

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظاهرة التي تحدث حيث يكون الباحثون كأداة رئيسية، يتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل مُبرَّح وثلجي، وتقنيات الجمع مع الجمع، وتحليل البيانات هو نتائج بحثية استقرائية أو نوعية ونوعية تؤكد على معنى التعميم. لا يستخدم البحث النوعي الإحصاءات، ولكن من خلال جمع البيانات، والتحليل، ثم التفسير.<sup>1</sup>

نوع البحث المستخدم هو نوع دراسة الحالة. ويستند هذا البحث على المشاكل، وصفية التي يتم جمع البيانات أو المعلومات اللازمة لجمع وتفسير وتحليل. تتم عملية جمع البيانات في هذا البحث عن طريق دراسة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأُجريت ملاحظات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

#### ب. مكان ووقت البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على معلومات أو بيانات واضحة وكاملة. وفقاً لمشاكل وأهداف هذا البحث، فإن استخدام

---

<sup>1</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 8-9.

أساليب نوعية مع مناهج دراسة تحليلية وصفية للتحليل، وصف آراء المتحدثين الباحثين، أي معلمي اللغة العربية الذين يدرسون العيون. في هذه الحالة موقع البحوث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج. وفي الوقت نفسه، أجرى البحث أبحاثاً في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ج. موضوع البحث

في هذا الموضوع البحثي النوعي، استخدم البحث تقنيات أخذ العينات من خلال تطبيق أخذ العينات الواهية، وهي تقنية استرجاع مصدر بيانات مع اعتبارات معينة. هذا الاعتبار الخاص هو على سبيل المثال الشخص المسؤول الذي يعرف أفضل ما يتوقعه البحث، مما يسهل على البحث استكشاف الأشياء التي تمت دراستها.

في هذه الدراسة، أجرى الباحث اعتبارات لإجراء مقابلات مع معلمي المواد العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج الذين يعتبرون أكثر معرفة عن البيانات أو المشاكل في التعليم، والتي من المتوقع أن تسهل للباحث في الخوض للأبحاث.

## د. مصادر البيانات

أي بحث علمي يتطلب بيانات لحل المشكلة. ويجب الحصول على البيانات من مصدر البيانات الصحيح، بحيث تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة بمشكلة يجري دراستها. ووفقاً لخلفية المشكلة، فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

### ١. البيانات الأولية

لبيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي تقدم مباشرة البيانات الأولى للباحث.<sup>٢</sup> يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من مصدر البيانات الأول بدلاً من البحث أو موضوع البحث. وقد تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من الملاحظات المباشرة من خلال المقابلات مع المعنيين. المصدر الرئيسي للبيانات هو معلم المواد العربية.

### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الثاني أو المصدر الثانوي للبيانات المطلوبة.<sup>٣</sup> البيانات الثانوية أو البيانات الثانية هي البيانات في المكتبة. يمكن أن تكون البيانات الثانوية وثائق والسجلات التي تم الحصول عليها. مثل مصادر البيانات من الكتب ومصادر

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006), 308.

<sup>3</sup> M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2017), 132.

بيانات الأرشيف والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. مصادر البيانات الإضافية المستخدمة من قبل البحث في هذه الدراسة تتكون من الوثائق التي تدعم البحوث من مشكلة المعلم في التعليم.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

في البحوث التي تستخدم النهج النوعي، والبحث هي أدوات البحث. ويتوقف النجاح في مغذيات البيانات إلى حد كبير على قدرة البحث على مراقبة الحالة التي هي محور البحث. بعض تقنيات جمع البيانات في البحوث في مجال البحث النوعي على النحو التالي.

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي فعل تفسير للنظرية (كارل بوبر). ولكن في البحث، من الأفضل التخلي عن النظريات لتبرير نظرية أو دحضها. الملاحظة هي عملية أو عملية استرجاع المعلومات من خلال وسائط المراقبة.<sup>٤</sup> وقال ناسوتيون في الكتاب من قبل ماسيروكين قال ان الملاحظة هي أساس كل العلم.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 104.

<sup>5</sup> Masrukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Buku Daros STAIN KUDUS), 99.

نوع الملاحظة التي يستخدمها البحث هي الملاحظة غير التشاركية. يقوم البحث بجمع البيانات من خلال مراقبة أو تحليل البيئة المحيطة بالمدرسة.

٢. المقابلة

المقابلات هي واحدة من التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. يمكن القول ببساطة أن المقابلة هي مهارة أو عملية تفاعل بين الشخص الذي يجري المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابله من خلال الاتصال المباشر. المقابلات هي طريقة جيدة ومناسبة عندما يريد البحث معلومات عميقة ومفصلة حول الأشياء البحثية. هذه الدراسة باستخدام نوع من التخطيط للمقابلة المنظمة هي شكل من أشكال المقابلة التي يقوم فيها المحاور في هذه الحالة بتجميع خطة مفصلة ومنهجية أو إرشادات أسئلة وفقاً لنمط محدد باستخدام الشكل القياسي. في هذه الحالة يقرأ المحاور ببساطة الأسئلة التي تم تجميعها ثم يسجل الإجابات من مصدر المعلومات بدقة.<sup>6</sup>

بالنسبة لهذه الدراسة، المقابلات ضرورية جداً للحصول على البيانات ذات الصلة من أجل تعزيز البيانات أثناء الملاحظات أو الملاحظات التي قام بها البحث. أجرى

---

<sup>6</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 372-381.

