

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وللمعلمين دور استراتيجي وعاجل للغاية في الجهد التعليمي الشامل. وتعتمد جميع الجهود تقريبا لإصلاح المناهج الدراسية وتطبيق أساليب التدريس للمعلمين، في نهاية المطاف على المعلم نفسه. استناداً إلى قانون ري رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١، المعلمون هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية في تعليم وتدريب وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب على مسارات التعليم الرسمي في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي^١.

من حيث التعريف، كلمة معلم ذات معنى كمعلم محترف له المهمة الأساسية المتمثلة في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم على مسارات التعليم الرسمي. رسمياً، ليصبح المعلم المهنة لديه

¹ Heri Susanto, *Profesi Keguruan* (Banjarmasin: Pogram Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, 2020), 10-13.

شرط لتلبية الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية والمعلمين المعتمدين أو غيرها من الشهادات ذات الصلة.²

ووفقاً للتفسيرات المذكورة أعلاه، فإن للمدرسين دوراً هاماً في التعليم. المعلمون هم العالم الرئيسي للطلاب. المناهج والأساليب هي المبادئ التوجيهية للمعلمين في التدريس على الرغم من أن يعتمد في نهاية المطاف على المعلم نفسه. المعلمون هم معلمون محترفون، لأنه بالإضافة إلى التعليم، يجب على المعلمين أيضاً إرشاد الطلاب وتقييمهم. يتم اختبار المعلمين المحترفين قبل التدريس بحيث يكون المعلمون متعلمين محترفين.

وقال شوكر إشكالية هو فجوة بين الأمل والواقع الذي من المتوقع أن يحل أو يمكن أن تكون هناك حاجة أو عبارة أخرى يمكن أن تقلل من تلك الفجوة". وفي الوقت نفسه، وبقول سوجيونو تنص على أن "المشكلة هي الانحراف عما حدث، والانحرافات بين النظرية والممارسة، والانحرافات في القواعد والتنفيذ والانحرافات التي حدثت في الماضي مع ما حدث الآن". واستناداً إلى الآراء المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن المشكلة هي مشكلة تنشأ بسبب الفجوة بين الأمل والواقع كعقبة في العملية.

² Umar Sidiq, *Etika dan Profesi Keguruan* (Tulung Agung: STAI Muhammadiyah Tulung Agung, 2018), 25.

وذكر غوفرون أن "مشكلة تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا يمكن تصنيفها في ثلاثة أمور هي: المشاكل اللغوية، والمشاكل المنهجية، والمشاكل الاجتماعية".^٣ يمكن أن يكون تطبيق مواد اللغة العربية هو نفسه ولكن المنهجية المتبعة في تعزيز تلك المهارات وتحقيقها ليست هي نفسها. وسيحدد تطبيق المنهجية إتقان المواد التي تدرس. المواد التي تم تعيينها تسعى إلى أن تقسم إلى أشكال من النشاط. ومن خلال هذا النشاط، سيكون هناك فهم في شكل إتقان وقدرة. تعليم لغة لا يتوقف عند الأشياء المعرفية. لأن تعليم لغة لا يتعلم عن لغة مثل المواد الأخرى. يجب أن ينظر إلى تعليم اللغة في شكل إتقان المهارات جانب اللغة.^٤

كما قال ابن جني، اللغة هي الصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن أهدافهم.^٥ اللغة العربية هي أهم عنصر في الثقافة العربية الإسلامية. أكثر اللغات البشرية ارتباطاً بجموية وشخصية الأمة، لذلك فقد صمدت لأكثر من سبعة عشر قرناً، وهي سجل أمين لحضارة

³ Agnes Rapi Pabumbun dan Ambo Dalle, "Problematika Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 11 Makassar", *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* Vol. 1 No. 2 (2017): 89.

⁴ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, Mei 2018), 204-205.

^٥ محمود فهمي حجازي، *مدخل إلى علم اللغة* (قاهرة: دار قباء للطباعة والنشر

والتوزيع، ٢٠٠٤)، ١٠.

