل الذي يحتويها، أخذًا في الاعتبار أن من بين الغات ما قد يفرض على طرق التدريس شيئًا من التعديل يتناسب مع خصائصها الغوية، إلا أنه مع ذلك تبقى مبادئ الطريقة واحدة، وأصولها مشتركة بين لغة وأخرى.^{٢٢}

ثم لتمكن المدرس استخداما مناسبًا فعلية أن يهتم بالعوامل المتعلقة بالتخدامها. فلذا أن يتعلم المعلم طرق التعليم ثم يختار منها الأنسب بالمادة.

وأما العوامل ينقسم على خمس أنواع^{٢٣}، وهي (١) المتعلم (باختلاف طبقاته) و (٢) الأهداف (بأنواعها ووظائفها) و (٣) الحال (بأنواع الأحوال) و (٤) الوسائل (كمية أو كفيتهما) و (٥) المعلم شخصيته ومهنة المختلفة).

وعند زهيرني أن عوامل التي تؤثر طريقة التدريس وهي:^{٢٤}

(١) اختلاف الأهداف من المواد من ناحية الصفة والوظيفة والضمون.

^{٢٢} محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة. طريق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إسيكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة : ٢٠٠٣ م) ص. ٦٩

^{٢٣} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1994), hal. 97

^{٢٤} Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1983), hal. 80-81

٢) اختلاف خلفية المتعلمين إما حياتهم و سنهم ومستوى تفكيرهم.

٣) اختلاف خلفية التربية إما من ناحية المؤسسة أو موقع المدرسة أو من ناحية الأحوال الإجتماعية بحيث تستخدم الطيقة.

٤) اختلاف الشحسية ومستوى مقدرالمهم.

٥) اختلاف المسائل كمية كانت أو كفية.

وهذه وسائل تكون اساسا لتعيين المناسبة، يمكن أن تكون الطريقة غير مناسبة لمعلم ولنها مناسبة لمعلم آخر يستوعب على أساليبها.

وإذ، يمكن الإستنباط أنه ليست طريقة أحسن أو أقبح. وإنما أحسن الطريقة وقبحها متوقف على الأحوال التي تستخدم فيها الطريقة. وبعد معرفة المعلم العوامل المؤثرة التي يلزم الإهتمام بها في اختيار الطريقة، فعلية أن يفهم كذلك أنواع طرق التدريس.

٣. الكتاب التعليمي

أ) تعريف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الكتاب الاساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية

والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.^{٢٥} يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أى مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق أهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.

يقول القاسمي: إن مصطلح الكتاب المدرسي يختلف عن المعنى الشائع للمؤلف لهذا المصطلح، فأرى أن يتألف الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب، بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم، وكتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.

قال محمد كامل الناقبة ورشدل أحمد طعيمة: " الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا (معرفية أو جدانية أو تحركية)."^{٢٦}

ب) أهداف الكتاب التعليمي

أما الأهداف الكتاب التعليمي تشتمل على أربعة المهارات اللغوية، هي كما تلي:

^{٢٥} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص، ١٠،
^{٢٦}

- (١) أهداف الكتاب من تعليم مهارة الإستماع، منها: ^{٢٧}
- تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلاف صوتي ذي دلالة عندما تستخدم في الحديث العادي بنطق سليم.
 - تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.
 - التمييز بين الأصوات العربية المتجاورة في المخرج والمتشابهة في الصوت، مع التركيز على الأصوات العربية التي لا توجد في اللغة الدارس.
 - تعرف التشديد والتنوين وتمييز صوتيا
 - إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة
 - الأستماع إلى اللغة العربية دون أن تعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.
 - سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية
 - إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى والاستقائي)
- (٢) أهداف الكتاب كم تعليم مهارة الكلام، منها: ^{٢٨}
- أن ينطلق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة بطريقة المقبولة من أبناء اللغة.

^{٢٧} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي، ص. ٢٦٩.

^{٢٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي، ص. ٢٧.

