

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان

#### رېمبانج

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان

استنادًا إلى بيانات من وزارة الدين في مدينة رېمبانج لدروس ٢٠١٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان رېمبانج في عام ١٩٩٢. مع عنوان الطريق السريع ١٠١ كراغان رېمبانج جاوى الوسطى. هوية المدرسة، اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان رېمبانج. رقم المدرسة الوطنية ٢٠٣٦٤٠٠٥ تاريخ المدرسة ١٩٩٢.<sup>١</sup>

٢. الرؤية والرسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان رېمبانج.

أ) رؤية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان رېمبانج.

خلق طلاب جيدين، متفوقين في الإنجاز على أساس الإيمان والتقوى وقادرون على مواكبة العصر.

<sup>1</sup> Dokumentasi MTss Nurul Huda Kragan, diakses pada 17 September 2021, <https://referensi.data.kemendikbud.go.id/tabs.php?npsn=20364005>.

ب) رسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان  
ريمانج.

- ١) إجراء التعلم والتوجيه الفعال.
  - ٢) غرس تقدير وتدریس التعالیم الإسلامية وثقافة الأمة.
  - ٣) إدارة نظام تعليمي بمنظور علمي ديني.
  - ٤) تزايد تقدير ومراعاة الشريعة الإسلامية أشكال أخلاق الكرامة.
  - ٥) خلق جو ملائم لفعالية جميع أنشطة المدرسة.
  - ٦) تحسين قدرة المهارات بما يتناسب مع متطلبات العصر.<sup>٢</sup>
٣. المناهج والموضوعا
- استنادًا إلى بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمانج فإن المنهج المستخدم هو المنهج الذي توفره وزارة الدين في ريمانج.
- بناءً على بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمانج فإن المواد التي يتم تدريسها هي:
- أ) فقه
  - ب) الأندونيسية
  - ج) إنجليزي

<sup>2</sup> Dokumentasi MTss Nurul Huda Kragan, Diakses Pada Tanggal 17 September 2021. <https://nurulhudakragan.blogspot.com/?m=1>.

- (د) اللغة العربية
- (هـ) المعتقدات الأخلاقية
- (و) علوم اجتماعية
- (ز) معرفة المواطنة الوطنية
- (ح) القرآن الحديث
- (ط) فن وثقافة
- (ي) الرياضيات
- (ك) تاريخ الثقافة الإسلامية
- (ل) علم الطبيعة
- (م) التعليم الجسدي
- (ن) تكنولوجيا علوم الكمبيوتر<sup>٣</sup>

## ب. عرض بيانات

بناءً على أسئلة البحث في الفصل الأول، يتم تقسيم عرض بيانات البحث إلى قسمين، وهما (١) مشاكل معلم في تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج (٢) الحلول من المشاكل في تعليم بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

---

<sup>٣</sup>تم الحصول نتائج الملاحظات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان

## ١. مشاكل معلمي في تعليم للغة العربية بالمدارس المتوسطة

الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

فيما يلي نتائج المقابلات المباشرة مع معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

إن تطبيق تعليم اللغة العربية في درس يجب على الطلاب تعلمه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج. في تعليم للغة العربية، يقوم المعلم بتدريس المفردات ليسهل على الطلاب إلى ما يقرأه المعلم أو ما يقوله المعلم في شرح دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يركز المعلم على مفردات التعلم للطلاب لتسهيل تعلمهم للغة العربية، خاصة في تعليم. قبل أن يحدث التعليم، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية مثل خطط الدروس والاختبارات التمهيدية، يركز المعلم على المحاضرات والممارسة في العمل على أسئلة حول مواد التدريس، إلى جانب الطريقة التي يستخدمها المعلم هي السامية الصفية التي ينطق بها المعلم ويقلد الطلاب. العوامل المثبطة التي تعيق المعلم هي كسول الطلاب في التعلم، وحفظ المفردات التي تجعل من الصعب على الطلاب التعرف على الأصوات أو مفردات في تعليم للغة العربية. مشكلة المعلم في التعامل مع الأطفال تعتمد على الطلاب أنفسهم، فإذا كان الطفل ذكيًا ويريد التعليم، يسهل على المعلم تدريس الدروس.

