REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

مناهج البحث

المنهج لغة من لغة يونانية "*Metha*" المر و "*Hodos*" بمعنى الطريقة[١]. فمنهج البحث هو الطريقة السليمة التى يعتمدها الباحثة للوصول إلى هدفه المنشود الذي حدده في بداية بحثه[٢]. مناهج البحث تقع فى مكان عظيم حيث لابد لكل الباحثة أن تختارها بالضبط و مستخدمة لجمع البيانات و تحليلها حسب ما تبحث الباحثة.

أ. نوع البحث و مدخله

نوع هذا البحث هو البحث الميداني أي "يتم جمع البيانات عن طريق البحث في المكان الذي توجد فيه الأعراض قيد التحقيق".[٣] في هذه الدراسة استخدم المؤلفون نهجًا كميًا أي البحث الذي تكون بياناته في شكل أرقام كأداة للعثور على إجابات ومعلومات حول ما تريد معرفته كما تمت صياغته في صياغة هذه المشكلة.[٤]

---

[1] Muh Fitrah,M.pd and Dr. Luthfiyah M.Ag, "*Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif , Tindakan Kelas & Study Kasus," September* (Jawa Barat: CV Jejak, 2017), WWW.Jejakpublisher.com.

[٢] قند يلجي, عامر إبراهيم, *منهجية البحث العلمي* (دار اليزوري العلمية, ٢٠١٩)

[3] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research JILID I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), 63

[4] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research JILID I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), 297

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية *(Quasy Eksperimental)* أو شبه تجريبية. وفقًا *لسوجيونو* فإن هذا النوع من البحث شبه التجريبي له تصميم مجموعة ضابطة لكن لا يمكنه التحكم بشكل كامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. لذلك يمكن القول أن هذا النوع من البحث شبه التجريبي يمكن استخدامه لتحديد الزيادة في متغير نتيجة العلاج المعطى بطريقة مضبوطة[٥].

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ *(Nonequivalent Control Group Design)*. حيث يوجد في هذا التصميم مجموعتان مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة تم اختيارها عشوائياً. تم التعامل مع الفصل التجريبية بتقنية "Storytelling Pictures" بينما تم التعامل مع المجموعة الضابطة بنموذج التعلم التقليدي.

بالنسبة لوصف تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة *(Nonequivalent Control Group Design)*[٦]:

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2013), 77

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2013), 116

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الصورة ١

O_1	X	O_2
O_1	-	O_2

معلومة:

O1 = قياس القدرة الأولية للمجموعة التجريبية.

