

ABSTRAK

Lufi Amin Rosidah (1710110318). “Problematika Model Pembelajaran Daring (Online) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19 di Mts Nu Miftahul Ulum Kudus”. Skripsi, Kudus: Fakultas Tarbiyah/Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI). IAIN Kudus, 2021.

Problem ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan, problem yang dihadapi serta penyelesaiannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan model pembelajaran daring masa pandemi covid-19 di Mts Nu Miftahul Ulum Kudus. Adapun rumusan masalah yang diambil oleh peneliti yaitu, bagaimana pelaksanaan model pembelajaran daring dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Mts Nu Miftahul Ulum Loram Kudus, apa saja problematika model pembelajaran daring dalam pendidikan agama Islam bagi peserta didik dan guru di Mts Miftahul Ulum Loram Kudus, dan bagaimana solusi dari problematika model pembelajaran daring pada pendidikan agama Islam di Mts Miftahul Ulum Loram Kudus?

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Yakni disandarkan untuk menjelaskan atau mendeskripsikan problematika pembelajaran daring pada pembelajaran pendidikan agama Islam di Mts Nu Miftahul ulum. Peneliti melakukan pengamatan langsung serta elihat secara nyata bagaimana problematika pembelajarn daring di Mts Miftahul Ulum. Peneliti mengungkap apa yang ada di dalam Madrasah secara fakta dan juga melalui wawancara dari beberapa narasumber yang ada. Dengan data real yang terjadi di Mts Miftahul Ulum mengenai problematika model pembelajaran daring dalam pembelajaran PAI pada masa pandemi covid-19.

Adapun hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan, 1) Pada proses pembelajaran daring pada pendidikan agam Islam guru di Madrasah Mts Miftahul Ulum Kudus, memberikan tugas dan materi 2) pada proses pembelajaran daring, guru maupun siswa mengalami kendala selama pembelajaran daring pada pendidikan agama Islam yang *pertama*, akses jaringan internet dan kuota, *kedua* keterbatasan guru dalam mengontrol berlangsungnya pembelajaran daring, *ketiga* peserta didik yang tidak memiliki Hp, *keempat* kurangnya pengawasan orang tua dan minat belajar siswa, *kelima* tingkat pemahaman siswa, 3) solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran daring adalah yang *pertama*, adanya bantuan kuota internet, *kedua* mengemas materi pembelajaran menjadi semenarik mungkin, *ketiga* Home visit, *keempat* memberi kesempatan sebanyak-banyaknya untuk bertanya diluar jam pelajaran, *kelima* dukungan orang tua dan guru, *keenam* menerapkan kebiasaan disiplin siswa terkait hal-hal positif, *ketujuh* berangkat secara bergilir.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Daring, Covid-19