

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan kitab yang diturunkan untuk menyelamatkan manusia dari jalan yang gelap untuk membawa manusia ke jalan yang terang benderang. Ketika seseorang membaca Al-Qur'an maka hatinya akan menjadi tenang karena Al-Qur'an merupakan obat bagi hati manusia, serta di setiap hurufnya terkandung rahmat dan rezeki dari oleh Allah. Sebagai seorang muslim yang baik akan selalu terketuk hatinya untuk membaca, mempelajari, bahkan banyak yang menghafalnya. Sebelum belajar memahami Al-Qur'an, sebaiknya seseorang itu belajar untuk membaca Al-Qur'an, karena jendela ilmu itu dimulai dengan membaca. Dalam membaca Al-Qur'an, dibutuhkan latihan secara terus menerus karena untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar harus sesuai ilmu tajwid. Ilmu tajwid merupakan sebuah ilmu yang mempelajari tentang bagaimana mengucapkan huruf-huruf yang sesuai dengan makhorijul huruf.<sup>1</sup>

Syarat utama yang harus dimiliki oleh seseorang adalah mampu membaca Al-Qur'an. Karena nantinya seseorang itu dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar maka dengan mudah dapat medalami dan mempelajari berbagai ilmu yang terkandung dalam Al-Qur'an. Sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an surah *Al Alaq* ayat 1-5:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اِقْرَأْ  
 وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ  
﴿٥﴾

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, Dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan

---

<sup>1</sup> Wildania Ayu Rachmawati, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Kecamatan Klojen Kota Malang," *Repository Universitas Islam Malang*, 2020, 1–2, <http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/469>.

perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. *Al Alaq* ayat 1-5).

Kelima ayat tersebut berisi perintah untuk membaca yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. bahkan perintah tersebut disebut sebanyak dua kali yang menunjukkan bahwa perintah membaca ini ditujukan dan sangat dianjurkan bagi semua umat.<sup>2</sup>

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an pasti masih terdapat beberapa hambatan atau kendala diluar dari apa yang diperkirakan, seperti kadang muncul rasa malas dari diri peserta didik atau pengaruh dari lingkungan sekitarnya. Dengan itu, guru harus mampu memberi semangat atau bisa mendorong dan memotivasi peserta didik supaya peserta didik tidak bermalas-malasan dalam membaca Al-Qur'an. Selain adanya hambatan atau kendala tersebut, ternyata ada masalah baru yang menyerang dunia pendidikan saat ini yang nantinya juga berpengaruh pada kegiatan belajar membaca Al-Qur'an pada peserta didik. Masalah baru yang ada dalam dunia pendidikan tersebut yaitu adanya wabah *Coronavirus*. *Coronavirus* merupakan keluarga besar virus yang bisa mengakibatkan penyakit yang dimulai dari gejala ringan sampai gejala berat. Salah satu jenis *Coronavirus* yang kita ketahui dapat menyebabkan penyakit dengan gejala berat yaitu *Coronavirus Diseases 2019 (COVID-19)*. *Coronavirus Diseases 2019 (COVID-19)* merupakan jenis penyakit baru yang sebelumnya belum pernah diidentifikasi pada manusia.<sup>3</sup>

Adanya virus *COVID-19* saat ini berdampak bagi semua masyarakat khususnya masyarakat di Indonesia. Virus *COVID-19* telah mengganggu kegiatan manusia sehari-hari yang terjadi selama beberapa bulan terakhir ini. Membatasi aktivitas anak di tempat umum dan belajar dari rumah menjadikan kegiatan peserta didik terganggu dalam melakukan pembelajaran di sekolahnya serta tanpa disadari virus *COVID-19* ini telah mengancam hak-hak pendidikan mereka di masa depan.<sup>4</sup> Dengan

---

<sup>2</sup> Endang Sudrajad, M. Syatibi, dan Abdul Aziz Sidqi, *Hijaz Alquran Terjemah Tafsir Per Kata* (Bogor: PT Sygma Examedia Arkanleema), 597.

<sup>3</sup> Achmad Yurianto, *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19)* (Jakarta: Kementerian Kesehatan RI, 2020), 11, <https://infeksiemerging.kemkes.go.id>.

