

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru memiliki peran besar terhadap hasil belajar siswa, karena peran seorang guru dalam proses belajar mengajar merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan. Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya, yaitu faktor yang berasal dari siswa itu sendiri (faktor internal) maupun faktor yang berasal dari luar siswa (faktor eksternal).¹ Faktor yang terjadi pada diri itu sendiri atau disebut dengan faktor individual meliputi faktor kematangan/pertumbuhan, motivasi, dan kecerdasan, sedangkan faktor yang ada diluar individu (faktor sosial) meliputi keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara megajarnya, media pembelajaran lingkungan dan motivasi sosial.²

Kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam memenuhi tujuan pendidikan dan proses pembelajaran di sekolah. Menurut undang-undang nomer 14 tahun 2015 pasal 10 ayat 1 tentang guru dan dosen, “Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”. Berdasarkan pernyataan tersebut menunjukkan bahwa keempat kompetensi tersebut mutlak harus dimiliki seorang guru untuk menjadi tenaga pendidik.³

Penelitian ini mengkaji kompetensi guru dilihat dari kompetensi pedagogik dan profesional. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, yaitu meliputi pemahaman wawasan atau landasan kepemimpinan dan pemahaman terhadap siswa. Selain itu, juga kemampuan dalam mengembangkan kurikulum, silabus serta perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran, memahami

¹Syaiful Bahri Adjamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cet II, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 143

²Syaiful Bahri Adjamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cet II, , 144

³Feralys Nouvauli. M, “Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri dalam Kota Banda Aceh”, *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, Volume. 3, No. 1, diakses pada Februari 2015

standar kompetensi dan standar isi pelajaran, menguasai struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung pembelajaran.⁴

Kompetensi pedagogik dan kompetensi guru merupakan kompetensi yang sangat penting dan berhubungan langsung dengan proses belajar mengajar. Hal tersebut dapat diketahui dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yanto, yang menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI memiliki hubungan positif dan signifikan yaitu sebesar 0,897, hal tersebut menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang kuat atau tinggi.⁵

Dalam penelitian lain yang dilakukan oleh Misnawati, menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru memiliki hubungan dan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu ($0,845 > 0,304$). Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi profesional guru dengan hasil belajar siswa.⁶

Sebagaimana telah disebutkan diatas, bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru merupakan kompetensi yang sangat penting dan berhubungan langsung dengan proses belajar mengajar. Kompetensi pedagogik dan profesional dapat diukur dengan hasil belajar siswa, apabila kompetensi pedagogik dan profesional guru baik maka hasil belajar siswa akan baik pula.⁷ Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat keterkaitan antara kompetensi pedagogik dan profesional guru dengan hasil belajar siswa, untuk itu peneliti mencoba menganalisis sejauh mana hubungan kompetensi pedagogik dan profesional guru dengan kualitas hasil belajar siswa kelas IV MI Nurul Ilmi Bategede Jepara. Dari latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Studi Korelasi Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Nurul Ilmi Bategede Jepara”**.

⁴M. Gorky Sembiring, *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*, (Yogyakarta: Penerbit Best Publisher, 2009), 39-40

⁵Yanto, *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Terusan Jawa Kecamatan Jejawi OKI*, (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Palembang, 2014)

⁶Misnawati, *“Hubungan Antara Kompetensi Profesional Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bandar Lampung”*, Jurnal Repository UIN Raden Intan Lampung. 2017

⁷Hasil dari wawancara dengan bapak Ali Mahmudi, tanggal 14 Oktober 2020 MI Nurul Ilmi

B. Rumusan Masalah

1. Adakah hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa kelas IV di MI Nurul Ilmi Bategede Jepara?
2. Adakah hubungan kompetensi profesional guru dengan hasil belajar siswa kelas IV MI Nurul Ilmi Bategede Jepara?
3. Adakah hubungan kompetensi pedagogik dan profesional guru dengan hasil belajar siswa kelas IV MI Nurul Ilmi Bategede Jepara?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa kelas IV di MI Nurul Ilmi Bategede Jepara.
2. Untuk mengetahui hubungan kompetensi profesional guru dengan hasil belajar siswa kelas IV di MI Nurul Ilmi Bategede Jepara.
3. Untuk mengetahui hubungan kompetensi pedagogik dan profesional guru dengan hasil belajar siswa kelas IV MI Nurul Ilmi Bategede Jepara.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di peroleh dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menguji ada atau tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik dan profesional guru terhadap hasil belajar siswa/siswi
 - b. Menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan serta memberikan kontribusi yang positif dan membangun bagi dunia pendidikan tentang kompetensi pedagogik dan profesional guru serta hasil belajar siswa.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Sekolah
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada lembaga Madrasah tentang pentingnya kompetensi pedagogik dan profesional guru terhadap hasil belajar siswa serta digunakan sebagai acuan guru dalam meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran.
 - b. Bagi Guru
Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat memaksimalkan kompetensi pedagogik dan profesional serta dapat mengoptimalkan peran guru dalam membimbing siswa dalam pembelajaran yang dilaksanakan agar tingkat keberhasilan siswa dapat meningkat.

- c. Bagi Siswa
Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa agar giat belajar dan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
- d. Bagi peneliti
Dengan hasil penelitian ini, peneliti memperoleh pengalaman serta pengetahuan tentang kompetensi pedagogik dan profesional guru, sehingga pada masa mendatang sebagai calon pendidik mampu mengembangkan kompetensi tersebut demi keberhasilan dalam pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan

Pembahasan dalam penelitian ini disusun menjadi lima bab dan pada setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun sistematika penulisan dalam laporan ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama, berisikan pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab kedua, berisikan landasan teori, yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian terdahulu, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

Bab ketiga, berisikan metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, populasi dan sampel, identifikasi variabel, variabel operasional, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat, berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian meliputi gambaran obyek penelitian, analisis data (uji validitas, uji reabilitas, uji pra syarat dan uji hipotesis).

Bab kelima, berisikan simpulan dari seluruh uraian dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian untuk menunjang peningkatan permasalahan yang dilakukan peneliti.