- أن ينطق الأصوات المتجاورة والتشابهة.
 - أن يستخدم الحركات الطويلة والقصيرة.
 - أن يعبر عن أفكار مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام الفصحي.
 - أن يكتسب تروة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجاته وأدواره وخبراته، وأن يستخدم هذه التروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
 - أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الإسلامية المناسبة لعمره ومستواه الثقافي وطبيعة عملة، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي الإسلامي.
 - أن يكفر باللغة ويتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة
- (٣) أهداف الكتاب من تعليم مهارة القراءة، منها :
- أن يقرأ الدارس اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سعل ومريح.
 - أن يربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
 - أن يقرأ نصاً ما قراءة جهرية بنطق سليم.

- أن يستنتج المعنى العام من النص المكتوب، ويدرك
تغير المعنى بتغير التراكيب.
 - أن يفهم معاني الجمل وتتابعها في فترات، مع
إدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
 - أن يفهم الأفكار الجزئية والتفصيل، بأن يدرك
العلاقات الكونة للتفكير الرئيسية.
 - أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها دلاليا
وصوتيا.
 - أن يقرأ بصمت وسهولة ويسر وبسرعة معقولة
ملتقظا المعنى مبشرة بالنص المقروء، دون التوقف
عند الكلمات أو التركيب، ودون الاستعانة
بالقاموس مرات عديدة.
 - أن يقرأ الصفحة اليومية، ويطالع كثيرا في العلوم
والأدب البسيط، والأحاديث الجارية، مع ادراك
القائع وتحليل المعاني، وتحديد النتائج ونقدها،
وربط القراءة والواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.
- (٤) أهداف الكتاب من تعليم مهارة الكتابة، منها: ^{٢٩}
- أن يكتب الكلمات الحروف العربية ويدرك العلاقة
بين شكل الحروف وصوتها.

^{٢٩} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي، ص. ٢٦٩

- أن يكتب الكلمات العربية بحرف منفصلة وحروف متصلة، مع تمييز الحروف في أول الكلمة ووسطها وأخرها.
- أن يكتب اللغة العربية بخط واضح سليم.
- أن يتقن الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
- أن يتقن الاستخدام السليم لعلامات الترقيم في كتابته.
- أن يعرف مبادئ الكتاب العربية، أن يتقن قواعد كتابة الإملاء، وأن يدرك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس.
- أن يدون أفكاره كتابة في جمل، مستخدما التركيب العربي المناسب للكلمات.
- أن يرتجم أفكاره في فقرات مستعملا المفردات والتراكيب المناسبة.
- أن يكتب بسرعة مقبولة وبشكل سليم، ومعبرا عن نفسه في سهولة ويسر.

ج) عناصر الكتاب التعليمي^{٣٠}

يكون الكتاب التعليمي على العناصر ذات الصلة بعملية التعليم.

العناصر المقصودة هي:

- ١) الإرشاد لاستعمال الكتاب التعليمي
- ٢) الأهداف العامة والأهداف الخاصة في التعليم
- ٣) هيكل المحتوى
- ٤) حل المحتوى للمواد التعليمية
- ٥) الرسوم أو الصورة
- ٦) الخلاصة
- ٧) التمارين ومفتاح الأجوبة
- ٨) الوظائف

أما عناصر الكتاب المدرسي العربي عند القاسمي ستة:

- ١) المعجم، وهو القاموس الذي يحتوي على المفردات المضمنة في الكتاب الأساسي ومعانيها باللغة الإندونيسية أو باللغة العربية أو بالصورة.
- ٢) كتاب التمارين التحريرية، وهو الكتاب الذي يسمى بكراسة الطالب. يهدف هذا الكتاب لتعميق في المواد العربية المتعلمة.

^{٣٠} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي، ص. ٢٦٩

٣) كتاب المطالعة المتدرجة، وهو كتاب لتعميق وإغناء المفردات والتراكيب الموجودة في الكتاب الأساسي.
 ٤) كتاب التمارين الصوتية، هو الكتاب الذي يحتوي على التمارين الكافية لتطوير وتعميق تمرين النطق.
 ٥) كتاب الإختبارات، هو الكتاب المصاحب الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تمكن أن تقيس كفاءات الطلاب.

