

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع

١. هوية المدرسة

مدرسة الثانوية تربية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية ثانوية تقع في قرية كالاكة كاسيهان مقاطعة غمبوع منطقة باطي جاوة الوسطى على مساحة ٨٢٥ متر مربع. الأرض وقف من السيد مُحَمَّد كالاكة كاسهان وأصبحت رسمياً ملكاً لشركة مدرسة الثانوية تربية الإسلامية.

حدود مدرسة الثانوية تربية الإسلامية كالاكة كاسيهان إلى الشمال يحدها طريق دوكوه سالاك كالاكة كاسيهان:

(أ) يحد الشرق حقول الأرز

(ب) إلى الجنوب يحدها المستوطنات البشرية

(ج) يحد الغرب مناطق سكنية.

انطلاقاً من موقعها الجغرافي تعتبر مدرسة الثانوية تربية الإسلامية موقعاً استراتيجياً لتنفيذ عملية التدريس والتعلم لأنها بعيدة عن ضوضاء المدينة.

٢. تاريخ التأسيس

قلق وسيقلل عبد الجبار الحاج من الدين بالنسبة للشعب والأطفال الصغار في قرية صلاح وخاصة الذين يقيمون حول منزله. ثم ألهم فوراً أن يفكر بهم إذا لم يستهلك الأطفال الصغار في الظلام أو على الأقل كان بإمكانهم قراءة القرآن وكتابة العربية.

مع نوايا مستديرة وصادقة يا عبد الجبار الحاج وزوج ابنه هو أخذ عبد الفتاح الحاج بعض من الناس الذين يشعرون بالأسف على عبد الغافور الحاج ومرزوقي الحاج وسوليوي الحاج وهاب واموري والمعلمين آخر. وبدأ في إقامة مدراسا دينية من أجل إكمال غباء الدين الذي أصاب معظم الشباب في أراضي سالاك.

بعد الحصول على مدخلات مختلفة نصيحة ونظرة من مختلف الأطراف ثم هناك اجتماع كان أكثر أو أقل من ١٩٥١ بإنتاج صفقة لإقامة مدرسا دينيا بينما تعيش في مسجد الرعاية في عبد الفتاح الحاج مع وقت دراسة الليل بعد شولت عيسى وكلما زاد الأمر من تعقيب لأن التعليم الديني الوحيد في ذلك الوقت العديد من الناس من الباحثين الدينيين الآخرين من بين الرجال الآخرين والمشردون ودومو الدومو أكثر فأكثر. أخيراً أعد المبنى الخلفي لمنزل السيد محسوم لكنه لم يدم طويلاً منذ انهاره.

وقريبا أراد الأب عبد الواحد توسيع أرضه لتصبح في مدرسة مبكرة. وكان المدخل بعد شولت دزوهو حتى عام ١٩٦٦ الذي تحول أصلا إلى بنك (MWB) حيث كان مديره هو السيد واموري. وبعد ذلك تحول السيد زاینوري إلى عام ٢٠٠٣ استبدل بعد ذلك السيد محرتيو بعد ذلك بالسيد MITI (مدرسة تربية الإسلامية) حيث كان المدير السيد مختار ثم استبدل السيد زاینوري حتى عام ٢٠٠٣ ثم حل محله السيد مهرتويو حتى الآن.

وقد أنشئت مؤسسات طريباتول الإسلامية ياه كلاكي لتلبية احتياجات ومطالب التعليم الإسلامي. أولى هذه المدارس كانت مبنية على المزيد من طلاب وزارة الدفاع الذين لم يستمروا في تعليمهم في ٥ نيسان/أبريل ١٩٨٥ اكتشف مجتمع القرية بأكمله شخصية قرية كلاخ العامة حجة لإنشاء مدراساً في مدينة تساناجيا مع أول مدير في "ساناجيا" أسموعي أمي حتى ٢٥ يونيو ١٩٨٦ تم تأسيس هذه المدرسه رسمياً وفي ٨ كانون الثاني/يناير ١٩٩٥ أدرجت مدرسا تساناجية تاريخية تاريخية الإسلامية مدرجة في إدارة الريلياة ثم ٢٨ شباط/فبراير ٢٠٠٠ بفضل محاولة الخلف أصبحت مسؤولة مسؤولة عن تستارياتول الإسلامية مسجلة رسمياً.

