

ABSTRACT

Ana Khoirunnisa, 1710510052, 2021. "An Analysis of Character Education Values in the 2013 Curriculum English Textbook Entitled Bahasa Inggris Think Globally Act Locally". Institut Agama Islam Kudus.

Character education values are very important in education. In the process of teaching and learning process, it should be combined with character education in textbooks. So, this study discussed an analysis of character education values formulated by the Ministry of National Education (*Kemendiknas*) in the English textbook for junior high school for ninth-grade students published by the Ministry of Education and Culture (*Kemendikbud*). The textbook is entitled Bahasa Inggris: Think Globally Act Locally. This study aimed to describe the character education which is presented in the textbook materials and explain the integration of character education.

This study used the qualitative research method using content analysis. The data was collected using documentation. The researcher conducted the documentation from an English textbook. This study followed the content analysis procedure proposed by Krippendorff. Data analysis was done through the following steps: utilizing, sampling, recording/coding, reducing, inferring, and narrating. The result showed that there were two points of findings in this study. First, there are 18 character education values in the English textbook "Bahasa Inggris Think Globally Act Locally" were found in the text, pictures, and task instruction from this English textbook. The character education values found are religiousness, honesty, tolerance, discipline, perseverance, creativity, independence, democracy, curiosity, nationalism, patriotism, appreciation, friendship/communication, love of peace, reading interest, environmental awareness, social care, and responsibility. Second, the integration of character education that is found in the texts consists of two integration, namely directly and indirectly. The direct integration of character with the percentage (19.3%) and indirect integration of characters has (80.7%). This result showed that the integrating technique of characters indirectly is more dominant in this textbook. It showed that the author seemed to pay attention to the cognitive and affective aspects of students. At this point, students should be able to think critically and understand the implead meaning.

Key Words: Character Education, 2013 Curriculum, English Textbook.

ABSTRAK

Ana Khoirunnisa, 1710510052, 2021. "An Analysis of Character Education Values in the 2013 Curriculum English Textbook Entitled Bahasa Inggris Think Globally Act Locally". Institute Agama Islam Kudus.

Nilai pendidikan karakter sangat penting dalam pendidikan. Dalam proses belajar mengajar hendaknya dipadukan dengan pendidikan karakter dalam buku teks. Maka, penelitian ini membahas tentang analisis nilai-nilai pendidikan karakter yang dirumuskan oleh Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) dalam buku teks bahasa Inggris untuk sekolah menengah pertama bagi siswa kelas IX yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (Kemendikbud). Buku pelajaran tersebut berjudul Bahasa Inggris: Think Globally Act Locally. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendidikan karakter yang disajikan dalam materi buku ajar dan menjelaskan integrasi pendidikan karakter.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis isi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dokumentasi. Peneliti melakukan dokumentasi dari buku teks bahasa Inggris. Penelitian ini mengikuti prosedur analisis isi yang dikemukakan oleh Krippendorff. Analisis data dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut: memanfaatkan, mengambil sampel, merekam/mengkode, mereduksi, menyimpulkan, dan menceritakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada dua poin dari temuan penelitian ini. Pertama, terdapat 18 nilai-nilai karakter pendidikan dalam buku teks bahasa Inggris "Bahasa Inggris Think Globally Act Locally" yang ditemukan dalam teks, gambar, dan instruksi tugas dari buku teks bahasa Inggris ini. Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditemukan adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat / komunikasi, cinta damai, minat baca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Kedua, integrasi pendidikan karakter yang terdapat dalam teks terdiri dari dua integrasi, yaitu secara langsung dan tidak langsung. Integrasi karakter secara langsung dengan persentase (19,3%) dan integrasi karakter tidak langsung (80,7%). Hasil ini menunjukkan bahwa teknik pengintegrasian karakter secara tidak langsung lebih dominan dalam buku teks ini. Hal ini menunjukkan bahwa penulis tampak memperhatikan aspek kognitif dan afektif siswa. Pada titik ini, siswa harus mampu berpikir kritis dan memahami makna tersirat.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Kurikulum 2013, Buku Ajar Bahasa Inggris.