٦) مرشد المعلم، هو التوجيه الذي يبين عن استعمال الكتاب التعليمي والذي يشمل على المنهج أو تقنية التعليم ووسائله وتقنية التقويم ومفتاح الأجوبة من الأسئلة الموجودة في الكتاب التعليمي.^{٣١}

د) وظائف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي له وظائف كثيرة. باعتبار مستخدمة، يقسم الكتاب التعليمي على قسمين، وهما:^{٣٢}
 ١) عند المتعلمين أو الطلاب:

أ) أن يساعدهم على التعلم بدون المعلمين.
 ب) أن يساعدهم على التعلم في أي وقت وأي مكان يريدونه

ج) أن يمكنهم أن يتعلموا حسب سرعة كلهم

^{٣١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي، ص. ٢٦٩

^{٣٢} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي، ص. ٢٦٩

(د) أن يمكن لهم أن يتعلموا أي الجزء الذي يريدونه
 (هـ) أن يكون توجيهها لهم لأن يوجه عملية التعلم المناسبة
 بالكفاءة التي يجب تعلمها وتوكيلها.

(٢) عند المعلمين أو المدرسين

(أ) أن يقتصد الوقت في التعليم
 (ب) أن يغيّر دور المعلمين إلى دور الوسيلة
 (ج) أن يرقّي عملية التعلم لأن تكون أكثر تفاعلا وفعالا
 (د) أن يكون الة التقويم في بلاغ نتيجة التعلم وتوكيلها.
 (هـ) أن يكون توجيهها للمعلمين لأن يوجه عملية التعليم
 المناسبة بالكفاءة التي يجب تعليمها ألى الطلاب
 وأما وظائف الكتاب التعليمي العربي عند
 رشدي أحمد طعيمة في ضوء الأهداف الرئيسية لتعليم
 العربي هي:

(أ) أن يقدم للطلاب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمى
 لديه المهارات اللغوية الرئيسية.

(ب) ان تزود الطالب بالتدريبات في هذه اللغة

(ج) أن توضح للطالب امتياز اللغة العربية وخصائصها.

(د) أن تعكس فلسفة مؤلفي الكتاب العربي من تدريس
 هذه اللغة.

(هـ) أن تعرض الأصول الثقافية الإسلامية والعربية بهذه
 اللغة العظيمة، لغة القرآن الكريم.

٤. الكتاب التعليمي الجيد

- رأى عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أنّ من سمات الكتاب الجيد هي:^{٣٣}
- أ) الذي يناسب ويشجع على استخدامه
- ب) الذي فيها المادة التعليمية المناسب بعمر الدارسين
- ج) الذي يستخدم اللغة العربية الفصحى الصحيحة
- د) الصور فيه مناسبة بما وضعت له
- هـ) الذي يعالج العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة
- و) الذي يهتم ويقدم بالأصوات والمفردات والتراكيب ومهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة مع التدريبات على كل منها
- ز) الذي يشتمل على عدد كاف من الإختبارات
- ح) النصوص فيه متنوعة: حوارية، قطع قرائية
- ط) الذي له مصاحبات مساعدة على تعلّم اللغة
- في إندونيسيا هناك المعايير الخاصة لتعيين صحة وجودة الكتاب التعليمي. تلك المعايير الخاصة مثبتة هيئة المعايير التربوية الوطنية.

^{٣٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)، ص. ٦٣

٥. أنواع النماذج التعليمية

نموذج التعلم هو خطة التي يتم استخدامها كمبدأ توجيهي للتخطيط لشكل من أشكال التعلم في الصف. ويجب ان تشير نماذج التعلم الذاتي إلى نهج التعلم المستخدمة، والتي تشمل أهداف التدريس، وأنشطه التعلم، وبيئة التعلم، وأداره الفصول الدراسية. التالي يمكن تعريف نموذج التعلم علي انه اجراء اونمط يستخدم بشكل منهجي كمبدأ توجيهي لتحقيق أهداف التعلم التي توجد فيها استراتيجيات وتقنيات وأساليب ووسائل اعلام ومواد وأدات في التقييم التعلم.^{٣٤}