وما زالت مؤسسات مدرسة الثانوية تربية الإسلامية تتطور مع مختلف أنشطة التعليم الرسمي. وإلى جانب التطور مر تاريخ مختلف. حتى الآن كان هناك تغيير في رأس مدراسا مرتين منذ أن وقف أسموعي

الحج كما أنت أنا أول رئيس مدرسا و سوفريونو . أنا كرئيس للمدرسا الثانية ثم تابع من قبل زين العارفين شرطة سان لوس أنجلوس أنا كرأس مدرسة ثالثة.

تتسع مؤسسة التربية الإسلامية في ١٤ يوليو ١٩٩٣ .
المؤسسات التي تدار تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية تشمل:

(أ) التعليم النظامي

- (١) التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة
- (٢) روضة الأطفال تربية الإسلامية
- (٣) مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية
- (٤) مدرسة الثانوية تربية الإسلامية
- (٥) مدرسة عالية الفتح

(ب) التعليم غير النظامي

- (١) روضة التربية القرآن تربية الإسلامية
- (٢) مدينة الأولية
- (٣) مدين الوسطى
- (٤) معهد طريقة بداية الصالحين

المنهج الذي تستخدمه مدرسة الثانوية تربية الإسلامية من السنة الأولى لتأسيسها في العام الدراسي ١٩٥١ إلى العام الدراسي ١٩٦٦ هو استخدام نظام السلف الخالص (١٠٠٪) ودخول بداية العام الدراسي في شوال.

ثم ابتداء من عام ١٩٦٧ حتى الآن باستخدام منهج السلف واتباع منهج الدولة واتباع وزراء SKB الذي دخل العام الدراسي الجديد ابتداء من يوليو. المدرسة الرسمية التي تدخل في الصباح غير الرسمي تدخل فترة ما بعد الظهر ثم ابتداءً من عام ٢٠٠٩ تم تحويل المدرسة الدينية إلى مدرسة دينية متكاملة مما يعني أن دروس الدينية مدرجة في منهج مدرسة الثانوية تربية الإسلامية بدءًا من الاثنين إلى الخميس السبت الأسبوع اللامنهجي (الكشافة والتلاوة القرآن).

بفضل الله سبحانه وتعالى وتماسك المديرين وجميع الموظفين ومجلس المعلمين في مدرسة تسنوية التربية الإسلامية فإنها تحصل بشكل متزايد على ثقة المجتمع والحكومة بحيث تتمتع مدرسة الثانوية تربية الإسلامية بمكانة معتمدة و يمكن أن تعقد امتحان الدولة الخاص بها.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

(أ) الرؤية

تحتاج مدرسة الثانوية تربية الإسلامية منطقة غمبوع الفرعية باطى كمؤسسة تعليمية أساسية تتميز بالإسلام إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء الأمور ومستخدمي خريجي المدرسة والمجتمع في صياغة رؤيتها. ومن المتوقع أيضًا أن تستجيب مدرسة الثانوية تربية الإسلامية للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا وعصر المعلومات والعولمة السريعة للغاية. تريد مدرسة

الثانوية تربية الإسلامية تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية
التالية: "متعلم على أساس *IMTAQ*" وأخلاق الكريمة."

ب) الرسالة

١) إجراء التعلم والتوجيه المستمر حتى يتطور كل طالب وفقاً
لإمكانياته

٢) غرس الروح المثالية بشكل مكثف لجميع مواطني المدرسة

٣) تنامي تقدير تعاليم الإسلام وثقافة الأمة بحيث تصبح مصدراً
للحكمة في العمل

٤) تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع مواطني
المدرسة وجماعات المصالح المرتبطة بالمدرسة

ج) الأهداف

١) تلقى تعليمه في الإيمان على أهل السنة والجماعة

٢) متعلم في التخصصات

٣) متعلم في الأنشطة الدينية

٤) المتعلمين في الاهتمامات الاجتماعية والبيئية

٥) متعلم في الإبداع

٦) متعلم في السلوك والعمل مع الأخلاق الحميدة.