O2 = قياس القدرة النهائية للمجموعة التجريبية

X = إعطاء العلاج

O1 = قياس القدرة الأولية لمجموعة التحكم

O2 = قياس القدرة النهائية لمجموعة التحكم

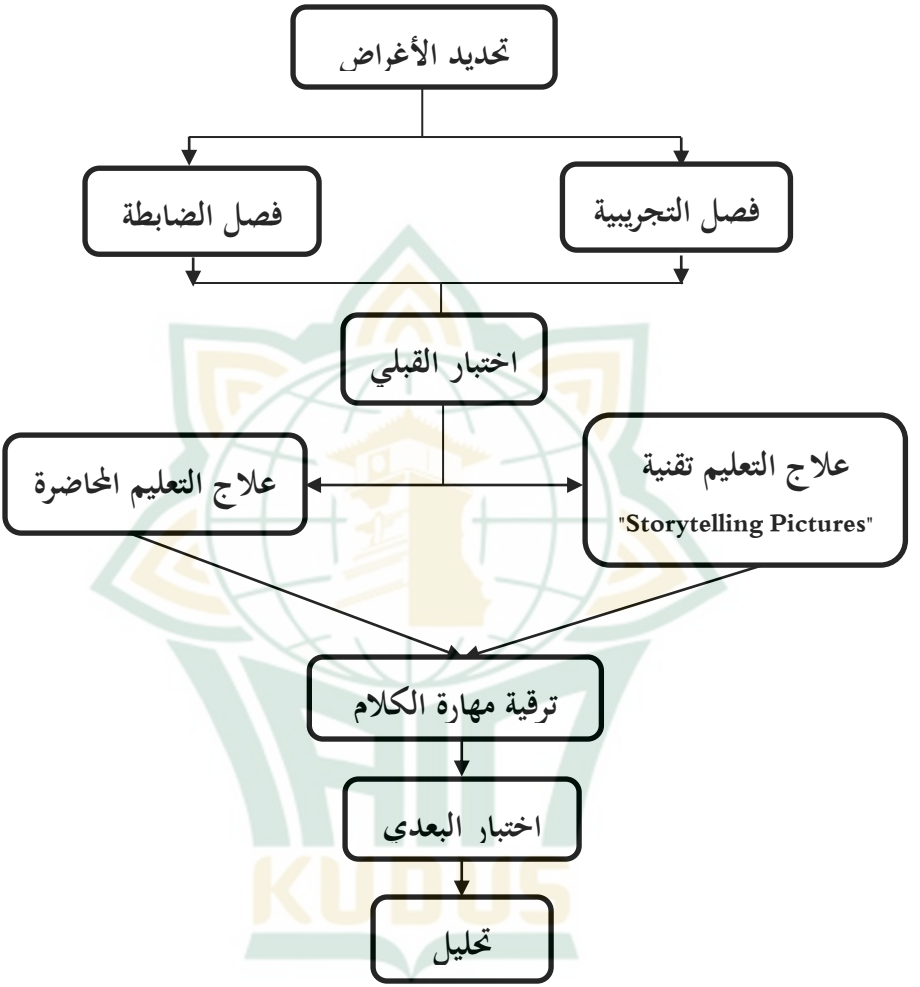
على أن تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة يشمل (١)القياس قبل التجريبي (القياس قبل العلاج) (٢)العلاج (إجراء تنفيذ التجربة) و (٣)القياس بعد التجربة (القياس بعد إجراء التجربة).

خطوات هذا البحث هي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الصورة ٢



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. مجتمع البحث وعينته

١. السكان (Populasi)

السكان وفقال سوغييونو"السكان هي منطقة معممة تتكون من: الكائنات/المواضيع التي لها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثون ليتم دراستها ومن ثم استخلاص استنتاجات".[٧]

لذلك من الرأي خلصت إلى أن السكان هو الكائن بأكمله/الموضوع ويشمل جميع العناصر الواردة في ذلك أن تدرس. السكان المستخدمين في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامنة تربية الأسلامية غمبوع باطي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ الذي يصل إلى ثمانية وسبعون شخصا.

٢. عينة (Sampel)

عينة وفقال سوغيونو "العينات هي جزء من العدد والخصائص التي لدى السكان". لذلك يمكن استنتاج أن العينة هي مثال يؤخذ لتمثيل سكني. العينة في هذه الدراسة هي نفس عدد السكان الذين هم جميع طلاب الصف الثامنة المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع باطي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ الذي يصل إلى ثلاثون شخصا.

أما بالنسبة لمزيد من التفاصيل يتم تقديم البيانات التالية من قائمة أسماء الطلاب الصف الثامنة المدرسة الثانوية تربية الإسلامية

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2015), 117

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

غمبوع باطي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الذي يصل إلى ثلاثون شخصا في الجدول ٣.٣.

الجدول ٣.١

قائمة أسماء طلاب الصف الثامنة المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع باطي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

الإسم
١. عبد الله توفيق المحفودات
٢. عدنان زكي قمر الدين
٣. أحمد رزقي سافوترا
٤. عين الدين حسينة
٥. ألفينا سبيلان نيهلاه
٦. ديماس بايو أفريزيل
٧. إيكا لطفيانا
٨. إيفا خويريونيسا
٩. إيفا نوفيتا نورول أوليا
١٠. إيزا راديتيا سابوترا
١١. فاديلا نور الله هداية
١٢. فهدي زكريا مسفير
١٣. فريد فاجار يدي باترا براتاما
١٤. هلال إزتامار

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٥.	هيلما أنيق وحيدة
١٦.	إيكا ليلة نيسفاة
١٧.	إيزنا أوليا رحمداني
١٨.	خوميرا
١٩.	مُحَمَّد أديانسة فراسيتيو
٢٠.	مُحَمَّد إلهام مولانا
٢١.	مُحَمَّد زدهان
٢٢.	نوفيانا مفليكاتول عزيزة
٢٣.	ريكي سوباستيان
٢٤.	رفا ماريو هيرماوان
٢٥.	رينا روضة رزقية
٢٦.	ريان يوجا فراتاما
٢٧.	يودا فيرزا سافوترا
٢٨.	زينل لافا
٢٩.	زارواتون نيسا
٣٠.	دييا رحما دينانتى

ج. متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. المتغير المستقل X (Variabel Independent)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع. كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو المجموعة التجريبية التي تلقت في عملية التعلم معاملة خاصة ولم تتلق المجموعة الضابطة في عملية التعلم معاملة خاصة.المتغير المستقل في هذا البحث هي تقنية *"Storytelling Pictures"*

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل. كان المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن معبراً عنها في شكل درجات الاختبار.

