

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas X IPA 1 dan X IPA 4 di MAN 1 Kudus dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis deskriptif kemandirian belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol pada awal sebelum dilakukan penerapan pembelajaran dengan multimedia *articulate storyline 3* mayoritas siswa berada pada kategori mandiri.
2. Penerapan multimedia *articulate storyline 3* pada materi keanekaragaman hayati mendapatkan respon baik dari siswa dengan mayoritas berada dalam kategori kuat dengan persentase 73%. Siswa menganggap bahwa multimedia cukup mudah diakses dimanapun dan kapanpun, dengan bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami, menarik perhatian siswa dengan antarmuka yang mudah digunakan. Adanya ketertarikan siswa karena multimedia yang disajikan lebih menarik dan interaktif, antarmuka multimedia yang digunakan memiliki warna dan tema yang selaras, terdapat banyak gambar-gambar spesies endemik yang mungkin belum mereka ketahui, terdapat beberapa fitur seperti *slider* dan *drag and drop*, serta terdapat menu evaluasi yang berisi latihan soal mandiri untuk melihat sejauh mana pemahaman materi siswa. Selain itu, terdapat menu petunjuk untuk mempermudah siswa dalam menggunakan multimedia.
3. Penggunaan multimedia *articulate storyline 3* memiliki pengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa pada pembelajaran Biologi materi keanekaragaman hayati. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana yang didapatkan nilai signifikansi 0,000, nilai ini lebih kecil dari nilai alpha yakni 0,05. Selain itu, nilai t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel} ($6,475 < 2,039$).

B. Saran

Berdasarkan penelitian, beberapa saran yang akan disampaikan mungkin akan bermanfaat untuk madrasah, guru, siswa dan untuk peneliti sendiri, diantaranya yaitu:

1. Guru

Diharapkan mampu menerapkan media yang tepat dan sesuai dengan situasi dan kondisi siswa, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Sebagaimana dengan pemanfaatan multimedia *articulate storyline 3* yang dapat dimanfaatkan dalam meningkatkan kemandirian belajar belajar siswa.

2. Siswa

Siswa diharapkan agar lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran Biologi serta berusaha untuk lebih mandiri dalam proses pembelajaran, dengan membiasakan diri untuk mendiagnosa kebutuhan belajar, bertanggung jawab, inisiatif belajar, percaya diri, mampu mengevaluasi hasil belajar serta memanfaatkan dan mencari sumber belajar secara mandiri. Dengan kemandirian belajar maka siswa akan mampu mengikuti pembelajaran dengan lebih optimal dan meningkatkan prestasi siswa.

3. Peneliti

Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan untuk dapat mengembangkan penelitian yang sejenis pada aspek-aspek pembelajaran yang lainnya.