

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembahasan akhir dari skripsi penulis mengambil kesimpulan sesuai dengan analisa yang disesuaikan dengan tujuan pembahasan skripsi.

Pertama, peran pendampingan orang tua dalam pembelajaran daring beragam dilihat dari kesibukan yang dilakukan sehari-hari meliputi: orang tua dengan kesibukan sebagai pegawai pabrik memberikan pendampingannya setiap sore hingga malam hari kepada anak dengan cara anak diminta untuk disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga anak dapat belajar dengan baik. Kemudian orang tua sebagai ibu rumah tangga selalu memberikan pendampingan kepada anak dengan maksimal yang mendampingi anak dari pagi hingga malam hari untuk mengerjakan tugas sekolah. Begitu pula pada orang tua sebagai pekerja wiraswasta dan pegawai kantor memberikan pendampingan belajarnya mulai sore hingga malam hari demi kelangsungan pembelajaran daring dilaksanakan anak dengan baik. Adanya peran pendampingan serta pendampingan orang tua saat belajar di rumah menjadikan anak merasa diperhatikan, semangat belajar dan antusias untuk selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu.

Kedua, kendala dalam pembelajaran daring menurut hasil penelitian antara lain meliputi: materi pembelajaran yang sulit bagi orang tua yang mendampingi anak ketika belajar, disebabkan karena terkadang guru tidak memberikan penjelasan pada materi, guru langsung memberikan tugas pada anak. Kemudian pengeluaran kuota internet yang semakin banyak, karena mengerjakan tugas apabila menemui kesulitan harus mengakses *google* maupun video pembelajaran. Selain itu, sikap anak ketika belajar di rumah tidak dapat disiplin karena anak merasa bahwa sekolah libur akibat pandemi Covid-19.

Ketiga, pengembangan ranah afektif selama pembelajaran daring menurut hasil penelitian dari 25 peserta didik, dua peserta didik mengalami kenaikan sikap karena dijaga penuh oleh orang tua yang selalu mendampingi anak ketika belajar sehingga anak menjadi lebih dekat dengan orang tua. Sebelas peserta didik memiliki sikap yang stabil, tidak ada kenaikan maupun penurunan dalam sikapnya, dan duabelas

peserta didik memiliki sikap yang cenderung menurun karena adanya orang tua yang sibuk bekerja sehingga anak kurang diperhatikan, tidak disiplin, selain itu anak merasa sekolah libur sehingga tidak ada kesadaran untuk belajar dengan baik di rumah.

B. Saran

Adapun saran untuk dijadikan akhir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama, pada masa pandemi, *new normal* maupun normal peran pendampingan orang tua dalam belajar sangat diperlukan bagi anak. Anak usia sekolah dasar belum mempunyai pengendalian pada dirinya, sehingga harus dibutuhkan bimbingan oleh orang tua maupun keluarga di rumah. Mengingat betapa penting pendampingan belajar oleh orang tua, diharapkan sebagai orang tua mampu memberikan semangat dorongan kepada anak untuk terus melatih kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotik.

Kedua, kendala dalam pembelajaran daring memang sangat wajar terjadi, orang tua diharapkan ikut serta menambah wawasan maupun pengetahuan, memberikan motivasi pada anak, berkomunikasi dengan guru kelas, mampu membagi waktu dengan baik, dan mengeluarkan biaya tambahan untuk kuota internet demi keberlangsungan pembelajaran anak. Hal tersebut dapat menjadi solusi untuk mendampingi belajar anak pada masa pandemi, *new normal* maupun pembelajaran normal. Begitu pula bagi pendidik, diharapkan lebih kreatif inovatif dalam proses pembelajaran agar peserta didik mampu termotivasi dalam belajar, tertarik dengan mata pelajaran dan tidak mudah bosan meskipun dalam jaringan.

Ketiga, pada pengembangan ranah afektif selama pembelajaran daring kini, orang tua dan pendidik diharapkan mampu menjadi suri tauladan bagi peserta didik, dengan menekankan kedisiplinan, tanggung jawab, nilai karakter dan memberikan contoh akhlakul karimah yang diterapkan dimanapun kita berada, terutama pada dunia pendidikan. Sesuai dengan pendidikan islam alangkah baiknya mengaktualisasikan *amar ma'ruf nahi munkar* (melakukan kebaikan, menjauhi keburukan) dalam mencapai pendidikan afektif sehingga terbentuk manusia yang berakhlakul karimah, terutama diajarkan bagi anak usia sekolah dasar.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan keadaan sehat *wal afiyat*. Shalawat serta salam tercurah pada Baginda mulia Nabi Muhammad SAW semoga kelak di *yaumul qiyamah* mendapat syafa'at Rasul. Penulis menyadari bahwa hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya skripsi yang berjudul “Peran Pendampingan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring Peserta didik Kelas V di MI NU Nurul Huda Kudus”, dapat terselesaikan.

Akhirnya sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, terutama yang berkaitan dengan penulisan serta ungkapan kalimat yang kurang sempurna dalam skripsi ini. Semoga skripsi sederhana ini mendapat ridho dari Allah dan semoga pula bermanfaat bagi para pembaca untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu dan profesional. *Amin ya robbal'alamin*.