الجدول ٣.٢.

مؤشر مهارة الكلام

بادئ توجيهية لتقييم مهارة الكلام

رقم	توجد عناصر للتحدث	تفاصيل القدرة	القيمة
١	دقة المعلومات	المعلومات الصحيحة الصورة	٤
		المعلومات يكفى الصحيحة الصورة	٣

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

		المعلومات غير الصحيحة وتوافق الصورة	٢
		المعلومات غير الصحيحة وتوافق الصورة	١
٢	الطلاقة في توصيل	الكلام بتعبيرات طلاقة وواضحة	٤
		تقديم التعبيرات يكفي سلسًا و واضح	٣
		تقديم التعبيرات ليس سلسًا وغير واضح	٢
		تقديم التعبيرات ليس سلسًا وغير واضح	١
٣	استخدام لغة جيدة وصحيحة		

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	أ. النطق الواضح	نطق الصحيح للكلمات	٤
		نطق يكفي الصحيح	٣
		نطق الكلمات غير الصحيح	٢
		نطق الكلمات غير الصحيح	١
	ب. التنغيم المناسب	استخدام التنغيم الصحيح	٤
		استخدام يكفي المناسب	٣
		استخدام التنغيم غير المناسب	٢
		استخدام التنغيم غير المناسب	١
الجملة			١٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طرق للحصول على البيانات المستخدمة في البحث. تستخدم تقنية جمع البيانات هذه أدوات الاختبار وغير الاختبار ويتم جمع البيانات عن كل نشاط أو موقف أو حدث متعلق بإجراء البحث الذي تم تنفيذه. الغرض منه هو الإجابة على أسئلة البحث.

١. الاختبار (Tes)

الاختبار عبارة عن تقنية أو طريقة مستخدمة لتنفيذ أنشطة القياس وحيث توجد أسئلة أو عبارات متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوك الطالب.[٨] وفي الوقت نفسه خلص Adi Suryanto إلى أن الاختبار هو أداة قياس من خلال الحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب التي تتطلب إجابات صحيحة أو خاطئة.[٩]

أنواع الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات الشفوية وإعطاء الاختبارات الشفوية التي يتم إجراؤها بعد إجراء عملية التعلم والاختبارات الشفوية لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب تحقيق

[8] Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 118

[9] Adi Suryanto, *Evaluasi Pembelajaran* Di SD, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), 14

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أهداف برنامج التعلم بعد مشاركتهم في برنامج التعلم أو لمعرفة نتائج التعلم بعد تلقيهم العلاج التعليمي.

تشمل مزايا استخدام الاختبار الشفوي ما يلي: (١)القدرة على معرفة قدرة الطلاب بشكل مباشر على التعبير عن آرائهم شفهيًا (٢)لا داعي لتجميع الأسئلة بطريقة مكسورة ولكن يكفي فقط تسجيل النقاط الرئيسية للمشكلة (٣)إمكانية تخمين الطلاب يمكن تجنب تخمين الإجابات والمضاربة. في حين أن نقاط الضعف هي (١)فإنها تستغرق الكثير من الوقت خاصة إذا كان عدد الطلاب كبيرًا (٢)غالبًا ما تظهر الذاتية عندما يكون هناك مدرس واحد وطالب واحد في الاختبار الشفوي.[١٠]

يتم تصنيف اختبار مهارة التحدث هذا على أنه اختبار شخصي. مع الترتيب والوزن اللذين قد يتم تفصيلهما بشكل مختلف من قبل الأشخاص المختلفين والاحتياجات التي قد تكون مختلفة تشمل أهداف اختبار التحدث (أ)ملاءمة ووضوح محتوى الرسالة أو المشكلة أو الموضوع (ب)وضوح وتنظيم المحتوى (ج)استخدام لغة جيدة وصحيحة وفق مضمون الخطاب وأهدافه والوضع الحقيقي بما في ذلك المستمع.[١١]