أمتها وازدهارها، وتشهد على إبداع أبنائها في قيادة البلاد. الحضارة التي سيطرت على الأرض لنحو عشرة قرون.^٦

إن مشكلة اللغة العربية لغير العرب هي شيء لا مفر منه، لأن إلحاح اللغة العربية بالنسبة للمجتمع العالمي اليوم مرتفع جداً بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين على حد سواء. الإشكالية هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات في البنية بين لغة وأخرى. المشاكل في تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعوق ويبطئ تنفيذ عملية تعليم التدريس في مجال الدراسات العربية.^٧ مشكلة العربية هي مشكلة بين اللغات. الإشكالية هي شيء يمكن أن يعوق أو يجعل من الصعب تعليم التعلم. مشاكل التعليم موجودة دائماً، سواء كانت مشكلة مرفقية أو لغوية أو غير لغوية.

المشكلة التي يواجهها معلموا اللغة العربية كما جاء في المقدمة هي إشكالية غير لغوية، بمعنى أنها تتعلق بمشكلة كيفية تدريس اللغة العربية. ومن العقبات التي تعترض إعداد المواد التعليمية وفقاً لمعلمي اللغة العربية ما يلي: صعوبة الحصول على الكتاب المدرسي المثالي. من بين المعلمين قالوا أنه لا توجد كتب للمعلمين، والقيود المفروضة على

^٦ على أحمد مذكور، إيمان أحمد هريري، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

الظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ١٣.

^٧ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 (2012): 84.

مواد تدريس اللغة العربية أي الكتب المدرسية (المعترف بها من قبل ٢٧٪ من المجيبين).^٨

التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية التنظيم، وتنظيم البيئة حول المتعلمين بحيث يمكن تعزيز وتشجيع المتعلمين على القيام بعملية التعليم. كما يقال إن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للمتعلمين في إدارة عملية التعليم. إن دور المعلم كمرشد يتعد عن عدد المتعلمين الإشكاليين. في التعليم، بطبيعة الحال، هناك العديد من الاختلافات، مثل الطلاب القادرين على هضم الموضوع وهناك أيضا الطلاب الذين هم بطيئة في هضم الموضوع. ولذلك، فإن طبيعة التعليم هي "التغيير"، وبالتالي فإن طبيعة التعليم هي "التنظيم".^٩ وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو عملية تفاعل المعلمين مع المتعلمين وموارد التعليم التي تجري في بيئة التعليم.^{١٠}

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية، طريقة، فعل لجعل شخص أو لقمة العيش يجري التعليم. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها وظيفة تعليم اللغة العربية هي عملية تمكين اللغة العربية لمتعلمي اللغة

⁸ Moh. Khasairi, "problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan saintifik di madrasah aliyah" ISSN: 2597-5242 (Malang, 2019): 591-592.

⁹ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 3, No. 2 (2017): 337.

¹⁰ Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 6.

العربية أو متعلميها سواء في نطاق اللغة أو التعليم أو الاجتماعي أو الديني أو الدولة.^{١١} التعليم هو عملية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة ثانية للإندونيسيين، لكنها لغة أجنبية. هذه اللغة ليست هي اللغة الرئيسية، ولاكتساب هذه اللغة يتطلب الكثير من الجهد، سواء داخل الفصل أو خارجه، بمعنى آخر، هذه العملية تتبعها النية والاستعداد.^{١٢}

تهدف هذه الدراسة إلى حل مشاكل المعلمين في تعليم إلى اللغة العربية بالمدرسة متوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان. يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة أو المقابلات مع المعلمين. واستناداً إلى البحوث السابقة، فإن مشاكل المعلمين في تعليم هي مواد تعليمية ومرافق وما إلى ذلك، وهي أحياناً نادراً ما تكون كافية في كل مدرسة. لذا فإن الباحثين مهتمون بأخذ هذا العنوان بسبب المشكلة.

لذلك استناداً إلى الخلفية السابقة، فإن البحث مهم باتخاذ عنوان على: **مشاكل معلمي اللغة العربية في تعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج ٢٠٢١\٢٠٢٢.**

¹¹ Rohmat Iswanto, "pembelajaran bahasa arab dengan Pemanfaatan Teknologi" Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2 (2017): 143.

¹² محمد مصباح، "نظريات تعلم اللغة الثانية (السلوكية والعرفية والبنائية) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة الإندونيسيا"، INTAJUNA، المجلد ٣، رقم ٢ (٢٠٢٠): ٧١.

ب. أسئلة البحث

بناءً على أعلاه، تمت صياغة المشكلات التالية:

١. ما هي مشاكل معلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢؟
٢. الحلول من المشاكل في تعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى الأهداف المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلف أن يوضح أن الغرض من هذه الكتابة هو:

١. معرفة مشكلة معلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢.
٢. معرفة الحلول في معالجة مشاكل تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

وللأغراض المذكورة أعلاه، يأمل صاحب البلاغ أن تكون هناك بعض الفوائد على النحو التالي:

١. الفائدة النظرية

(أ) ويمكن أن تكون نتائج البحث مساهمة في البحوث المستقبلية والنظر فيها.