البحث عملية مقابلة مع معلمي المواد العربية. مقابلة مع المعلمين في شكل مناقشات لمعرفة المشاكل والحلول المتعلقة بتعليم العربية.

٣. الوثائق

وتستخدم تقنيات التوثيق لجمع البيانات من مصادر مختلفة. يتكون هذا المصدر من مستندات وسجلات. يعرف لينكولن وغوبا التسجيلات على أنها أي كتابات أو بيانات معدة لفرد أو منظمة بهدف إثبات وقوع حدث.<sup>٧</sup> على سبيل المثال، كتابات وصور ومحفوظات وكتب ونظريات وغيرها تتعلق بالأبحاث. يتم التوثيق من قبل البحث للحصول على البيانات اللازمة في البحث.

#### و. إختبار صدق البيانات

في تنفيذ اختبار مصداقية البيانات، يستخدم البحث ثلاث مراحل من النشاط، وهي:

١. تمديد المراقبة

وامتداد الملاحظة هو أن البحث يعودون إلى الميدان بعد تحليل البيانات، وقاموا بعدد من الفئات وزادوا من الوقت في الميدان للتحقق مما تمت صياغته وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها في

<sup>7</sup> I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan* (Bali: Nilacakra, 2018), 65.

هذا المجال.<sup>٨</sup> ويركز هذا التمديد على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

## ٢. استخدام المواد المرجعية

إن استخدام المواد المرجعية المشار إليها هنا هو دافع لإثبات البيانات التي حصل عليها البحث. يجب أن تكون بيانات المقابلة العينة مدعومة بتسجيلات مقابلة أو حول وصف الحالة يجب أن تكون مدعومة بالصور. مع أدوات لمسجلات بيانات البحث النوعي مثل الكاميرات وأجهزة التسجيل الصوتي لدعم سلامة البيانات التي يحصل عليها البحث.<sup>٩</sup>

## ٣. التثليث

ويمكن تفسير التثليث في اختبار صحة البيانات على أنه فحص من مصادر مختلفة ومقارنة للبيانات بحيث تكون البيانات صالحة تماما.<sup>١٠</sup> هناك العديد من التثليثات المستخدمة في هذه الدراسة، بما في ذلك:

<sup>8</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 103.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006), 375.

<sup>10</sup> Mayang Sari Lubis, *Metodologi penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 47.

## أ) مصدر التثليث

تستخدم لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.<sup>11</sup> وهو ما يعني التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين حول مشكلة المعلمين في تعليم العربية.

## ب) تقنيات التثليث

تستخدم لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات على نفس مصدر البيانات مع تقنيات مختلفة.<sup>12</sup> استخدم الباحثون تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق مع مصادر البيانات من مدرسي أبحاث اللغة العربية.

## ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيف البيانات واختيار البيانات التي تعتبر أبسط في البحث. يهدف تحليل البيانات أيضًا إلى العثور على أشياء مهمة يمكن تعلمها وإخبارها للآخرين.

<sup>11</sup> Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 235.

<sup>12</sup> Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 235.



## . ١ . تقليل البيانات

الحد من البيانات هو شكل من أشكال تحليل البيانات الذي يهدف إلى دقة وتصنيف وتوجيه وتجاهل البيانات غير الضرورية والمعالجة لاستخلاص الاستنتاجات النهائية للدراسة. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة واضحة، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات. في هذه الحالة، ما فعله الباحث هو اختيار بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق المطلوبة في المناقشة.<sup>١٣</sup>

في هذه المرحلة، ركز الباحثون على البيانات المتعلقة بمشاكل تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج. وبالتالي فإن البيانات التي سيتم تقليصها ستوفر صورة واضحة.

## . ٢ . عرض البيانات

مرحلة عرض البيانات هي مرحلة متقدمة من التحليل، حيث يقوم البحث بعرض الأشياء التي صادفتها أثناء البحث في الميدان في شكل تجميع، ومن خلال تقديم البيانات يمكن الحصول على بيانات منظمة وفقاً لفئات نتائج البحث السهلة لفهم. يعرض التالي البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. البحث النوعي، يتم عرض البيانات في

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 338.

شكل أوصاف موجزة ومخططات وما إلى ذلك لا تتعلق بالأرقام. طريقة عرض البيانات الأكثر استخدامًا في البحث النوعي هي النص السردي.<sup>14</sup>

في هذه الدراسة، قدم البحث البيانات بشكل منهجي والتي تم وصفها باستخدام النص السردي حول مشاكل المعلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. قد يكون هذا الاستنتاج قادرًا على الإجابة على جميع صيغ المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية، وقد لا يتمكن أيضًا من الإجابة. وذلك لأن نتائج مشاكل البحث في البحث النوعي مؤقتة وستستمر في التطور بعد إجراء البحث. وبالتالي، يجب أن تستخدم الاستنتاجات المؤقتة التي توصل إليها الباحثون البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من البحث في المجال حتى يمكن تبرير النتائج.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 249.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 252.

ثم تستنتج الباحثة الأشياء التي تم العثور عليها عند إجراء البحث المتعلق بمشاكل المعلمين في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