[10] Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 149

[11] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, (Pt. Indeks, 2011), 55

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. الوثيقة (Dokumentasi)

هو جمع واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات أو جمع الأدلة والمعلومات (مثل الصور والاقتباسات ومقتطفات الصحف وغيرها من المواد المرجعية).[١٢] كانت المستندات المستخدمة في هذه الدراسة على شكل أوراق عمل وقائمة درجات الطلاب. لإعطاء صورة ملموسة للأنشطة الطلابية ووصف جو الفصل الدراسي عند إجراء الأنشطة التعليمية يتم استخدام التوثيق بالصور.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. إختبار الصدق (Uji Validitas)

وعادة ما يقابل مصطلح الصدق مع مصطلح صلاحية في الاندونيسية مما يعني دقة أو الحقيقة.[١٣] الصدق هي مقياس يوضح مستوى الثبات أو الصدق لأداة للحصول على البيانات الصدق. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.[١٤]

في هذه الدراسة كانت الأداة المستخدمة هي اختبار التحدث. بناءً على ذلك فإن الصدق المستخدمة هي اختبار صدق الإنشاء

[12] Qonita Alya, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT. Indah Jaya Adi Pratama, 2011), 168

[13] Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan ke 3* (MALANG: MISYKAT, 2012), 19

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (BANDUNG: Alfabeta, 2006), 173

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ويقال أن الاختبار هو صدق البناء إذا كانت العناصر التي تنشئ الاختبار تقيس كل جانب من جوانب التفكير كما هو مذكور في الغرض التعليمي الخاص. لاختبار صحة التركيبات يمكن استخدام رأي الخبير (انتهاء الحكم).

$$r = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

rxy : رقم مؤثرة الارتباط "r" Product Moment

N : عدد المستجيبين

X : نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y: نتيجة الإمتحان الأول (Variabel Y)

XY: نتيجة الإمتحان Xو Yلكل المستجيبين

X2:ركب نتيجة الإمتحان الأول

Y2: مركب نتيجة الإمتحان الثاني

Σ : رمز لإجمال الجميع

اختبار الصدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة الحساب ب الجدوال بمعبار هوإذا كان الحساب أكبر من r الجدوال (r hitung >r tabel) فالبيانات صدق. وإذا كان الحساب أصغر من r الجدوال (r hitung <r tabel) فالبيانات غير صدق. وإذا كان r (tabel rxy) r فتقال

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أنالاختبارصدق. اختبار الصدق في هذا البحث باستخدام" SPSS 22 "For Windows".

٢. إختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

مصطلح *الثبات* يعني keajegan أو باللغة العربية تسمى *ثبت*. ويسمى جهاز قياس ثبات أو ajeg عندما تنتج بيانات أجيغ.وبعبارة أخرى يقال إن القياس ثبات به أو موثوقيته العالية إذا تكرر القياس بنفس الأدوات على نفس الشيء والموضوع ولكنه لا يزال ينتج البيانات نفسها نسبياً.ويتعلق مصطلح الثبات في الواقع بالبيانات التي يولدها الجهاز.ولكن في الممارسة العملية يتم استخدام المزيد من مصطلحات ثبات الاختبار وليس ثبات البيانات. Gronlundو Lin طرح بعض النقاط من التفكير أو البيان التي توضح مفهوم الثبات مثل:

أ) يشير مصطلح الثبات إلى النتائج أو البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأداة

ب) يشير اختبار الثبات دائماً إلى نوع معين أو نوع من التناسق

ج) طريقة الثبات هي مجموعة وليس ثنائي

د) الثبات هو مسألة إحصائية[١٥]

يعتبر الإختبار بالثبات إذا كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. وأما صيغة تستخدم الباحثة هي كما "Alpha Cronbach" كما يلي:

[15] Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan ke 3* (MALANG: MISYKAT, 2012), 27-29

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$Ri=\frac{k}{(k-1)}\left\{1-\frac{\Sigma si^2}{st^2}\right\}$$

r:الثبت البيانات (reliabilitas instrumen)

k: جملة السؤال (jumlah soal)

∑si: اختلافلكل الفرد (jumlah varian item)

$\sum st^2$: الجملة من اختلاف كله (jumlah varian total)

إذا كان قد حصلت القيمة (٠.٦٠)أو أكثرمنه فيقال استبيان ثابتا. على العكس وإذا كان قد حصلت القيمة أقل من (٠.٦٠)و فيقال استبيانغير ثابتا. اختبار الثباتفي هذا البحث باستخدام SPSS 22 For Windows".