(ب) نتائج الدراسة يمكن أن تضيف إلى المعرفة، وخاصة حول إشكالية معلمي اللغة العربية في تعليم.

(ج) نتائج الدراسة يمكن أن تضيف لمحة عامة عن المعلومات حول المشاكل التي يواجهها المعلمون في دراسة.

٢. الفائدة عملية

(أ) البحث، من المتوقع أن تكون لمحة عامة عن المشاكل التي تواجه المعلمين في التعليم عندما يصبح المؤلف مربيا في مؤسسة رسمية وغير رسمية.

(ب) للمدارس، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فعالة وفعالة للمعلمين.

لأطراف أخرى، يمكن استخدام هذا البحث لإضافة نظرة ثاقبة في إشكالية التعليم.

هـ. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تحدد البحث يعني:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة الموضوع "مشاكل معلمي اللغة العربية في تعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

٣. الحدود المكانية

أجرى البحث في السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢.

و. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات لهذا البحث يعني:

١. إشكالية تأتي من الكلمة الإنجليزية "إشكالية" والتي تعني مشكلة. إشكالية شيء يسبب مشاكل، أشياء لا يمكن حلها. وفقاً سوهارسو، الإشكالية هي شيء يحتوي على مشاكل، ويمكن أيضاً تفسير المشكلات على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف.

٢. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير، المعلم هو الشخص الذي تتمثل وظيفته في التدريس.^{١٣} استنادًا إلى قانون المعلمين والمحاضرين، تم توضيح أن المعلمين هم معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{١٤} بينما مدرس اللغة العربية المعني هو معلم أو مدرس يقوم بتدريس المواد العربية لطلاب المدارس الدينية.

٣. وفقًا لوزارة التربية الوطنية، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.^{١٥} التعليم العربي هو محاولة معلم للطلاب في تفاعلات التعليم العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء بفعالية وكفاءة.

¹³ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 337.

¹⁴ Nanang Hanafiah Dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), 176.

¹⁵ Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 31.

ز. هيكل البحث

بشكل عام، تتكون الأطروحة من ٥ فصول مع عدة فصول فرعية فيها. فيما يلي نظم الكتابة الكاملة التالية:

١. البداية

يعرض هذا القسم هوية البحث وهوية البحث الذي تم إجراؤه، حيث تشمل المكونات صفحة العنوان، والمصادقة، وبيان أصالة الأطروحة، ومستخلصات البحث، والشعارات، والعروض، والمبادئ التوجيهية لترجمة الحروف العربية اللاتينية، والمقدمة، وجدول المحتويات، وجدول المحتويات، وقائمة الصور.

٢. الجزء الرئيسي

في القسم الرئيسي يشرح جوهر الأنشطة البحثية التي تشمل:

أ) الباب الأول

يعرض المؤلف مشاكل تتعلق بمعضلة المعلم في الاستماع للتعليم، بهدف أن يتم فهمه بشكل منهجي، لذلك في هذا الفصل يحتوي على: الخلفية، والتركيز على البحث، وصياغة المشاكل، وأهداف البحث، وفوائد البحث، هيكل البحث.

ب) الباب الثاني

في هذا الفصل هو حول استعراض المكتبات أو الكتب التي تحتوي على نظريات تتعلق إشكالية المعلمين في الاستماع التعليم. يناقش هذا الفصل أساس النظرية التي تتضمن: الإطار النظري، الدراسة السابقة.

ج) الباب الثالث

يناقش هذا الفصل أساليب البحث بهدف أن يكون البحث العلمي، ثم في هذا الفصل يشمل: أنواع وطرق البحث، ومواقع البحوث، والموضوعات البحثية، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

د) الباب الرابع

في هذا الفصل يحتوي على معلومات عن تنفيذ بيانات البحث أو نتائج البحث المقدمة في شكل مواضيع وفقاً لبيانات البحث وتحليل البيانات التي تتعلق بمشكلة المعلمين في التدريس للاستماع.

هـ) الباب الخامس

يحتوي هذا الفصل على استنتاجات واقتراحات.

٣. النهاية

وكاكتمال نهائي لهذه الدراسة، يدرج المؤلفون المكتبات

والمرفقات.