أ) التعليم السياقي (Contextual Learning)

التعليم السياقي هو مفهوم التعليم الذي يساعد المعلمين علي ربط محتوى المواضيع إلى حالات العالم الحقيقي وتحفيز الطلاب علي جعل العلاقة بين المعرفة والتطبيق في حياتهم افراد الاسره والمواطنون والعمل. ويهدف التعليم السياقي إلى تزويد الطلاب بالإثراء الذي يمكن تطبيقه بمرونة أونقله من مشكله إلى أخرى ومن سياق إلى آخر.

في التعليم السياقي يتم تدريب الطلاب علي إثبات السلوك: للانخراط في علاقات ذات مغزى، للقيام

³⁴ Ana Rahmawati, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di SMPUT Bumi Kartini Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab," *Al-Fikri, Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2 (2019), 55-64

بأنشطة هامه، لتنظيم أنشطة التعليم الخاصة بهم، والتعاون، والتفكير بشكل تقدي وخلاق، لرعاية الشخصية، وتحقيق معايير عاليه واستخدام الحكم أصيله. في تعليم اللغة العربية، يتمثل دور المعلم في اعداد مواد تعليمية سياقيه وقياسية وقائمه علي الثقافة، فضلا عن اعداد سيناريوهات التعليم التي تسمح للطلاب بإثبات السلوكيات المذكورة أعلاه

(ب) التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يستخدم علي نطاق واسع لخلق أنشطه التدريس والتعليم التي تركز علي الطالب لمعالجه المشاكل التي يجدها المعلمون في تفعيل الطلاب.³⁵ وهذا النموذج هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع المجموعات، بما في ذلك أنواع عمل المجموعة التي يقودها المعلم أو يوجهها.

وتطبيق اساليب التعليم التعاوني لتعزيز الدروس الاكاديمية لكل عضومن أعضاء المجموعة بهدف جعل المتعلمين نجاحا في التعلم من التعلم الخاص بهم.³⁶

صفات التعليم التعاوني

³⁵ Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, 2010)

³⁶ Syahraini Tambak, "Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Hikmah Jurnal*, 14.1 (2017), 113

- (١) لكل عضو دور
- (٢) علاقة التفاعل المباشر يحدث بين الطلاب
- (٣) كل عضومن أعضاء المجموعة مسؤول عن التعليم وكذلك عن أصدقاء المجموعة.
- (٤) يساعد المعلمون علي تطوير مهارات التعامل الشخصي.
- (٥) المعلم يتفاعل فقد مع المجموعة عند الحاجة.

ج) التعليم المباشر

التعليم المباشر هو نموذج التعليم الذي يتطلب المعلمين لتقديم المعلومات الاساسيه، وإظهار المهارات التي يجري تدريسها، وتوفير الوقت للطلاب لممارسة المهارات وتلقي ردود الفعل حول كيفية التدريب الذي تم القيام به المهارة. وتسمى هذه الطريقة المباشرة لأنها أثناء درس المعلم مباشرة يستخدم لغة أجنبية يتم تدريسها، في حين لا يجوز استخدام لغة الطالب.^{٣٧}

د) التعليم القائم على المشاكل

التعليم القائم على المشاكل هو نموذج تعليمي تم تطويره لمساعدة الطلاب علي تطوير العقليات وحل المشكلات والمهارات الفكرية. تعليم مجموعة متنوعة من ادوار الكبار من خلال مشاركة الطلاب في تجارب الحياة

³⁷ Atifah Jaudatul Ma'rifah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Pada MAN 2 Jakarta" Skripsi (Universitas Indonesia,2010)

الواقعية أو المحاكاة. هذا النموذج التعليمي يطور مهارات الطلاب في التفكير، واجراء التحليل، والبحث عن البيانات والمعلومات، للحصول علي حل للمشكلة، ومن ثم فضح النتائج.³⁸