الطفل الذي يمكن أن يقال إن خلفيته من مدرسة عامة ليس لديها تعليم اللغة العربية هو المكان الذي يعلمه المعلم منذ البداية. كل المعوقات التي يواجهها المعلمون في التعامل مع الطلاب تعتمد على الطلاب أنفسهم.<sup>٤</sup>

لا يزال تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج. للصف السابع في مرحلة إدخال المفردات العربية، لذلك يتم تعريف الطلاب فقط بمفردات حول التعريف الذاتي. يتم توجيه طلاب الصف السابع لحفظ المفردات لتسهيل فهم تعلم اللغة العربية والمواد التي يدرسها المعلم. يبدأ طلاب الصف الثامن في الزيادة في التعلم لأنهم حفظوا المفردات التي يتم تدريسها في الصف السابع، حتى يتمكن الطلاب من التعرف عليها وفهمها والتعبير عنها بسهولة في الكتابة أو التعبيرات. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي في الغالب الطريقة السمعية بحيث لا يستمع الطلاب فحسب، بل يكررون أيضًا ما يعلمه المعلم. مشكلة المعلم في تعليم مهارات الاستماع للغة العربية هي الخلفية التعليمية للطلاب وعدم وجود دافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض الطلاب هم من أطفال المناطق الساحلية ولا تزال لغتهم العربية الأساسية

---

<sup>٤</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية قدسية الأنسة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.

مفقودة ويصعب دعوتهم لتعلم القرآن أو الكتابة العربية. يحتاج الطلاب إلى أن يتم توجيههم شيئًا فشيئًا لتعلم اللغة العربية وهو أمر ممتع وسهل على الطلاب فهمه.<sup>٥</sup>

حتى الآن، لم يتم تعظيم تعليم اللغة العربية بسبب ضعف لغة الطلاب. يمكن القول أن توقعات المحدثات باستخدام اللغة العربية لم تتحقق حتى الآن بسبب المدخلات من منطقة كراغان، والتي يمكن أن تقال عن أفكار الناس بأن المدرسة الإعدادية يمكن أن تسمى مدرسة، بينما في الواقع المدرسة السنوية هي مدرسة ثانوية بالإضافة إلى لكن الناس لا يفهمون ذلك. لذلك نحن ببطء الطريقة المهمة أولاً، وهو أمر مهم عندما تكون امتحانات الطلاب قد استوفت المعايير الحالية. يعد وعي الطلاب بتعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأن التعليم سيكون أكبر إذا كانت البيئة المنزلية داعمة أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، يجب ممارستها أو تطبيقها في الحياة اليومية. سيسهل على الطلاب والمعلمين تدريس الدروس.<sup>٦</sup>

كما هو الحال مع تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل عام في المدارس الدينية الأخرى، غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية بالمدرسة نور الهدى أيضًا عقبات وعقبات مثل وجود طلاب كسالى في التعليم ويواجهون صعوبة في تغيير شكل

<sup>٥</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية نهايات المعلمة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.

<sup>٦</sup>مقابلة باستاذ المالك روحماد ١٦ أكتوبر ٢٠٢١.

المفرد والمستنى والجمع، إلى جانب أن الخلفية التعليمية صعبة للغاية المعلمون في تعليم الطلاب. الشيء الذي يمكن القيام به لتقليل العقبات القائمة هو أن رئيس المدرسة يعطي مهمة للمدرس لتدريس ومراقبة ومراقبة عملية تعلم الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة. البيانات التي حصل عليها الباحثون عن مشاكل المعلمين في التدريس تتضمن الخلفية التعليمية للطلاب وعدم فهم الطلاب للمفردات وقلة الحافز والحماس لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بحيث يكون لها تأثير على تعليم اللغة العربية.

