

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan oleh peneliti maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran komik religi pada materi kepribadian Nabi Muhammad SAW di kelas IV MI Muhammadiyah Wonorejo Pati terdiri dari tiga tahap, yaitu: 1) tahap awal, 2) tahap inti, dan 3) tahap akhir. Tahap inti meliputi: 1) Peneliti menyiapkan komik religi yang akan digunakan sebagai media pembelajaran, 2) Peneliti membagi 18 siswa menjadi 4 kelompok, yakni kelompok A, B, C, dan D, 3) Peneliti membagikan komik religi ke setiap kelompok, 4) Siswa diminta untuk membaca komik religi secara berkelompok dan mendiskusikan pesan atau amanah yang terkandung di dalamnya, 5) Peneliti meminta kepada perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan meminta kepada siswa yang lain untuk memperhatikan atau menyanggah, 6) Peneliti memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa, 7) kesimpulan. Tahap akhir, yaitu: 1) Peneliti mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil belajar hari itu. Kemudian memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih rajin dan giat lagi dalam belajar, dan yang terakhir, 2) pemberian soal evaluasi (*posttest*) secara individu pada akhir pembelajaran. Tes tersebut dilakukan untuk mengetahui hasil dan ketuntasan belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran komik religi.
2. Penggunaan media pembelajaran komik religi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonorejo Pati. Hal tersebut bisa dilihat dari perolehan hasil belajar peserta didik. Hasil *pretest* diperoleh skor sebesar 960 dengan skor tertinggi 90 dan skor terendah 30 serta memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 53,33. Sedangkan hasil *posttest* peserta didik diperoleh skor sebesar 1365 dengan skor tertinggi 95 dan skor terendah 55 serta memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 75,83. Pengaruh positif dan

signifikan dapat diketahui berdasarkan hasil uji hipotesis yang menyatakan bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 91,954 dengan  $F_{tabel}$  sebesar 4,49. Hal ini berarti bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $91,954 > 4,49$ ). Selain itu, diketahui bahwa nilai signifikansi yaitu 0,000, yang artinya nilai signifikansi  $<$  probabilitas 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Besarnya nilai korelasi antara variabel media pembelajaran komik religi dengan variabel hasil belajar siswa yaitu 0,923. Adapun nilai koefisiennya yaitu 0,852. Hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh penggunaan media pembelajaran komik religi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas IV di MI Muhammadiyah Wonorejo Pati adalah sebesar 85,2%.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian pendidikan yang sudah dilaksanakan oleh peneliti, maka peneliti ingin memberikan sedikit saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan dikemudian hari. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di MI Muhammadiyah Wonorejo Pati. Adapun saran yang diberikan oleh peneliti yaitu:

### 1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan media komik religi mampu memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik, oleh karena itu sebaiknya guru melakukan diseminasi penggunaan media komik religi pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam sebagai upaya untuk mengoptimalkan hasil belajar peserta didik.

### 2. Bagi Sekolah

Peneliti berharap pihak sekolah dapat menambah sarana dan prasarana khususnya dalam hal fasilitas media pembelajaran agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.