من خلال هذه الرؤية والرسالة تمتلك مدرسة الثانوية التربية

الإسلامية برنامجاً دينياً يقوم على أساس التطور الأخلاقي بحيث يكون

لدى الطلاب أحكام كافية لتطبيق القيم النبيلة والأخلاق النبيلة.

من الرؤية المذكورة أعلاه فإن مدرسة الثانوية تربية الإسلامية تطرح دائمًا جودتها. محاولة ولادة أجيال ذكية وماهرة ومستعدة للتنافس ضد مختلف المشاكل بالمعرفة التي يكتسبونها. بعد اكتساب المعرفة لديه أيضًا أخلاق نبيلة للمشاركة في المجتمع حتى يشعر الناس أنه بالإضافة إلى المعرفة فإن سلوكه يعطي أيضًا إحساسًا بالأمان في المجتمع.

وفي الوقت نفسه تتمثل المهمة دائمًا في إجراء تحسينات نحو الأفضل لتمكين الموارد البشرية المؤهلة بحيث يمكن للمعرفة المكتسبة أن تقلل من الانقسام دون التقليل من القيم الثقافية التي انتشرت في المجتمع. وهكذا يشارك المجتمع ويدرك وجود هذه المؤسسات التعليمية كمؤسسات تعليمية ذات جودة.

٤. هيكل الإرادة للمدرسة

بحيث يمكن أن تحدث أتماط العمل في هذه المؤسسة التعليمية يتم تشكيل هيكل تنظيمي لكل منها وظائف وأداء مختلف ولكن لا يزال لديها هدف واحد. عند تنفيذ الرؤية والرسالة في مدرسة الثانوية تربية الإسلامية كلاكه كاسيهان غمبوع باطى ومنطقة وتنفيذ الأهداف التعليمية بشكل جيد بالطبع يجب أن يكون هناك تقسيم للوظائف والواجبات لكل منها. من خلال الوظيفة والوظيفة المخصصة يمكن تعلم الدفاع عنها بشكل صحيح وفعال وكفاء. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية تربية الإسلامية قرية كلاكه كاسيهان غمبوع باطى في الصورة أدناه:

الجدول ٤.١

الرقم	الغرفة	الجملة
١	الدراسة	ثلاثة
٢	الحمام	ثاني
٣	المكتب	واحد
٤	المكتبة	واحد
٥	القاعة	واحد

٥. حالة المعلمين والطلاب والموظفين من المدرسة

(أ) حالة المعلمين

المعلمين هم أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم والتي تلعب دوراً في الجهود المبذولة لتكوين موارد بشرية محتملة في مجال التنمية لذلك يعد المعلمين أحد العناصر في مجال التعليم الذين يجب أن يلعبوا دوراً نشطاً ومكاناً وضعهم كمحترفين وفقاً لمتطلبات المجتمع التي تنمو.

هيئة التدريس أو المعلمون في مدرسة الثانوية تربية الإسلامية بعنوان سلاك كلاك كاسهان غمبوع باطى وتتألف من

خمس عشر رجلاً وامرأتين. يمكن رؤية بيانات المعلم في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٢

قائمة المعلمين في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية

الرقم	الإسم	المسؤولية
١	زين العارفين. س. ف. د. إ	رئيس المدرسة
٢	سوفريونو. م. ف. د. إ	معلم
٣	أمين الدين	معلم
٤	أبو ناعيم	معلم
٥	أريف شيف الله. س. ف. د	معلم
٦	سيسوانطا. س. ه. إ	معلم
٧	سوفعلام. س. ف. د. إ	معلم
٨	علي مُجدي. س. ف. د. إ	معلم
٩	مُجد إنعام المتقين. س. ف. د. إ	معلم
١٠	زين المتقين. س. ف. د	معلم

معلم	مامدوه. س. ف د	١١
معلم	مُحَمَّد عبد الحاكيم	١٢
معلم	أنيتا وحيوي. س. ف د. إ	١٣
معلم	ريح الجنة. س. ف د. إ	١٤
معلم	إيريق ماهيندرا. س ه إ	١٥

في هذه الحالة المعلمين أو المربون الذين يخدمون في مدرسة الثانوية تربية الإسلامية بعنوان سلاك كلاكاة كاسهان غمبوع باطى جميعهم تقريباً لديهم خريجون S1 وبعضهم تخرجوا أيضاً من S2 لذلك كمعلم استوفى معايير الكفاءة كما هو متوقع من قبل حكومة.