## ٢. الحلول من المشاكل في تعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

في عملية تعليم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن العوامل الدافعة والمثبطة. العوامل الدافعة والمثبطة هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية في شكل وعي ذاتي للدراسة بجد، بينما العوامل الخارجية هي تأثير الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع. العامل المحفز للطلاب هو البيئة الطلابية التي تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية، إلى جانب أن المعلم هو أيضاً عامل دافع في تعلم اللغة العربية. العوامل الداعمة الأخرى هي البيئة المدرسية والأسرة والمرافق المدرسية.

يُقال إن تعليم اللغة العربية كان ناجحًا، ولا يمكن فصله عن دور المعلمين، لأن الطلاب يميلون إلى طاعة المعلم.

يُظهر المعلم موقفًا يدعم الانضباط من خلال الوصول في الوقت المحدد، وتكرار المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق، وتوفير أجواء صافية ممتعة وتوفير المواد التي تسهل على الطلاب فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلمون أيضًا تحذيرات وتوجيهات للطلاب الذين تنخفض درجاتهم للدراسة بجدية أكبر.<sup>٧</sup>

إن التعليم الذي تم تنفيذه حتى الآن يزداد كل عام ويلبي المعايير المطلوبة. يبذل المعلم العديد من الجهود لتحقيق المشكلات القائمة والتغلب عليها، بما في ذلك إجراء تقييم من خلال طرح الأسئلة التي تم تدريسها من قبل المعلم. يفرس المعلم الطلاب للعمل على مشاكلهم الإسلامية حتى يتمكن المعلمون من تقييم الطلاب الذين يفهمون بالفعل والذين لا يفهمون. الحل الذي يجب القيام به هو توفير تعليم ممتع للطلاب، وتحفيز الطلاب على أن اللغة العربية سهلة إذا كانوا يريدون التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى توفير مواد تعليمية تحتوي على صور أو رسوم متحركة تسهل على الطلاب تذكر أو تحديد الصور أو المفردات. تسهل الصور الموجودة على المفردات أو المواد التعليمية على الطلاب

---

<sup>٧</sup> تم الحصول نتائج الملاحظات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان

في ١٦ أكتوبر ٢٠٢١.



تذكرها. بالإضافة إلى ذلك، يسهل على الطلاب تذكر التعليم الممتع.<sup>٨</sup>

الحل إذا كانت هناك مشكلة أو عقبة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارات الاستماع بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج، أي أن مدرس اللغة العربية يوفر التوجيه ويعلم باستخدام طرق يسهل على الطلاب فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم مهام في شكل حفظ للطلاب لتحسين مفردات الطلاب في فهم دروس اللغة العربية في تعليم. للتغلب على الطلاب الذين كانت درجاتهم غير جيدة، يقوم المعلم بالاتصال بالطلاب ويتم إعطاؤهم توجيهات ومهام إضافية بالإضافة إلى الحافز للطلاب الذين تنخفض حافزهم أو يتباطأون في الدراسة.<sup>٩</sup>

الجهود التي يبذلها المعلم من خلال مطالبة الطلاب بالمحافظة على المفردات ليسهل على الطلاب التعرف على الأصوات أو الكتابة. تسهل مفردات المحافظة على الطلاب العمل على الأسئلة وفهم الدروس. تُبذل الجهود على مراحل، أهم شيء الآن هو تلبية متطلبات القيمة المحددة مسبقاً، ثم

<sup>٨</sup>مقابلة باستاذا اللغة العربية نهايات المعلمة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.

<sup>٩</sup>مقابلة باستاذا اللغة العربية قدسية الأنسة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.

