

ملخص البحث

قرة العين، ٤٣٠٠٢١٠٠١٧١٠. مشاكل معلمي اللغة العربية في تعليم
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدوس.

الكلمات الأساسية : مشاكل معلمي و تعليم اللغة العربية.

المشاكل هي الانحرافات عن القواعد والتنفيذ وكذلك الانحرافات عن
النظرية والتطبيق، والانحرافات عن القواعد والتنفيذ، والانحرافات التي حدثت في
الماضي مع ما يحدث الآن. مشاكل تعليم اللغة العربية هي العوامل التي تعيق
التنفيذ الناجح لتعلم اللغة العربية. العربية تحتوي على أربع مهارات بما في ذلك
مهارات السمع ومهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الكلام. التعلم
العربي هو محاولة معلم للطلاب في تفاعلات التعلم العربية حتى يتمكن الطلاب
من تعلم شيء بفعالية وكفاءة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مشاكل معلمي اللغة العربية في تعليم
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج، وكذلك مدى جهود
المعلم في التغلب على مشاكل التعلم بالاستماع. تستخدم هذه الدراسة المنهج
النوعي مع منهج الدراسة التحليلية الوصفية لتحليل ووصف آراء المخبرين.
تقنيات جمع البيانات التي حصل عليها الباحثون بمصادر بيانات أولية ومصادر
بيانات ثانوية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن: (١) مشاكل معلمي اللغة العربية في تعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج واجهت عدة عقبات في تنفيذ التعليم بما في ذلك شيئين، وهما المفردات والعوامل البيئية. (٢) الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على المشكلة، أي بحفظ المفردات وتوفير بيئة داعمة في تعليم وتقييم الطلاب من خلال الاختبارات أو الاختبارات اليومية لتحديد مدى فهم الطلاب ما يدرس وامتقاه المفردات العربية التي تجعلها أسهل للطلاب في تعليم اللغة العربية.



ABSTRAK

Kurotulaeni, 1710210043, *Problematika Guru Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Di MTs Nurul Huda Kragan Rembang 2021/2022.*

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah IAIN Kudus.

Kata kunci: *Problematika Guru Dan pembelajaran bahasa arab.*

Problematika merupakan penyimpangan aturan dan pelaksanaan serta penyimpangan teori dan praktek, penyimpangan aturan dan pelaksanaan dan penyimpangan yang terjadi pada masa lampau dengan yang terjadi sekarang. Problematika pembelajaran bahasa arab adalah faktor-faktor yang menjadi penghambat terlaksananya keberhasilan pembelajaran bahasa arab. Bahasa arab memuat empat keterampilan diantaranya keterampilan mendengar, keterampilan menulis, keterampilan membaca dan keterampilan berbicara. Pembelajaran bahasa arab adalah suatu upaya pendidik terhadap peserta didik dalam interaksi belajar bahasa arab supaya siswa dapat mempelajari sesuatu dengan efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika guru bahasa arab dalam pembelajaran menyimak di MTs Nurul Huda Kragan Rembang, serta sejauh mana upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran menyimak. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi deskriptif analitik untuk menganalisa, mendeskripsikan pendapat narasumber. Teknik pengumpulan data yang didapatkan peneliti dengan sumber data primer dan sumber data sekunder melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian diperoleh bahwa: 1) problematika guru bahasa arab dalam pembelajaran di MTs Nurul Huda Kragan Rembang memiliki beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi dua hal yaitu kosa kata dan faktor lingkungan. 2) Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika yaitu dengan menghafal kosa kata dan memberikan lingkungan yang mendukung dalam pembelajaran serta evaluasi siswa melalui tes atau ulangan harian untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami apa yang diajarkan serta penguasaan kosa kata bahasa arab yang memudahkan siswa dalam pembelajaran bahasa arab.