٦. مشكلاتي تعليم اللغة العربية

وقال النونان أن الصعوبات التي تواجه التلاميذ عند تعلم اللغة العربية هي إنتاج الفصاحة، وتماسك اللغة، وإنتاج الكتابة الجيدة.³⁹ يمكن تقسيم المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية إلى مجموعتين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

١. المشكلات اللغوية

أ) الأصوات، حول أنواع مختلفة من الأصوات الحروف العربية وكيفية نطقها بصحيح
 ب) المفردات، حول بعض الكلمات العربية المتعلقة بموضوعات التعلم التي يجب ان تكون معروفة ومفهومة في اللغة الإندونيسيا.
 ج) القواعد، حول كيفية تأليف جملة عربية تتوافق مع سياق الخطاب.

³⁸ Muhammad Nur, "Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual." Makalah Pelatihan TOT Guru Mata Pelajaran SLTP dan MTs. 2001

³⁹ Putra Bagus. Mochammad, "Istiratjijiyat Thullab al-Marhalah al-Tsanawiyah fi Kitabah al-Ta'bir al-arabi," Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4.1 (2017), 103

٢. المشكلات غير اللغوية

- أ) تحفيز الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية
 ب) التفريق بين الطلاب في نفس الفصل، من حيث الكفاءة علي التعلم أو التوجه.
 ج) المرافق والهيكلي الاساسية في التعلم
 د) كفاءة المعلمين أكاديميا وتربويا وشخصيا واجتماعيا.
 هـ) طرق التعليم المستخدمة.
 و) وقت التعليم بداخل وخارج الفصل.
 ز) بيئة لغوية تدعم قدرات الطلاب.^{٤٠}

٧. في استكشاف الاحتياجات المادية،

وهي استراتيجيات التعلم، والاكتمال المادي وقواعد اللغة
 على النحو التالي^{٤١} :
 أ) استراتيجية التعلم

وهذا أمر مهم جدا في استمرارية التعلم بحيث يقوم المعلمون بتدريسه بسهولة أكبر والطلاب أسهل وأسرع في فهمه. انها مجرد أن حقيقة في مجال

⁴⁰ Nur Hizbullah dan Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta," *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 2.3 92014), 189

⁴¹ Eksplorasi Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Menulis Deskriptif Berbasis Kearifan Lokal melalui Strategi Fishbone, Volume 4 | Nomor 1 | Tahun 2021 | Halaman 101—114, <http://diglosiaunmul.com/index.php/diglosia/article/view/72>

استراتيجيات التعلم النص التي يتم تطبيقها لا تعمل بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. استراتيجيات التعلم العادية تجعل نتائج التعلم أقل إرضاء. هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب مع استراتيجيات التعلم المطبقة على المواد التعليمية المتداولة في المدارس. بدءا من المعلمين الذين يفتقرون إلى أمثلة نصية ، لا يفهم المعلمون مراحل استراتيجيات التعلم من خلال دعوة الطلاب إلى المراقبة أولا ، ولا يعرف المعلمون إلا أن يشرحوا ثم يعطون الطلاب الوقت لطرح الأسئلة وأخيرا إعطاء المهام. حتى لو لم تنهي المهمة، يصبح واجبا منزليا. استراتيجيات قديمة مثل هذه لا تزال تغطي بشعبية كبيرة من قبل المعلمين حتى الخريجين الجدد لا تزال تحب التعلم مثل هذا. لذا، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي أيضا أقل من الأمثل.

(ب) اكتمال المواد التعليمية

هذا الجزء هو الجزء المادي الذي ينظر إليه في المواد التعليمية. لذلك، فإنه يشعر كثيرا للمعلمين والطلاب إذا كانت هناك أشياء غير مدرجة كشكل من أشكال اكتمال المواد التعليمية. هذا ما وجده المؤلف بناء على استكشاف الاحتياجات المادية في الدراسة. بدءا من عدم وجود أمثلة على النص ، والاتجاهات في الربط

بين النصوص ونظرية هيكل النص ، ومضمون النص عن الثقافة التي لا يعرفها تماما وحتى لا يعرف على الإطلاق ، وتفسيرات لهيكل وقواعد النصوص المعقدة ، ومضمون النص حول الأوصاف المعقدة للدولة وحتى الاجتماعية والسياسية ، إلى تخصيص الكتابة المعقدة للطلاب. بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أقل من الأمثل.

