

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي يعني الدراسة الميدانية. وهي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث للبحث عن المواد القريبة من الصواب^١. تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الطالب منهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات ههضة العلماء قدس. تختار الباحثة هذا النوع لأنه مناسب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وتبحث الباحثة في الميدان مما يتعلق بالمسائل والوثائق والمعلومات حول تطبيق ذلك الكتاب.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث تستخدم على هذا البحث يعني المدخل الكيفي. وهو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي

¹ Syamsuddin A.R. and Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 74.

يمكن ملاحظتها^٢. فبذلك، أنّ المبحوث كائن على الميدان أنّه قادر على توفير المعلومات عن الدراسة البحثية. وفي هذا البحث، تحدّدت الباحثة موضوعها يعني تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الطالب للصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات نھضة العلماء قدس.

ب. مصادر البحث

مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة يعني:

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها مباشرة على الباحثة التي تكون مصادر المعلومات المطلوبة. وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب منهج ٢٠١٣ ، والمقابلة مع مدير المدرسة ومدّرس اللغة العربية وبعض الطالبات التي تدرس اللغة العربية.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من الباحثة التي تعمل إجراء البحوث من مصادر موجودة لإكمال المصادر الأساسية. فالمصادر الثانوية هناك يعني ما يتعلّق بموضوع هذا البحث مثل الكتب تعليم اللغة العربية والكتابة، أو الوثائق والوسائل التعليمية المدرسة بنات نھضة العلماء قدس.

²S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 36.

ج طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات يعني:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة يعني طريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتركرة من الناس والأماكن^٣. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بالاستخدام كتاب التعليمي للصف السابع في المدرسة بنات نھضة العلماء قدس. وفي عملية الملاحظة تكتب الباحثة بما كانت فيها للخطوة التالية يكون ما كتبت الباحثة مهم لتكميل البحث العلمي.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة فيها عملية بطرح الأسئلة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي. ستسأل الباحثة إلى المخاطب بالأسئلة المنظمة والأسئلة بدون المنظمة. ولذلك، ستقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

(أ) مدير المدرسة،

لمعرفة أصول تعليم اللغة العربية بالإستخدام كتاب التعليمي وما يتعلّق به.

(ب) مدرّس اللغة العربيّة،

لنيل معرفة عن الأحوال الدراسيّة تعليم اللغة العربية بالإستخدام كتاب التعليمي وما يتعلّق به لدى الطالبات في المدرسة بنات نھضة العلماء قدس.

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, 308.

ج) بعض الطلاب،

الهدف تلك المقابلة يعني معرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها تعليم اللغة العربية بالإستخدام كتاب التعليمي. ولمعرفة ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر بالفرح أو عكسه.

٣. طريقة التوثيق

ومن مصادر البيانات التي تستخدم الباحثة غير البشرية. يمكن مما الوثائق والمسجّل. وطريقة التي تستخدم هناك هي طريقة التوثيق^٤. ومن الأهداف هذه الطريقة يعني لمعرفة الأنشطة تعليم اللغة العربية بالإستخدام كتاب التعليمي وما يتعلّق به لدى الطالبات في المدرسة بنات نُهضة العلماء قدس.

د. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو شيء مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي يقوم به الباحث جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي يقوم الباحث بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:

⁴A.R. and Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, 108.

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية بنات نحصنة العلماء قدس. تكررت عملية البحث حتى ثلاث مرات لأن البيانات التي وجدها الباحث في المرة الأولى غير كافية. ولذلك يقوم الباحث بها لطلب البيانات الصحيحة المناسبة بالموضوع الذي يركز فيه هذا البحث. تطبيقا لذلك، يقوم الباحث بإطالة الوقت حيث يزور الباحث المدرسة مرارا لأجل صدق البيانات. يلاحظ على الوضع في المدرسة و البيانات الأخرى وكذلك يقابل الباحث من لهم علاقة بهذا البحث.

٢. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى أسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث، كانت الباحثة ستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريق واحد.

٣. استخدم البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات الذي يلتقي الباحث بها، كمثل تسجيل المقابلة وصور وآلة التسجيل وغيرها. في تقرير البحث، تنبغي للباحثة أن يكمل البيانات بصور أو نسخة لأثبت بدليل البيانات.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وأما الأنشطة في تحليل البيانات في هذا البحث يعني^٥:

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء التي هي أساسية، مع التركيز على الأشياء الهامة، والبحث عن المواضيع والأنماط، وتجاهل لا لزوم لها. وهي تخفين وإختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في الميدان من سائر المورد وهو بالمقابلة والمشاهدة وحذف مالا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحثة أن تقدم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, 337-45.

بين الطبقات. وهذا سيسهل للباحثة فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

٣. الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي، وهذا الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجاج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطور بنزول الباحثة في الميدان إختبار صدق البيانات.