تحسين اللغة العربية في التطبيق اليومي. زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية مهم جدًا لدعم الدرجات.<sup>١٠</sup>

الحل إذا كانت هناك مشكلة أو عقبة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج، حيث يقوم المعلم بمراقبة الطلاب لتنفيذ مهمة حفظ المفردات العربية لتسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية، وخاصة. يتم تعليم الطلاب حفظ المفردات وفهم المفردات وتحليل المفردات وتفسير وتمييز ونقل الأفكار أو الكلمات المسموعة. في تنفيذ التعليم عندما يكون هناك طلاب أقل حماسًا، يوفر المعلم اختلافات في التعليم بحيث يكون الطلاب متحمسين أو مهتمين بتعليم اللغة العربية. هذا ما رآه الباحث مباشرة أثناء عملية التعلم. ينتبه الطلاب إلى ما يعلمه المعلم لأن المعلم يمكنه جذب انتباه الطلاب للتعلم.<sup>١١</sup>

وبناء على الشرح أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أن مشكلة المعلمين في تعلم اللغة العربية لها عدة عوامل وضرورة التعاون بين المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم إلى تقييم الطلاب من خلال الأسئلة المطروحة. يقوم المدير بتقييم الطلاب من خلال تقييمات المعلم في التدريس

<sup>١٠</sup>مقابلة باستاذ المالك روخماذ ١٦ أكتوبر ٢٠٢١.

<sup>١١</sup>تم الحصول نتائج الملاحظات بالمدسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى

كراغان في ١٦ أكتوبر ٢٠٢١.

ومن خلال التقييمات خلال الاختبارات اليومية أو اختبارات منتصف الفصل الدراسي أو اختبارات نهاية الفصل الدراسي التي يتم تقديمها في الاجتماع.

### ج. تحليل بيانات البحث

في هذا التحليل، يقدم الباحث تحليل مع نتائج الدراسة، بحيث يتم في هذا التحليل دمج نتائج البحث الحالي ودمجها مع النظريات الموجودة. يستخدم الباحثون الأساليب النوعية مع نهج الدراسة التحليلية الوصفية لتحليل ووصف رأي المصادر. البيانات التي حصل عليها الباحثون بمصادر بيانات أولية ومصادر بيانات ثانوية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق من جهات لديها معرفة بالبيانات المطلوبة، كما ترتبط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظريات الموجودة ومنها ما يلي:

#### ١. تحليل البيانات حول المشاكل معلمي في تعليم بالمدرسة

##### المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج

يأتي مصطلح إشكالية من اللغة الإنجليزية، أي إشكالية مما يعني مشكلة أو مشكلة. بينما في الإندونيسية، تعني الإشكالية الأشياء التي لا يمكن حلها والتي تسبب

المشاكل.<sup>12</sup> المعلمون هم أشخاص ملزمون بتوجيه الطلاب وقيادتهم وتوجيههم في عملية التدريس والتعلم.<sup>13</sup>

وفقًا ويجاكسونو، فإن تعليم اللغة هو في الأساس تعليم استخدام اللغة كأداة اتصال يستخدمها البشر شفهيًا وكتابيًا.<sup>14</sup> في عملية تعليم اللغة العربية، سيواجه جميع الطلاب صعوبات مختلفة (مشاكل) في التعليم. عانى طلاب بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج من عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية، من حيث المفردات، والاستقامة، والقرعة، والكتابه، ونقص وسائل الإعلام، وقلة الاهتمام باللغة العربية. ومقيدة في القويدنية، بسبب صعوبة فهم التلاميذ لتكوين القويد العربي.

وفقًا مُجَّد فاضل فتحي والي، الاستماع عند فاضل فتحي مُجَّد والي هو إيصال متعمد للمادة بفهم، وينتج عنها أفكار.<sup>15</sup> يجب تدريب تعليم اللغة العربية، لأن عملية لا تحدث ميكانيكيًا. صعوبة التعامل مع المفردات غير المألوفة،

<sup>12</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 2005), Cet Ke-3, 896.