(ب) حالة الطلاب

يعتبر الطلاب أحد مكونات التعليم التي تحتل مكانة مركزية في عملية التدريس والتعلم لأن الطلاب هم المشكلة الرئيسية ومحور الاهتمام. في عملية التدريس والتعلم الطلاب هم أولئك الذين يرغبون في تحقيق الأهداف ولديهم أهداف ثم يريدون تحقيقها على النحو الأمثل. سيكون الطالب عاملاً حاسماً بحيث يتطلب ويمكن أن يؤثر على كل ما هو مطلوب لتحقيق أهداف التعلم الخاصة به.

عدد الطلاب الذين يدرسون في مدرسة الثانوية تربية الإسلامية
بعنوان سلاك كلاكة كاسهان غمبوع باطى مع تفاصيل الجدول
التالي:

الجدول ٤.٣

الجملة	الطالبة	الطالب	الفصل
٢٨	١٣	١٥	VII
٣٠	١٥	١٥	VIII
٢٠	٦	١٤	IX
٧٨	٣٤	٤٤	الجملة

(ج) حالة الموظفين

يلعب موظفو التعليم أيضًا دورًا مهمًا للغاية في التعليم
لأنهم يتعاملون مباشرة مع إدارة المدرسة وجميع المشاكل المتعلقة
بمكتب مدرسة الثانوية تربية الإسلامية بعنوان سلاك كلاكة كاسهان
غمبوع باطى طاقم تعليمي واحد فقط. قائمة موظفي التعليم
مدرسة الثانوية تربية الإسلامية بعنوان سلاك كلاكة كاسهان
غمبوع باطى ٢٠٢٢/٢٠٢١ م:

الاسم الكامل = مُحَمَّد سوتريسنو

مكان الميلاد = باطى

تاريخ الميلاد = ١٩٨٦/٠٢/٢٤

المهنة = بستاني^١

ب. تحليل البيانات

تم إجراء هذا البحث في المدرسة تربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في الفصل الثامن الذي افتتح ٣٠ طالبًا. تم تقسيم الفصل إلى مجموعتين فئة التجربة وفئة التحكم كل مجموعة تضم ١٥ طالبًا. تلقى الفصل التجريبي معاملة خاصة تتمثل في التعلم باستخدام تقنيات سرد القصص بالصور بينما تلقى الفصل التجريبي التعلم باستخدام طريقة المحاضرة.

كان موضوع اللغة العربية الذي تم تدريسه في وقت الدراسة حول تقييم جانب التحدث. يمكن قياس تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) الذي أجراه الباحث. يهدف الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) إلى تحديد مدى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام تقنيات "Storytelling Pictures" في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة تربية الإسلامية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م وستكون الأشياء التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي موضح على النحو التالي:

قبل بدء التنفيذ تم إجراء اختبار مسبق على مهارات التحدث لدى الطلاب في سرد القصص. خاصة تلك التي تحكي عن المهن المعروفة. تم تنفيذ هذا الاختبار التمهيدي في ٧ أبريل ٢٠٢١. البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات عن مهارات التحدث لدى الطلاب مع عرض الطريقة التي يطبقها المعلم بشكل شائع وهي طريقة المحاضرة.

الجدول ٤.٤

قائمة درجات الاختبار القبلي لمهارة الكلام لطلاب الفصل الضابط
والفصل التجريبي

الرقم	فصل التجريبي	فصل الضابط
١	٥٦	٦٧
٢	٧٢	٧٨
٣	٦٧	٥٥
٤	٥٨	٥٦
٥	٧٠	٧٢
٦	٦٨	٧٤
٧	٧٦	٨١

٧٠	٧٠	٨
٦٧	٦٩	٩
٥٦	٥٨	١٠
٦٥	٦٥	١١
٥٦	٧٠	١٢
٦٧	٧٥	١٣
٦٨	٦٥	١٤
٥٩	٦٧	١٥

بعد الحصول على نتائج الاختبار التمهيدي من كلا الصنفين وهما الفصل التجريبي و الفصل الضابط بدأ الباحثون في تقديم العلاج وهو التعلم باستخدام تقنية "Storytelling Pictures".

