

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan peneliti, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran online berpengaruh negatif terhadap efektivitas kegiatan belajar pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kaliwungu Kudus, ini dibuktikan dengan uji statistik nilai koefisien regresi sebesar 0,023 dan nilai  $t$  hitung <  $t$  tabel sebesar  $(0,368 < 1,666)$  dengan taraf signifikansi sebesar 0,714 yang menunjukkan bahwa taraf signifikansi tersebut lebih besar dari nilai  $\alpha$   $(0,714 > 0,05)$ . Dilihat dari perhitungan yang telah dilakukan, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak  $H_a$  dan menerima  $H_o$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh positif antara pembelajaran online dan efektivitas kegiatan belajar pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kaliwungu Kudus. Apabila pembelajaran online meningkat 1% maka efektivitas kegiatan belajar juga akan meningkat sebesar 0,023%. Apabila terjadi penurunan sebesar 1% maka pembelajaran online akan menurunkan efektivitas kegiatan belajar sebesar 0,023%.
2. Motivasi peserta didik secara positif berpengaruh terhadap efektivitas kegiatan belajar pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kaliwungu Kudus, ini dibuktikan dengan uji statistik nilai koefisien regresi sebesar 0,505 dan nilai  $t$  hitung >  $t$  tabel sebesar  $(7,907 > 1,666)$  dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa taraf signifikansi tersebut lebih kecil dari nilai  $\alpha$   $(0,000 < 0,05)$ . Dilihat dari perhitungan yang telah dilakukan, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh positif antara motivasi peserta didik dan efektivitas kegiatan belajar pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kaliwungu Kudus. Apabila motivasi peserta didik meningkat 1% maka efektivitas kegiatan belajar juga akan

meningkat sebesar 0,505%. Apabila terjadi penurunan sebesar 1%, maka variabel motivasi peserta didik akan menurunkan efektivitas kegiatan belajar sebesar 0,505 %.

3. Pembelajaran online dan motivasi peserta didik secara simultan berpengaruh positif terhadap efektivitas kegiatan belajar pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kaliwungu Kudus, karena berdasarkan uji statistik diperoleh nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  sebesar  $(34,141 > 3,13)$ . Besarnya pengaruh tersebut ditunjukkan oleh besarnya *Adjusted R square* sebesar 0,479% yang berarti ada pengaruh sebesar 47,9% antara pembelajaran online dan motivasi peserta didik terhadap efektivitas kegiatan belajar pada mata pelajaran Fiqh kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kaliwungu Kudus. Jadi terdapat faktor lain di luar variabel yang mempengaruhi efektivitas kegiatan belajar sebesar 52.1%

## B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dilakukan maka saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Bagi guru

Dalam meningkatkan efektivitas kegiatan belajar, diharapkan guru dapat menyediakan sarana prasarana yang memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran online, mengembangkan kegiatan pembelajaran online dengan media yang lebih menarik untuk meminimalisir banyaknya tugas yang diberikan kepada peserta didik agar tidak monoton.

2. Bagi siswa

Bagi siswa diharapkan tetap semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan tidak menunda-nunda waktu untuk belajar agar dapat memahami materi dengan mudah.