<sup>13</sup> M. Ilmi Dan Nadiyah, "Problematika Guru Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 10 Banjar", *Darris: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyyah* Vol. 2, No. 2, (2019): 102.

<sup>14</sup> Muhammad Farid nasrullah, dkk., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab", *Jumat: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan* Vol. 1, No. 1, (2020): 28-29.

<sup>15</sup> Miftahul Huda, "Problematika Kemampuan Menyimak Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, No. 2, (2020): 180.

ولهجة المتحدث تختلف عن لهجة المتعلم، ويتطلب تركيزاً كاملاً وثابتاً.

في تحليل البيانات هذا، استخدم الباحث تليلث المصدر. وبحسب المصدر الأول، وهو السيد روخمداد، فإن مشكلة المعلمين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج، وهي طريقة التدريس هي أحد أشكال الطريقة التي يتم تنفيذها في تحقيق الرؤية والرسالة، لا سيما في تحقيق قيمة نتائج التقييم المعطاة. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس. وقت التنفيذ وفقاً للجدول الزمني الذي يحدده المدير والمعلم. علاوة على ذلك، فإن الغرض من طريقة حفظ المفردات هو تحقيق الدرجات وتثقيف الطلاب في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن حفظ المفردات يجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية، والتي لا تزال ضعيفة للغاية في المدارس، بسبب عدم وجود مرافق معملية بعد. جعل المعلمين يعلمون فقط باستخدام وسائل الكتاب.<sup>١٦</sup>

وبحسب المصدر الثاني، وهي السيدة قدسية الأنيسة بصفتها معلمة لغة عربية تُدرّس الصفين الثامن والتاسع، فقد نقلت عن مشاكل المعلمين في تدريس الطلاب، ألا وهي

---

<sup>١٦</sup>مقابلة باستاذ المالك روخمداد ١٦ أكتوبر ٢٠٢١.

حفظ المفردات، لأن التعرف على الأصوات أو الكتابة دون حفظ المفردات لا يمكن. يكلف المعلم الطلاب بمهمة حفظ المفردات لمدة أسبوع واحد، عشرين مفردًا، بالنسبة للطلاب الدؤوبين، سيكون من السهل حفظ المفردات بينما سيواجه الطلاب الكسالى صعوبة. في جوهرها، يجب حفظ أساسيات تعليم اللغة العربية، وهي المفردات، من أجل نجاح المهارات.<sup>١٧</sup> ووفقا لمصدر ثالث، وهي السيدة نهايات المعلمة كمعلمة للصف السابع بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان، وتحديدًا حول مشاكل المعلمين في تعليم اللغة العربية. لم يتعلم الصف السابع بعد، وما زالت المواد التعليمية للصف السابع تقدم المفردات وحفظ المفردات بالإضافة إلى مقدمة بسيطة لمهارات في المواد العربية مثل الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة. لا يزال نطاق الصف السابع في مقدمة المفردات العربية والمواد التمهيديّة باللغة العربية. تكون الخلفية التعليمية للصف السابع في الغالب من المدرسة الابتدائية بحيث لا يكون الطلاب على دراية بالمفردات العربية.<sup>١٨</sup>

بناءً على شرح المشكلات أعلاه بناءً على الملاحظات بالمدارس المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان، يواجه الطلاب العديد من الصعوبات. الشيء الرئيسي الذي

<sup>١٧</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية قدسية الأنسة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.

<sup>١٨</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية نهايات المعلمة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.

يعاني منه الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية الابتدائية والذين لم يتم تدريسهم دروسًا في اللغة العربية، علاوة على ذلك، فإن البيئة غير الداعمة تجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لنجاح تعليم اللغة العربية دافع للتعلم وبيئة داعمة للطلاب للتعلم. بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل مع الأصدقاء لتقوية اللغة العربية.

