

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Lembar Kerja Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Konsep Pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 1 Sumber” dapat diambil kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis LKS (kelas eksperimen) adalah 0,81 berada pada kategori tinggi. Sedangkan skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol) adalah 0,62 berada pada kategori sedang.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis LKS dan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil tersebut diperoleh dari perhitungan uji-t,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,001 < 1,995$ ), nilai  $t_{tabel}$  didapatkan dengan menggunakan *Microsoft Excel* dengan rumus  $=tinv(0,05;68)$  sebesar 1,995 dengan  $df$   $n-2$ , maka  $H_0$  ditolak.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka anjuran penulis pada riset ini adalah:

1. Kepala sekolah diharapkan untuk menyelenggarakan sosialisasi terkait penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, supaya guru lebih tertarik untuk mengaplikasikan pembelajaran PBL pada saat belajar mengajar.
2. Dewan guru diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* terutama pada materi pencemaran lingkungan supaya bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta

kreatifitas siswa ketika pembelajaran berlangsung, dan siswa dapat memecahkan suatu permasalahan dengan teori yang didapatkan pada keadaan yang terjadi dilingkungan sekitar, sehingga dapat tercipta suasana pembelajaran yang bermakna.

3. Peserta didik diharapkan untuk lebih fokus didalam mengikuti setiap pembelajaran khususnya Biologi serta berusaha memotivasi diri sendiri dengan membiasakan diri untuk bertanggung jawab, disiplin, berani berpendapat, tekun dan lainnya. Karena dengan adanya kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar yang tinggi, maka dalam mengikuti pembelajaran akan lebih optimal, sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.
4. Peneliti lain yang melakukan penelitian dengan memakai model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Lembar Kerja Siswa disarankan menggunakan bab yang berbeda. Adapun penelitian ini bisa digunakan untuk perbandingan penelitian.