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة أو إجراء يستخدمه الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب تمريره قبل استخلاص الاستنتاجات.تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من قبل المؤلفين هي:

١. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبارسوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة Tes of Normality Kolmogorov Smirnov. إذاكان نمرة ذو مغزى (Signifikansi / SIG) أكبر من ٠،٠٥ (٠.٠٥) البيانات التوزيعية سوي وإذا كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi / SIG) أصغر من ٠.٠٥ (٠,٠٥) البيانات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التوزيعية غير سوي "[١٦]. اختبار سوي البيانات في هذا البحث باستخدام SPSS 22 For Windows. للحصول على بيانات في شكل متوسط (*متوسط*) قيمة فئة المراقبة والفئة التجريبية يتم استخدام الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

معلومة:

M = (متوسط القيمة) يعني

$\sum x$ = مجموع النقاط أو القيمة

N = عدد الطلاب

تستخدم هذه الصيغة لتحديد نتائج تعلم النقاش العربي الذي يتم مراجعته من خلال تحسين طلاب الصف الثامن في مهارات كلمة.يتم الحصول على الاختبار من نتائج الاختبارات الشفوية التي أجراها المعلمون لمعرفة نتائج التعلم للطالب.

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة اختبارالتجانس لتحديد افتراض التباين تلك ثانية العينات مجانية هي متجانس أو غير متجانس. إذا كان نمرة ذو مغزى(Signisfikansi / SIG) أكبر من ٠,٠٥ Ho المقبولة و Ha غير

[16] Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Mibarda Publishing dan Media Ilmu Press, 2015)

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مقبولة وإذا كان غمرة ذو مغزى(Signisfikansi / SIG) أصغر من ٠,٠٥ Ho غيرفمقبولة وHa مقبولة [١٧].

٣. اختبار "ت" أو اختبار متوسط الفرق

بعد الحصول على *متوسط* (*متوسط*) قيمة فئة عنصر التحكم والطبقة التجريبية يتم استخدام صيغة اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين ما قبل الاختبار و بعد نتائج الاختبار بعد إعطاء الطبقة التعلم باستخدام"storytelling pictures"باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_X + N_Y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

معلومة =

M_X = و متوسط الانحراف من كل ما بعد اختبار و قيمة ما قبل اختبار الطبقة التجريبية

M_y = و متوسط الانحراف من كل ما بعد اختبار و قيمة ما قبل الاختبار من فئة عنصر التحكم

N_x = العديد من الطلاب في المجموعة التجريبية

N_y = العديد من طلاب المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = عدد من المربعات الانحراف في مرحلة ما بعد الاختبار و قبل اختبار العشرات من الطبقة التجريبي

[17] Toto Aminoto dan Dwi Agustina, *Mahir Statistika & SPSS*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020) 49

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$\sum Y^2$ = عدد من المربعات من الانحراف في مرحلة ما بعد الاختبار و قبل اختبار العشرات من فئة عنصر التحكم

db = يحدده N-1 .[١٨]

معايير الاختبار:

Ho مقبول و H_i غير مقبول إذا كان T tabel < T hitung و Sig < ٠,٠٥ يعني أن متوسط نتائج التعلم ونشاط الطالب في المجموعة التجريبية أقل أو مساويًا للمجموعة الضابطة.

Hi مقبول و Ho غير مقبول إذا كان T tabel < T hitung و Sig > ٠,٠٥ يعني متوسط نتائج التعلم وطالب أنشطة التعلم وكانت المجموعة التجريبية أعلى من السيطرة على المجموعة.[١٩]

اما من أنواع الاختبار ت (T Test) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي (One Group Pre–Test Post–Test Design). اختبار "ت" (uji T–Test) في هذا البحث باستخدام "SPSS 22 For Windows".

[18] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 354

[19] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 282

REPOSITORI IAIN KUDUS