(ج) قواعد اللغة

المتعلقة باستكشاف المواد التي لا يواجه فيها صاحب البلاغ مشاكل كثيرة جدا. كما أنه من الغريب أن المواد التعليمية الإندونيسية التي تقود الطلاب إلى التحدث بشكل جيد وصحيح ولكن هناك العديد من الأخطاء اللغوية في ذلك. هو أسست فقط العرض الجمل أن يربط النص واتجاه كنظرية من البنية وقواعد من النص. عرض الجمل معقدة بعض الشيء في شرح نظرية النص مع النص. يحتاج الطلاب إلى قراءته مرتين إلى ثلاث مرات. وهذا يجعل التعلم غير فعال بسبب قواعد اللغة المعقدة في عرضه.

(د) تحليل المواد التعليمية

كشكل من أشكال التحليل الشامل الذي هو عنصر أساسي في هذه الدراسة. وهذا هو الأساس الهام الذي يمكن إيجاده نتيجة لتحليل الاحتياجات الذي

سيكون مفيدا كمرجع للتنمية. المواد التعليمية هي وسيلة للمساعدة وتسهيل في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تشكيل التفاعل الفعال تشارليا، المجلد بين المتعلمين والمربين، يمكن تحسين الأنشطة والإنجازات التعليمية للمتعلمين. إن احتياجات المواد التعليمية محفوفة بالمخاطر في تلبية الكفاءات المتوقعة. ويساعد المعلمون في تدريس المواد التعليمية، ويسهل على الطلاب بشكل غير مباشر التعلم بشكل مستقل من خلال التوجيهات الواردة في المواد التعليمية. يعتبر التعلم الذاتي مناسباً في الكتابة الموجهة نحو العملية لأن المتعلمين لديهم العديد من الفرص لتطوير المعرفة المتأقوغنتية لقدراتهم الخاصة ومتطلبات المهام والاستراتيجيات المستخدمة في عملية الكتابة. يعتمد المعلمون والطلاب بشكل كبير على المواد التعليمية للتفاعل من أجل تدريس الكفاءات.

٨. الصورة العامة استخدام "كتاب الطلاب باللغة العربية من

منهاج ٢٠١٣"

المناهج مهمة في عملية تشمل. على الأهداف بوجوه التلاميذ. ويحتل المناهج عن أنشطة التعلم التي تزود التلاميذ بالمعارف والقدرات والمهارات والقيمة التي لكتاجوبها في

المستقبل. وقفا على وزارة الشؤون التربية والثقافة على معايير كفاءة عليا لتعليم الابتدائي والثانوي، ويجهد لترقية نوعية التربية وزارة الشؤون التربية لتحصل المتخرجين العليا الذي يستعد للمنافسة عالميا في المستقبل. بجانب التغيير وتطوير مناهج الدراسية من وقت إلى وقت، يجب على المعلم أن يفهم وينفذ المناهج قادرا مهم جدا.

المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس من إحدى التربية الحكومية التي تعلم اللغات الأجنبية وهي لغة العربية والإنجليزية. كما في المدارس الأخرى كانت الكتب المدرسية المستخدمة في بنات قدس هي منهج عام ٢٠١٣. ووفقا للمرسوم رقم ٥٤ سنة ٢٠١٣ على معيير الكفاءة العليا للتربية الابتدائية والثانوية. ولكن في هذه المدرسة مختلفة من المدارس الأخرى في تعلم اللغة العربية.

