

ملخص البحث

لينا ديوي فطرياني ١٧١٠٢١٠٠٠٦، فعالية استخدام تقنية *Storytelling Pictures* " لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

الكلمات الرئيسية: تقنية التعليم، *Storytelling Pictures*، مهارة الكلام
تعتمد الباحثة على الملاحظة أن المعلم في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية يعلم اللغة العربية دون استخدام الطريقة الخاصة أو الوسائل الجذابة ويقتصر بحفظ النصوص. لذلك يشعر الطلاب بالصعوبة ولم يكونوا قادرين على تعبير أفكارهم مباشرة، وأيضاً يشعرون بملل أثناء تعلم. أحد أسباب هذه المشاكل هو أن المعلم لا يستخدم أدوات جذابة أثناء عملية التعلم ولا يستخدم وسائل مثيرة للاهتمام. لذلك تقوم الباحثة باستخدام تقنية "*Storytelling Pictures*" لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) تحديد مخرجات التعلم للطلاب قبل تطبيق تقنية "*Storytelling Pictures*" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع (٢) لتحديد مخرجات التعلم للطلاب بعد التطبيق تقنية "*Storytelling Pictures*" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع (٣) لتحديد ما إذا كان لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية أم لا.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام شبه تصميم التجربة. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة أسلوب التوثيق والملاحظة والاختبارات التي تم اختبارها على المستجيبين بعينة من ٣٠ طالباً. استخدم أخذ العينات فئة واحدة وهي الفصل الثامن مقسمة إلى مجموعتين تم اختيارهما عشوائياً كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. يستخدم تحليل الأدوات اختبارات الصلاحية والموثوقية. وتحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار "ت". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن البيانات التي تم الحصول عليها (١) زيادة في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية بتقنية "Storytelling Pictures" بناءً على نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطة ٠٧,٦٦ والاختبار البعدي ٣٣,٧١ الاختبار القبلي في الصف التجريبية ٠٧,٦٧ و الاختبار البعدي ٦٠,٨٦ (٢) بناءً على اختبار "ت" ومن المعروف أن القيمة (Sig) > ٠,٥,٠ هي > ٠,٠٥,٠. مع وهكذا يتبين أن هناك فرقا في الزيادة في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف التجريبية والصف الضابطة بعد العلاج.

ABSTRAK

Lina Dewi Fitriyani, 1710210006, *Efektifitas Teknik Storytelling Pictures untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Gembong Tahun Pelajaran 2021/2022.*

Kata Kunci : Teknik Pembelajaran, Storytelling Pictures, Maharah Kalam.

Pada penelitian ini, peneliti mengamati bahwa guru di Mts Tarbiyatul Islamiyah mengajarkan bahasa Arab tidak menggunakan teknik khusus dan tidak memakai sarana yang menarik, namun hanya terpaku pada membaca teks kemudian guru menyimak bacaan teks yang dibaca siswa. Oleh karena itu, siswa merasa kesulitan, seolah-olah pelajaran bahasa Arab adalah beban bagi mereka dan mereka tak berani berbicara bahasa Arab didepan kelas. Mereka tidak dapat mengungkapkan ide mereka secara langsung. Mereka juga merasa bosan saat belajar. Salah satu alasan dari permasalahan tersebut adalah guru tidak menggunakan sarana yang menarik selama berlangsungnya proses belajar dan tidak menggunakan media yang menarik. Adapun upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan teknik Storytelling Pictures untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum penerapan teknik cerita gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Tarbiyatul Islamiyah Gembong, (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah penerapan teknik cerita gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Tarbiyatul Islamiyah Gembong, (3) Untuk mengetahui efektif atau tidaknya peningkatan Maharah Kalam dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Tarbiyatul Islamiyah Gembong.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan Quasi Eksperimen Design. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi dan tes yang diujikan pada responden dengan sample sebanyak 30 siswa. Pengambilan sample menggunakan satu kelas yaitu kelas VIII dibagi dua kelompok yang dipilih secara random sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Dan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data yang diperoleh (1) peningkatan maharah kalam dalam pembelajaran bahasa arab dengan teknik storytelling pictures berdasarkan hasil pretest pada kelas kontrol 66,07 dan posttest 71,33 hasil pre test pada kelas eksperimen 67,07 dan post test 86,60. (2) berdasarkan uji t-test, diketahui bahwa nilai (Sig) $<0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa ada perbedaan pada peningkatan maharah kalam dalam pembelajaran Bahasa Arab pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan.