

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة إحدى العوامل الأعظم لاتحاد بين الناس وألة الإقناع بينهم أيضا في المحافل الرسمية وغير الرسمية.^١ واللغة هي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتى بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل والتناسج والتواحد المجتمعي والإنساني.^٢ أما فيما يتعلق بالمجتمع، فاللغة هي المستودع لتراثه والرباط الذي يرتبط به أبنائه فيوحد كلمتهم ويجتمع بينهم فكريًا، وهي الجسر الذي تعبر عليه الأجيال من الماضي الى الحاضر والمستقبل.^٣

اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام. وأعظم مقومات القومية العربية. وهي لغة حياة قوية. عاشت دهرها في تطور ونماء. واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية واليونانية وغيرها.^٤ واللغة

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011, hal. 23.

^٢ أحمد عبده عوض، *مداخل تعليم اللغة العربية*، جامعة أم القرى - كلية التربية، ٢٠٠٠،

ص. ٩.

^٣ محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات*، ايسيسكو، القاهرة،

٢٠٠٦، ص. ٢٨.

^٤ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفنى*، الطبعة الثامنة، دار المعارف، مصر، ص. ٤٨.

العربية إحدى اللغات الحية المتحددة التي حملت رسالة السماء على لسان سيدنا محمد وختم الأنبياء والمرسلين.^٥

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريف، وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.^٦ واللغة العربية لها أهمية في حياة المسلمين. لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة أهل الجنة. وقال الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".^٧

في اللغة أربع المهارات اللغوية هي الإصغاء والفهم أو الإستماع، والنطق أو الكلام، والقراءة، والكتابة. وأما الكتابة مهارة الرابعة من حيث ترتيب في التعلم. الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوى بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الإستماع والكلام والقراءة. إنها نعلم ضرورة إجتماعية لنقل الأفكار. والوقوف على أفكار الآخرين، على امتداد بعدي الزمان والمكان.^٨

^٥ جمال الدين عبد الله بن هشام الأنصاري، شرح قطر الندى وبل الصدى، دار الفكر، سنة ٢٠٠٨، ص. ٤.

^٦ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣، ص ٧.

^٧ القرآن الكريم، يوسف: ٢.

^٨ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية والتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩، ص. ١٨٦.

مهارة اللغة التي تعلم في المدرسة الثانوية لوصول ترقية مهارة التلاميذ في استعمال اللغة الذي يشتمل مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة، مهارة الكلام هي إحدى من مهارات اللغة التي لها دور هام ليعلم إلى التلاميذ منذ الأول. لأن مهارة الكلام هي مهارة أصلية. عندما أراد الشحص ذكيا في مهارة الكلام وجب عليه أن يمارس بجهد واستمرار.

عندما يتعلم بعض طلاب المدارس الثانوية اللغة العربية بصعوبة، لأنهم لا يستخدمونها كل يوم، ولا يرغبون في تعلمها لأن المعلم يلقي المواد في كتاب التعلم بشكل عام فقط، لذلك يجب على المعلم أن يختار واستخدام كتاب التدريس المناسب لتسهيل تعلم الطلاب في اللغة العربية من أجل إضافة نظرة ثاقبة في تعلم اللغة العربية.

ومن المعلوم أن مهارة الكلام هو تبدو في أنها المهارة التي يمارسها الفرد في فترة مبكرة من حياته. المهارة الثانية من المهارات اللغوية التي يكتسبها الأطفال بعد عملية الاستماع للغة ومحادثتها من خلال الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه. ^٢تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام يستخدم الطريقة المباشرة والمحاذثة غيرها. الطريقة المباشرة هي الطريقة التي يستخدم المدرس اللغة العربية مباشرة.

^٢ ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العملية و الأداء، (دار المسيرة، ٢٠١١)،

لذلك، من أجل تعلم عملية المهرة الرابعة بسهولة، من الضروري باستخدام
 امطريقة حثيمنت تحقيقاً هدا فتعلم. تمصنطر قمختلفة للنجاحفيا
 لتعلمنا لتفا عليو المبتكر كقو ةد افعة لبنا ءنجا حتعلمنا للغة العربية، وتحد
 يداً استخداملوسا ئط. تعتبر وسائلنا لإعلا منفسها داة فيعملية
 التعليلمو التعلم، وهيحيققة لا يمكننا نكارها. إ نمظهر هملحللغ اية
 بجيثلا يمكننا التقليلمنش أنه. بشكلاً ساسي، لكلمو
 ضوعبالأكيدمستويا تمختلفة منالصعوبة ذاتا لصلة. هذها لوسا ئطمناسبة
 جدالأ Make A-Match سهلا لاستخدامللغاية وليسمعداً للا
 ستخدامل. نمو ذجا لتعلم Make A-Match أوالبحتناً زواجهو
 نموذجحيثيجعلنا لطلا بمحاولة العثورعلأز واجمنا لبطا قاتالتبمثلا
 جاباتواس ئلة قبلا لمو عدالنهائي، ويتممنحا لطلا بالذي نيطابقونا لبط
 اقاتبنجا حنقاطاً (جئنتستيكا وهر يو نو وبمئينة، ٢٠١٣: ٢٧). وفقاً
 لسجانو، الطلا بمبشرنشيطنو نيحتنا جونالما لتمكينللمش اركة الكاملة
 فيتحديد وتشكيلطريقة تعلمنا لطلاب. فيا لأساس، يتعلقا لتعلمب
 الحصولعلنا لمعرفة والمها راتوفهمالمواقو القيماللعقلية للطلاب (سارديمان،
 ٢٠٠٩).

يمكن للمعلمين على الأقل استخدام نظريات فعالة، على الرغم
 من أنها بسيطة، ولكن هاهية لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة.
 وبالإضافة إلى القدرة على استخدام الكتب المتاحة، يجب على المعلمين
 أيضاً أن يكونوا حذرين من اختيار الكتب المدرسية المصاحبة التي

ستستخدم عندما تكون الكتب المدرسية المتاحة أقل وفاء في تعلم الطلاب.

المدرسون لا يستخدموننا لكتابنا بل لعامشكلكا مللتعلما للغة العربية. وهكذا، يصبح كتابنا بالتعلم أقل شمولاً وتفصيلاً. عادة ما يستخدم المدرسون نكتباً آخر عند تدرّيسنا للغة العربية. جعلت تعلم اللغة العربية واسعة النطاق ومفصل. لذلك يجب اختيار دليل لتعلم الذي يتوافر مع كتابنا بتعلمنا للطلاب إضافة نظرية تعليمية واسعة ومفصلة.

بناءً على هذه الخلفية، يريد الباحث أن يبحث "تأثير نموذج التعلم *Make A-Match* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليونجو قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١".

ب. تركيز البحث

ينبغي على الباحث أن يحدد تركيز البحث، لئلا يخرج البحث عن الموضوع. وأما تركيز البحث هنا هو "تأثير نموذج التعلم *Make A-Match* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليونجو قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١".

ج. أسئلة البحث

بالاعتماد على خلفية البحث السابقة، تكون أسئلة البحث كما

يلي:

١. كيف تأثير نموذج التعلم "Make A-Match" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ."

د. أهداف البحث

انطلاقاً مما تقدم يهدف هذا البحث ما يأتي:

١. لمعرفة تأثير نموذج التعلم "Make A-Match" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ."

هـ. فوائد البحث

سيستفيد المعلومات من هذه البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) أن تكون مداخلة ومعلومات تعليمية تتعلق بتعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم "Make A-Match" .

ب) يشجع الطلبة في أنشطتهم التعليمية لأن لا ينجحوا
ويتردّدوا في الكتابة.

ج) تمكن الدراسين من التفكير المنظم على تسلسل وترابط
الأفكار.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة، أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية عن
تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم-*Make A-Match*
”*Match*”.

ب) للمدرّس، أن تكون نموذجاً لتعليم مهارة الكلام
باستخدام نموذج التعلم-*Make A-Match*.”

و. حدود البحث

ينبغي للباحث أن يحدد البحث ومجاله قاصراً. لأن يخرج
البحث عن الموضوع البحث في هذه الرسالة هو تأثير نموذج التعلم في
تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام . وأما حدود البحث هنا تأثير
نموذج التعلم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء "نور الهدى"
كدونج داوا كالويونجو قدس. وأما مجاله فهو في الإستعداد، وعملية
تعليمية، والتقييم.

ز. تحديد المصطلحات

١. تأثير نموذج التعلم-*Make A-Match*”

تأثير هو مصدر من كلمة أثر - يؤثر - إثير بمعنى إحساس قوي ملحق بعواقب فعّالة. استقصد الباحث من تلك الكلمة لأن يبحث عن عواقب نموذج التعلم "Make A-Match". نموذج التعلم بمعنى نموذج التعلم ضروري في التعلم للطلاب حتى يشعر الطلاب بالراحة والحماس أثناء التعلم. نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. نموذج الة ليسر الطلاب تعليم الللغة العربية بأهداف في الجانب المهارة. يعني إحدى من نموذج من ألة تواضع. نموذج التعلم "Make A-Match" مناسب فعملية تعليم اللغة العربية.

٢. تعليم

من علم - يعلم - تعليما. أي جعله يعلم. واصطلاحا هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من العلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول الي العلم والمعرفة. التعليم له معنى عملية اتصالية الطلاب بالمدرس ومصادر الدراسة في المدرسة (أي مكان الدراسة عامة). وقال عمر همالك في قوله أن التعليم هو العملية الشاملة التي تكون قيها التعليم والتعلم. في تعريف آخر، التعليم هو تغيير معلم ذهن يطرأ علي شئ فبدل معاملة من حال إلي حال.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي الوسيلة العظمي لضام صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها، كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به

المرء وألة لعرض ما ينتجه العقل هي وسيلة التفاهم بين افراد الجماعة الواحدة. وكانت اللغة العربية من إحدى اللغات، وهي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم.

٤. مهارة الكلام

الكلام في تعريفه هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. من الغالب أن هناك مشكلة في هذه المرحلة يعني مازال الطلاب أن يخافوا في الكلام العربي بسبب الخوف للخطاء.

