

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah peneliti paparkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *Visual* terhadap kemampuan berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs. NU Nurul Huda Kudus. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($12,105 > 5,99$), nilai Sig. 0,013 dan $r = 0,818$. Adapun besar kontribusi yang diberikan gaya belajar *visual* terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yaitu sebesar 66,9%.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *Audiotorial* terhadap kemampuan berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs. NU Nurul Huda Kudus. Hal ini dibuktikan dari hasil $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($66,578 > 4,45$), nilai Sig. 0,000 dan $r = 0,893$. Adapun besar kontribusi yang diberikan gaya belajar *visual* terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yaitu sebesar 79,7%.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *Kinestetik* terhadap kemampuan berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs. NU Nurul Huda Kudus. Hal ini dibuktikan dari hasil $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($32,019 > 10,13$), nilai Sig. 0,011 dan $r = 0,956$. Adapun besar kontribusi yang diberikan gaya belajar *visual* terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yaitu sebesar 91,4%.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah disebutkan di bab sebelumnya, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah seharusnya memberikan fasilitas yang mendukung siswa untuk mampu mengenali gaya belajar yang dimilikinya. Sekolah berperan penting untuk memberikan pembelajaran yang efisien sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki masing-masing siswa, dengan cara mengadakan bimbingan konseling atau pelatihan-pelatihan khusus diluar jam pelajaran sesuai karakteristik atau gaya belajar siswa.

2. Bagi Guru

Setiap guru harus mampu membimbing siswa untuk mengenali dan memahami gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa. Guru harus mampu menyesuaikan gaya mengajarnya dan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang berbeda sesuai dengan gaya belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaklah mengenali dan memahami gaya belajar yang dimilikinya, supaya mampu menemukan metode atau cara belajar yang sesuai dengan diri siswa.

4. Bagi Peneliti Lainnya

Masih sangat sedikit penelitian yang meneliti tentang pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi gaya belajar dan kemampuan berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika selain yang diteliti dalam penelitian ini.