وفي تعلم اللغة العربية استخدام الكتب المدرسية ليست واحدة فقد. ولكن هناك تستخدم المصادر الأخرى المتعلقة بالمادة التعليمية. وتنقسم الكتب المدرسية إلى قسمين وهما المصادر الرئاسية المصادر الثنائي. كانت كتب " bahasa arab pedekatan saintifik kurikulum 2013 " من وزارة الشؤون الدينية في اندونيسيا، استخدام الكتب من قبل المعلمين في تدريس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية بنات نخضة العلماء قدس. لأجل تحقيق أهداف التعلم في تطوير

قدرة التلاميذ وقياس مستوى إتقانهم من جميع المواد التي تمت دراستها، ليست واحدة فقد، ولكن ستخدم المصادر الأخرى المتعلقة في المادة التعليمية.

تجد الباحثة استخدام الكتب المدرسية التعلم توفيق مهارة اللغوية الأربعة و استخدام الكتب المدرسية. حتى يسهل التلاميذ لفهم الكتب المدرسية و يساعد على المدرس في التعلم. لكن خلفية التعليمية للتلاميذ مختلفة (المدرسة الابتدائية/المدرسة الأساسية) يجب على المدرس أن يعلم العربية الأساسية، مثل تكرار حروف الذجائية، وإدخال المفردات الأساسية، والتمارين.

ب. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تتعلق بالبحث الباحثة. والدراسة السابقة من هذا البحث يعني:

١. بحث العلم ل رودين نوريادي، بموضوع " Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukhuwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas ". يبحث عن تنفيذ التعلم و طريقة عملية تطوير وسائط التعليمية، مثل مصدر التعليم المستخدمة، ونتائج بحثه هو كتاب المدرسي .

أما إختلاف البحث لأولي النعمة الرضا يبحث الباحثة هو إختلاف الكتاب المدرسي الذي يكون هدف البحث، و إختلاف موضوع التعلم أيضا. لكن هذين الباحثين

كلايهما يستخدمان كتاب الطلاب باللغة العربية من منهاج
٢٠١٣

٢. بحث جامعي في مستوى الماجستير الذي خطه حبيب عبد
الحاليم، طالبة جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية
يوغياكرتا بالعنوان "صحة كتاب المدرسي للغة العربية في المنهج
٢٠١٣ (تحليل معايير هيئة المعايير التربوية الوطنية وخطأ لغة
الكتابين المدرسيين اللغة العربية اللذين طبعهما وزارة شؤون الذين
وطه فوتري)" سنة ٢٠١٥ يهدف ذلك الباحث لمعرفة صحتهما
مناسبا بنظرة هيئة المعايير التربوية الوطنية، مع خطأ لغتهما.

أما اختلاف البحث حبيب عبد الحاليم يبحث
الباحثة هو إختلاف درجة صفّ الكتاب المدرسي الذي يكون
هدف البحث، عند ما حلّل حبيب عبد الحاليم المدرسي الذي
طبعه طه فوتري للصف الأول والسادس والستين والعاشر،
فتحلل الباحثة الكتاب المدرسي للصف الثاني عشر. وحلل
حبيب عبد الحاليم أيضا الكتاب المدرسي الذي طبعه وزارة
الشؤون الدينية على سواء الصف الذي سبق ذكره.

٣ بحث جامعي الذي خطته أولي النعمة الرضا، طالبة جامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج بالعنوان "تحليل الكتاب المدرسي للطلاب
لموضوع العلم الإجتماعي للفصل السابع على المنهج ٢٠١٣
سنة ٢٠١٧. يهدف ذلك البحث لمعرفة ناحية المحتوى والعرض
واللغة ذواخطوط اليانية من ذلك الكتاب حتى يكون مناسباً

بمعايير الكتب المدرسية الجيدة. والنتيجة من ذلك البحث هي أنّ الكتاب المدرسي الطلاب لموضوع العلم الإجتماعي للفصل السابع على منهج ٢٠١٣ من ناحية المحتوى لائق، من ناحية العرض لائق جدًّا، من ناحية الخطوط البيانية لائق جدًّا.

أما اختلاف البحث لأولي النعمة الرضا ببحث الباحثة هو إختلاف الكتاب المدرسي الذي يكون هدف البحث، و إختلاف موضوع التعلم أيضا. لكنّ هذين الباحثين كلاهما يستخدمان كتاب الطلاب باللغة العربية من منهج ٢٠١٣ م