التعلم في الفصل المراقبة في الاجتماع الأول الذي عقد في ١٤ أبريل ٢٠٢١ في الفصل الضابط ما زال الباحث يطبق عملية التعلم بالطريقة التي يطبقها المعلمون عادة وهي طريقة المحاضرة.

تبدأ عملية التعلم بالأنشطة الأولية مثل إعداد الطلاب للدراسة والصلاة وأخذ الحضور وتوفير الحافز ونقل أهداف التعلم اليوم. بعد ذلك في هذا النشاط بدأت الباحثة التعلم من خلال دعوة الطلاب لقراءة خطابات

حول مختلف المهن. يتم توجيه الطلاب لفهم الخطاب الذي قرأوه بوضوح لإعادة سرده أمام الفصل. من خلال تطبيق طريقة إعادة السرد ويواجه الطلاب صعوبة في التحدث أمام الفصل وأي يشعر الطلاب بالتوتر ويواجهون صعوبة في شرحه دون مساعدة من وسائل الإعلام.

في الاجتماع الثاني الذي عقد في ٢١ أبريل ٢٠٢١ في الفصل الضابط ما زال الباحث يطبق عملية التعلم بالطريقة التي يطبقها المعلمون عادة وهي طريقة المحاضرة. تبدأ عملية التعلم بالأنشطة الأولية مثل إعداد الطلاب للدراسة والصلاة وأخذ الحضور وتوفير الحافز ونقل أهداف التعلم اليوم. بعد ذلك بدأ الباحث في هذا النشاط التعلم من خلال دعوة الطلاب لقراءة الخطابات حول المهنة. بعد ذلك وجه الباحث الطلاب لتذكر المهن التي يعرفونها. ثم استعد لرواية النتائج أمام الفصل فباستخدام طريقة سرد القصص هذه يشعر الطلاب بالارتباك عند بدء القصة ويواجهون صعوبة في سرد الأنشطة اليومية التي قاموا بها بالتفصيل.

التعلم في الفصل التجريبي في الاجتماع الأول الذي عقد في ١٤ أبريل ٢٠٢١ في الفصل التجريبي بدأ الباحثون في تطبيق عملية التعلم باستخدام تقنية "Storytelling Pictures".

تبدأ عملية التعلم بالأنشطة الأولية مثل إعداد الطلاب للدراسة والصلاة. أخذ الحضور وتوفير الدافع ونقل أهداف التعلم اليوم. بعد ذلك في النشاط الأساسي بدأ الباحث التعلم. بدعوة الطلاب لقراءة الخطابة حول المهن المختلفة مصحوبة بالصور في كل شرح. يتم توجيه الطلاب لفهم

الخطاب الذي قرأوه بوضوح ليتم إعادة سرده أمام الفصل بمساعدة الصور الموجودة. بمساعدة هذه الصور تمكن بعض الطلاب من أن يصبحوا أكثر شجاعة وثقة في التحدث أمام الفصل.

في الاجتماع الثاني الذي عقد في ٢١ أبريل ٢٠٢١ في الفصل التجريبي كان الباحث لا يزال ينفذ عملية التعلم باستخدام تقنية "Storytelling Pictures".

تبدأ عملية التعلم بالأنشطة الأولية مثل إعداد الطلاب للدراسة والصلاة من أجل ألسن وتوفير الحافز ونقل أهداف التعلم اليوم. بعد ذلك بدأ الباحث في هذا النشاط التعلم من خلال دعوة الطلاب الخطابات حول الأنشطة اليومية. بعد ذلك وزعت الباحثة بطاقة تحتوي على إحدى المهن على كل طالب ببطاقة ملونة مختلفة وكانت مهمة الطالب أن ينضم إلى الطلاب حاملين نفس البطاقة الملونة وتشكيل مجموعة. بعد ذلك حدد مع المجموعة التسلسل المناسب للصور لتصبح قصة ثم استعد لرواية النتائج أمام الفصل في مجموعات بمساعدة الصور التي حصلوا عليها. بمساعدة هذه الصور يمكن للطلاب أن يصبحوا متحمسين للتحدث أمام الفصل بشعور بأنهم أكثر جرأة وثقة.