<sup>4</sup> Fiina Tsamrotun Nafisah dan Ashif Az Zafi, "Model Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Perspektif Islam di Tengah Pandemi Covid-19,"

itu pemerintah mengeluarkan Surat Edaran (SE) pada tanggal 18 Maret 2020 yang berisi semua kegiatan di dalam dan di luar ruangan pada semua sektor sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran virus *COVID-19* terutama pada bidang pendidikan. Selanjutnya pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020. Surat tersebut berisi tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *COVID-19*. Dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses pembelajaran dilakukan di rumah melalui pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring (dalam jaringan). Pembelajaran tersebut dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.<sup>5</sup> Pembelajaran daring di Indonesia sudah dimulai sejak tanggal 6 Maret 2020. Supaya pembelajaran daring tetap berjalan dengan efektif di saat pandemi seperti ini maka seorang guru harus menguasai ilmu teknologi.<sup>6</sup>

Pada hakikatnya belajar melibatkan beberapa konsep supaya bisa menemukan suatu hasil secara maksimal yaitu salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Terlebih pembelajaran yang dilakukan saat ini adalah pembelajaran daring. Jadi, media pembelajaran memiliki pengaruh besar terhadap kemampuan belajar peserta didik. Tak jarang jika peserta didik merasa bosan dengan proses pembelajaran yang terpusat pada satu arah. Terlebih dalam belajar membaca Al-Qur'an yang didalamnya harus menguasai cara membaca Al-Qur'an dengan ilmu tajwid dengan baik dan benar. Apabila media pembelajaran daring yang digunakan membosankan maka akan mengakibatkan peserta didik menjadi

---

*TA'ALLUM: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 8 No 1, 2020, 3, <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/taalum/article/view/2999>.

<sup>5</sup> Nadiem Anwar Makarim, "Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020" (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020), 1, <https://covid19.go.id/p/regulasi/surat-edaran-nomor-4-tahun-2020-tentang-protokol-kesehatan-perjalanan-orang-dalam-masa-pandemi-corona-virus-disease-2019-covid-19>.

<sup>6</sup> Poncojari Wahyono, Husamah, dan Anton Setia Budi, "Guru Profesional di Masa Pandemi Covid-19: Review Implementasi, Tantangan dan Solusi Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, Vol 1 No 1, 2020, 52, file:///C:/Users/user/Downloads/12462-Article%20Text-37006-1-10-20200725.pdf.

kesulitan. Dalam mengatasi hal tersebut bisa dilakukan dengan cara mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran daring utamanya pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan sebaik-baiknya. Untuk itu seorang guru harus pintar-pintar menyusun media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Setelah penulis melakukan pra penelitian melalui penyebaran angket terhadap peserta didik kelas IV A dan IV B MI An Nashriyah Rembang, diperoleh hasil bahwa tidak sedikit peserta didik yang mengalami hambatan belajar membaca Al-Qur'an dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ini. Hal tersebut yang mengakibatkan anak mengalami beberapa hambatan seperti kesulitan memahami materi, kesulitan membedakan hukum bacaan, bahkan kesulitan mempraktikkan hukum bacaan yang sesuai ilmu tajwid dengan baik dan benar. Adapun faktor-faktor penyebab permasalahan tersebut dapat berasal dari diri peserta didik itu sendiri (minat belajarnya), kurang efektifnya strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits (pembelajaran yang terlalu monoton), keterbatasan media dan sarana prasarana penunjang khususnya dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ini, pengaruh buruk lingkungan sekitar peserta didik, dll.<sup>7</sup> Berdasarkan pengaruh tersebut penting kiranya sebagai generasi penerus melakukan antisipasi terhadap pergeseran penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran daring. Di lingkungan pendidikan, dalam upaya mengatasi hal tersebut dilakukan dengan cara mengoptimalkan kemampuan membaca utamanya dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan sebaik-baiknya. Untuk itu seorang pendidik harus pintar-pintar menyusun media pembelajaran dengan menerapkan multimedia serta multimetode yang sesuai karakteristik peserta didiknya.

Salah satu media pembelajaran daring yang bisa menunjang kemampuan membaca Al-Qur'an pada peserta didik adalah dengan menggunakan media audio visual melalui *whatsapp group* pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Media Audio Visual merupakan sebuah media yang efisien, efektif, mudah, dan menarik. Media audio visual sendiri yaitu merupakan media yang mengaktifkan mata dan telinga peserta

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi di MI An Nashriyah Rembang.

didik dalam waktu proses pembelajaran berlangsung.<sup>8</sup> Sesuai dengan karakteristik peserta didik usia MI/SD yaitu mereka menyukai pembelajaran yang menyenangkan, seperti memahami materi melalui video pembelajaran, maka media ini dianggap efektif untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media Audio Visual Melalui *Whatsapp Group* dalam Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022”.

