

## ABSTRAK

**Noor Muhammad Asyrofil Huda (MP-17038).** *Model Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. Tesis.* Fakultas Manajemen Pendidikan Islam, Pendidikan Agama Islam (PAI), IAIN Kudus. 2021.

Tesis ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pelaksanaan model pembelajaran daring dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. 2) Kendala yang dihadapi pada pelaksanaan model pembelajaran daring dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. 3) Solusi yang digunakan untuk mengatasi kendala pada pelaksanaan model pembelajaran daring dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru fikih kelas VIII, kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, dan siswa siswi MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil analisis data dapat diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: Pertama, pelaksanaan model pembelajaran daring mata pelajaran fikih kelas VIII menggunakan model daring total, menggunakan *WhatsApp*, *E Learning* madrasah, dan *Google Form*. Kedua, kendala yang dihadapi meliputi rendahnya semangat belajar dan keaktifan peserta didik, kesulitan pemahaman materi tertentu oleh peserta didik dan penggunaan kuota yang besar. Ketiga, solusi untuk kendala yang dihadapi, berkomunikasi dengan siswa dan orang tua melalui media komunikasi, mempersilahkan peserta didik bertanya melalui *chat* dan *browsing* terkait materi yang belum dipahami, dan pemberian bantuan kuota.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran Daring, Prestasi Belajar, E Learning madrasah, WhatsApp, Fikih, Manajemen Pembelajaran*

## ABSTRACT

**Noor Muhammad Asyrofil Huda (MP-17038).** *Online Learning Model In Improving Learning Achievement for Class VIII Fiqh Subjects at MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus.* Thesis. Faculty of Islamic Education Management, Islamic Religious Education (PAI), IAIN Kudus. 2021.

This thesis aims to determine: 1) The implementation of the online learning model in improving the learning achievement of class VIII fiqh subjects at MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. 2) Obstacles faced in the implementation of the online learning model in improving the learning achievement of class VIII fiqh subjects at MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. 3) The solution used to overcome obstacles in the implementation of the online learning model in improving the learning achievement of class VIII fiqh subjects at MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus.

This type of research is field research with a qualitative approach. The research location is at MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. The subjects in this study were fiqh teachers for class VIII, madrasah principal, vice principal of curriculum, vice principal of students, and students of MTs NU Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. Collecting data using the method of observation, interviews and documentation. The data analysis method used is data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification.

The results of data analysis can be obtained from the following research findings: First, the implementation of the online learning model for class VIII fiqh subjects using a total online model, using WhatsApp, E Learning Madrasah, and Google Form. Second, the obstacles faced include the low enthusiasm for learning and student activity, difficulties in understanding certain material by students and the use of large quotas. Third, the solution to the obstacles faced, communicating with students and parents through communication media, allowing students to ask questions through chat and browsing related to material that has not been understood, and providing quota assistance.

**Keyword :** *Online Learning Model, Learning Achievement, E Learning Madrasah, WhatsApp, Fiqh, Learning Management*

## التجريد

نور محمّد اشرف الهدى (MP-١٧٠٣٨) نموذج التعليم عبر الشبكة عند تحسين الإنجاز الدراسي في مادة الفقه للصفّ الثامن بمدرسة ههضة العلماء " روضة الطالبين " للمتوسطة الإسلامية سيدو موليو جيكولا في مدينة قدوس " في كلية إدارة الزبية الإسلامية المتخصّص في الزبية الإسلامية لجامعة الإسلامية الحكومية بقدوس سنة الدراسة ٢٠٢١ م

وتستهدف الدراسة لأجل معرفة : (١) إقامة النموذج التعليمي عبر عند تحسين الإنجاز الدراسي في مادة الفقه للصفّ الثامن بمدرسة ههضة العلماء روضة الطالبين للمتوسطة الإسلامية بقرية سيدوموليا جيكولا في مدينة قدوس. (٢) تعرّض العقبات عند القيام لنموذج التعليمي عبر الشبكة عند تحسين الإنجاز الدراسي في مادة الفقه للصفّ الثامن بمدرسة ههضة العلماء روضة الطالبين للمتوسطة الإسلامية بقرية سيدوموليا، جيكولا بمدينة قدوس. (٣) الحلّ الذي يستخدم به لمقابلة العقبات عند إقامة النموذج التعليمي عبر الشبكة عند تحسين الإنجاز الدراسي في مادة الفقه للصفّ الثامن بمدرسة ههضة العلماء روضة الطالبين للمتوسطة الإسلامية بقرية سيدوموليا، جيكولا بمدينة قدوس.

وكانت الدراسة من نوع الدراسة الميدانية على نهج نوعي. وكان محلّ إجراء الدراسة تقع في مدرسة ههضة العلماء روضة الطالبين للمتوسطة الإسلامية بقرية سيدوموليا، جيكولا بمدينة قدوس. وأمّا مواضع الدراسة هي مدرّس الفقه في للصف الثامن ورئيس المدرسة و ئب الرئيس في شؤون البر مج الدراسي و ئب الرئيس في شؤون الطلبة وكذلك الطلبة في مدرسة ههضة العلماء روضة الطالبين للمتوسطة الإسلامية بقرية سيدوموليا، جيكولا بمدينة قدوس. وطريق تحليل المعلومات المستخدمة في الدراسة هي استخدام تقليل المعلومات وتقديم المعلومات وأخذ الخلاصة وتحقيق المعلومات

وأما نتائج المعلومات فيمكن لنا أن نعبّر كما يلي : الأول، إقامة النموذج التعليمي لمادة الفقه في الصف الثامن تستخدم النموذج التعليمي الإجمالي، واستخدام واتساب والتعلم الإلكتروني المدرسيّ ونماذج جوجل. والثاني، ومن العقبات تعني انخفاض الحرص عند التعلّم وفَعَال الطلبة وصعوبة فهم المادة المعيّنة عند الطلبة وكذلك ضخم حصة البيات. والثالث

الحلّ من وجود العقبات والمكالمة بين الطلبة ومشرفهم عبر وسائل الإعلام وتفضيل الطلبة لتقديم الأسئلة عبر الدردشة والبحث عن المادّة التي لم تفهم وكذا إعطاء إغاثة حصّة البيات.

أهمّ الكلمات : النموذج التعليمي عبر الشبكة والتعلم الإلكتروني المدرسي و عبر واتساب  
والفقه وإدارة