## ٢. تحليل البيانات الحلول من المشاكل في تعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كراغان ريمبانج.

تحتاج عملية التنفيذ إلى معرفة العوامل التي تحدد نجاح التعليم والاهتمام بها. وبالمثل، فإن تنفيذ الخطة يحتاج إلى رؤية مستوى النجاح. يتأثر التعلم بالتأكيد بالعوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذه. المواد التعليمية لديها مستويات متفاوتة من الصعوبة. العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد في تنفيذ تعلم اللغة العربية. في حين أن العوامل المثبطة هي العوامل التي تعيق وتبطئ عملية التعلم. تشمل العوامل الداعمة البيئة والمواد التعليمية والبنية التحتية وما إلى ذلك. تشمل العوامل المثبطة الدعم البيئي والاهتمام بالتعلم والبنية التحتية وما إلى ذلك.

إلى جانب العوامل الدافعة والمثبطة، فإن مشاكل تعلم اللغة العربية نفسها هي مشاكل لغوية وغير لغوية تعيق تعلم الطلاب. تشمل المشاكل اللغوية مشاكل النطق

والصوتيات، في حين أن المشاكل غير اللغوية هي المرافق ودوافع التعلم والبيئة والمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، توجد عوامل مثبطة أخرى في الطلاب أنفسهم.

ستكون عملية التعليم ناجحة عندما يكون لدى الطلاب الدافع في التعليم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تعزيز دافع تعلم الطلاب. للحصول على أفضل نتائج التعلم، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في توليد دافع تعلم الطلاب. لأنه مع وجود مدرس مبدع، يتحرك الطلاب في التعلم الذي سيختبره الطلاب أو الطلاب الذين يتابعون عملية التعلم.<sup>19</sup> في غضون ذلك، وبناءً على نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات، فإِ هناك عوامل معطلة ومثبطة في التغلب على مشاكل المعلمين في تعلم اللغة العربية. وبحسب المصدر الأول، نقل الأستاذ رخماد بصفته مدير المدرسة العوامل الداعمة، وهي المعلم نفسه، وتحفيز الطالب، بينما كانت العوامل المثبطة هي البنية التحتية، والعوامل البيئية، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل داعمة أخرى هي البرامج الموجودة في المدارس، بما في ذلك مفردات المحفظة لزيادة المفردات التي تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.<sup>20</sup>

<sup>19</sup>Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 3, No. 1, 2015, 81.

<sup>20</sup>مقابلة باستاذ المالك روخاماد ١٦ أكتوبر ٢٠٢١.



وبحسب المصدر الثاني، وهي السيدة قدسية الأنيسة كمعلمة لغة عربية، فقد نقلت العوامل الداعمة والمثبطة في التعليم، والعوامل الداعمة كانت تحفيز الطلاب، والمعلمين، والبنية التحتية، بينما شملت العوامل المثبطة المواد التعليمية، والبيئة، وقلة التعلم. الدافع للتعلم. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في التعلم لأنهم مكلفون بالتدريس ومراقبة تقدم تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية ليست اللغة الرئيسية تجعل الطلاب صعبًا بعض الشيء ويحتاج إلى تعلم الكثير لفهم اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

وفقًا لمصدر ثالث، وهو السيدة نحيات المعلمة كمعلمة لغة عربية، فقد نقلت العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في التعليم، وهي الدافع للتعلم، والمواد التعليمية، والبيئة، والبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة التي يطبقها المعلم تؤثر على الطلاب في نجاح التعلم لأن الطريقة الشيقة قادرة على جعل الطلاب مهتمين ومحفرين للتعلم. تسهل المواد التعليمية الشيقة على الطلاب الفهم، لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الرئيسية وأحيانًا من عوامل الخلفية

---

<sup>٢١</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية قدسية الأنيسة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.

التعليمية في بعض الأحيان يتعين على المعلمين التدريس من  
الصفرة مرة أخرى.<sup>٢٢</sup>



---

<sup>٢٢</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية نهايات المعلمة ١٥ سبتمبر ٢٠٢١.