## B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah diatas, terdapat beberapa persoalan yang akan dibahas dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media audio visual melalui *whatsapp group* dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022?
2. Bagaimana tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022?
3. Bagaimana pengaruh penerapan media audio visual melalui *whatsapp group* dalam pembelajaran daring terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022?

---

<sup>8</sup> Miftahudin, “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Alquran di TPA Mushola AL Hidayah Desa Gayu Sakti Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah,” *Repository STAIN Jurai Siwo Metro*, 2016, 14, <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3135/>.

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai penjabaran rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan media audio visual melalui *whatsapp group* dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan media audio visual melalui *whatsapp group* dalam pembelajaran daring terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022.

### D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih yang bermanfaat baik dalam hal teoritis maupun praktis untuk semua pihak. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah menambah wawasan keilmuan di bidang pendidikan utamanya di lingkup Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) terkait Pengaruh Penerapan Media Audio Visual Melalui *Whatsapp Group* dalam pembelajaran daring Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangsih serta dukungan penuh bagi MI An Nashriyah Rembang maupun lembaga pendidikan sederajat untuk terus menerus mengembangkan potensi kemampuan peserta didik khususnya kemampuan membaca dalam segala proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bisa menyalurkan pengetahuan baru bagi guru supaya lebih semangat berupaya mencetak anak didiknya menjadi generasi penerus yang cemerlang dengan menerapkan media audio visual melalui *whatsapp group* dalam pembelajaran daring guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik khususnya di mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

c. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan dorongan dan motivasi peserta didik untuk terus semangat menjalani pembelajaran daring dengan menjadikan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga terciptanya kemampuan membaca Al-Qur'an yang meningkat dalam diri peserta didik.

**E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan yang digunakan berisi uraian garis besar dari isi penelitian pada setiap bab. Adapun uraian sistematika tersebut sebagai berikut:

**Bagian Awal.** Dalam bagian ini berisi tentang *cover* dalam, persetujuan pembimbing skripsi, persetujuan majlis munaqosyah, pernyataan keaslian skripsi, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, serta daftar gambar.

**BAB I Pendahuluan.** Dalam bab ini akan menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

**BAB II Kajian Pustaka.** Dalam bab ini akan menjelaskan terkait media audio visual, yang meliputi: pengertian dan jenis media audio visual, petunjuk teknis mengembangkan media audio visual, dan karakteristik media audio visual; *Whatsapp group*, yang meliputi: pengertian *whatsapp*, fitur pada *whatsapp*, kelebihan dan kekurangan *whatsapp*, dan penerapan *whatsapp group* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits; pembelajaran daring, meliputi: pengertian pembelajaran daring, manfaat pembelajaran daring, kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring, serta teknologi informasi dan sumber belajar dalam pembelajaran daring; kemampuan membaca Al-Qur'an, meliputi pengertian kemampuan membaca Al-Qur'an, indikator kemampuan

membaca Al-Qur'an, dan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an; mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, meliputi pengertian mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, karakteristik, ruang lingkup, dan tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, standar kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, dan standar kompetensi lulusan (SKL) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, serta penelitian terdahulu, kerangka berfikir, dan hipotesis.

**BAB III Metode Penelitian.** Dalam bab ini akan menjelaskan terkait metode penelitian mulai dari jenis dan pendekatan yang digunakan, *setting* penelitian, populasi dan sampel, dasain dan definisi operasional variabel, uji validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

**BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.** Dalam bab ini dijelaskan terkait hasil penelitian dan pembahasan. 1) Hasil penelitian meliputi: gambaran objek penelitian (sejarah berdirinya madrasah, profil madrasah, visi, misi, dan tujuan, data kepegawaian, data peserta didik, serta sarana prasarana madrasah), uji asumsi klasik (uji normalitas dan uji homogenitas), analisis data (analisis pendahuluan, analisis hipotesis, serta analisis lanjutan), 2) Pembahasan, yang meliputi: penerapan media audio visual melalui *whatsapp group* dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, serta pengaruh penerapan media audio visual melalui *whatsapp group* dalam pembelajaran daring terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik di MI An Nashriyah Rembang Tahun Pelajaran 2021/2022.

**BAB V Penutup.** Dalam bab ini dijelaskan mengenai kesimpulan dan saran-saran yang sudah didapatkan dari penelitian yang telah peneliti laksanakan.

**Bagian Akhir.** Dalam bagian ini berisi tentang daftar pustaka atau sumber referensi yang peneliti gunakan dalam menyusun penelitian, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat pendidikan penulis.