في نهاية الدرس في الاجتماع الثاني في الفصل الضابط وفي الفصل التجريبي أعطت الباحثة اختبارًا بعديًا لجميع الطلاب لمعرفة النتائج النهائية التي تم الحصول عليها من مهارات التحدث لدى طلاب الفصل الثامن بعد تلقي العلاج في التجربة (Treatment). كانت نتائج الاختبار البعدي لمهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.٥

قائمة درجات الاختبار البعدي لمهارة الكلام لطلاب الفصل الضابط
والفصل التجريبي

فصل الضابط	فصل التجريبي	الرقم
٦٧	٨٧	١
٨٠	٩٢	٢
٦٠	٨٧	٣
٦٠	٨٢	٤
٧٤	٨٩	٥
٧٩	٨٦	٦
٨٣	٩٠	٧
٧٥	٨٦	٨
٧٠	٨٠	٩
٧٠	٨٥	١٠
٧٠	٩٠	١١
٧٠	٨٣	١٢

٧٥	٩٠	١٣
٧٢	٨٥	١٤
٦٥	٨٧	١٥

١. اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

اختبار الصدق الأدوات باستخدام الباحثة ١٥ سؤالاً لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع بعدد ٣٠ طلاب.

تحليل اختبار الصدق الأدوات r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كان $r_{tabel} < r_{xy}$ أن الإختبار الصدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و $N = 30$ و الجدول $= 0,361$. إذا كان r الحساب أكبر من r الجدول فصارت الأسئلة الصدق. وضده r الحساب أصغر من r الجدول فصارت الأسئلة غير الصدق.

الجدول ٤.٦

رقم السؤال	الجدول	المحسوب	بيان الصدق
١	٠,٣٦١	٠,٣٨٤	الصدق
٢	٠,٣٦١	٠,٥٨٤	الصدق
٣	٠,٣٦١	٠,٤٢٧	الصدق

الصدق	٠,٤٦٣	٠,٣٦١	٤
الصدق	٠,٤٧١	٠,٣٦١	٥
الصدق	٠,٦٣٣	٠,٣٦١	٦
الصدق	٠,٤٩٣	٠,٣٦١	٧
الصدق	٠,٤٥٤	٠,٣٦١	٨
الصدق	٠,٦٥٤	٠,٣٦١	٩
الصدق	٠,٤٢٥	٠,٣٦١	١٠
الصدق	٠,٥٢٥	٠,٣٦١	١١
الصدق	٠,٤٢٧	٠,٣٦١	١٢
الصدق	٠,٥١٧	٠,٣٦١	١٣
الصدق	٠,٦٢٧	٠,٣٦١	١٤
الصدق	٠,٤٧١	٠,٣٦١	١٥

الأسئلة التي "الصدق" هي يوجد ١٥ سؤالاً التي تستخدم
الباحثة لإختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضبطي.

٢. اختبار ثبات الأدوات (Uji Reliabilitas Instrumen)

في هذا البحث وأما النسبة أن أداة يقال ثبات عند حصلت القيمة ٠,٦٠ أو أكثر منه. وبالعكس وإذا حصلت القيمة أقل من ٠,٦٠ تقال غير الثبات.

الجدول ٤.٧

إختبار الثبات

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,795	15

في هذه أداة البحث وتم العثور على قيمة ٠,٧٩٥ من حساب Alpha Cronbach إذان القيمة هي (٠,٧٩٥ > ٠,٦٠) لذلك فيقال الثبات.

٣. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبار سوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة Tes of Normality Kolmogorov Smirnov . إذا كان نمرة ذو مغزي (Signisfikasi/SIG) أكبر من ٠,٠٥ . البيانات التوزيعية سوي, وإذا كان نمرة ذو مغزي (Signisfikasi/SIG) أصغر من ٠,٠٥ . البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ٤.٨

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	pretest eksperimen	,164	15	,200 ⁺	,927	15	,248
	posttest eksperimen	,119	15	,200 ⁺	,966	15	,799
	pretest kontrol	,154	15	,200 ⁺	,929	15	,265
	posttest kontrol	,154	15	,200 ⁺	,962	15	,730

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول نمرة ذو مغزي (Signisfikasi/SIG) هي ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ و ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ و ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ و ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥. لذلك يقال البيانات التوزيعية سوي.

٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار التجانس إذا كان نمرة ذو مغزي (Signisfikansi / SIG) أكبر من ٠,٠٥ Ho المقبولة و Ha غير مقبولة وإذا كان غمرة ذو مغزي (Signisfikansi / SIG) أصغر من ٠,٠٥ Ho فغير مقبولة و Ha مقبولة.

الجدول ٤.٩

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	4,983	1	28	,034
Siswa	Based on Median	4,101	1	28	,052
	Based on Median and with adjusted df	4,101	1	19,927	,056
	Based on trimmed mean	4,984	1	28	,034

من الجدول السابق (Based on Mean) ونمرة ذو مغزي (Signisfikasi/SIG) هي ٠,٠٣٤ أكبر من ٠,٠٥ Ho فمقبول

(Homogen), ٠,٥٢ أكبر من ٠,٠٥ فمقبول ٠,٥٦ أكبر من ٠,٠٥ فمقبول ٠,٣٤ أكبر من ٠,٠٥ فمقبول. والإستنتاج أن هذه البيانات تأتي من السكان مع نفس التباين متجانس.

٥. اختبار "ت" (Uji T-Test)

يطلب درجة التعليم اختبار البعدي أفضل من اختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات فاستخدم الإختبار "ت" (Uji T Test).

الجدول ٤.١٠

الرقم الترتيب	القيمة
١	٨٧
٢	٩٢
٣	٨٧
٤	٨٢
٥	٨٩
٦	٨٦
٧	٩٠
٨	٨٦

٨٠	٩
٨٥	١٠
٩٠	١١
٨٣	١٢
٩٠	١٣
٨٥	١٤
٨٧	١٥
١٢٩٩	المجموع
٨٦,٦٠	المتوسط

البيانات عن نتيجة ترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب الذي يستخدمون تقنية "Storytelling Pitures" . من الجدول السابق أعلى الدراجة هي ٩٢ و أدناها هي ٨٠ وقيمة متوسط في اختبار البعدي هي ٨٦,٦٠ .

الجدول ٤.١١

الرقم الترتيب	القيمة
١	٦٧

۸۰	۲
۶۰	۳
۶۰	۴
۷۴	۵
۷۹	۶
۸۳	۷
۷۵	۸
۷۰	۹
۷۰	۱۰
۷۰	۱۱
۷۰	۱۲
۷۵	۱۳
۷۲	۱۴
۶۵	۱۵

١٠٧٠	المجموع
٧١,٣٣	المتوسط

البيانات عن نتيجة ترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية في الفصل الضبطي لدى الطلاب الذي لا يستخدمون تقنية "Storytelling Pictures" من الجدول السابق أعلى الدرجة هي ٨٣ وأدناها هي ٦٠ وقيمة متوسط في اختبار البعدي ٧١,٣٣ .

الجدول ٤.١٢

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	67,07	15	5,934	1,532
Post Test	86,60	15	3,312	,855

يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٧,٠٧ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٦,٦٠. والخطوة التالية هي نظر إلى تأثير باستخدام وسيلة "Storytelling Pictures" لترقية قدرة الطالبة على مهارة الكلام باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٣

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	19,533	5,475	1,414	-22,566	-16,501	13,817	14	,000

$$1,761 \text{ (أكبر من)} < 13,817 = T$$

$$0,05 \text{ (أصغر من)} > 0,000 = \text{Sig}$$

يمكن استنتاج أن H_0 مقبول H_i غير مقبول. ثم هناك تأثير في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام التقنية " Storytelling Pictures " لدى الطلاب لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة الثانوية تربية الإسلامية غمبوع باطي .٢٠٢٢/٢٠٢١