

الباب الثالث

منهج البحث

بعد أن شرحت الباحثة النظرية عن إستراتيجية التعليم المستعملة في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب الكتابة والإنشاء عن الكتابة فأخذت الباحثة المناهج المخصصة للوصول إلى البيانات في المدرسة المتوسطة نور العلوم بقدس وتطبيق الكتابة فيها. وبختمت فيه أبحاثاً وهي نوع البحث ومنهجه ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

أ. نوع البحث ومنهجه

ونوع البحث في هذا البحث بحث تجريبي، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الارتباط بين المسبب والمسبب عليه من المتغيرات بتنفيذ العلاج على المتغير المستقل (*Independent Variable*).¹ يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر.²

وتصميم التجربة دراسة شبه تجريبية (*Pre-Experimental Designs*)، بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلي - الامتحان البعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*). تُعمل التجربة فرقة الإختبار القبلي وإختبار البعد لمجتمع (*populasi*) مختار.³

¹ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Surabaya, cet. Ke-2, 2010, hlm. 82.

² أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، الناشر وكاملة المطبوعة عبد الله، الكويت، ١٩٨٢، الطبعة السادسة، ص. ٢٧٥.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, hlm. 110-111.

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي (Kuantitatif). البحث الكمي هو بحوث تطبيقية تهدف إلى وصف الظروف الحالية أو أن تعمل على استقصاء العلاقات بما في ذلك السبب والنتيجة (cause – effect relationship).^٤ وذلك، لأن للمنهج الكمي مزية للدراسة وهي الموضوع والعينة المعروفان، وأداة جمع البيانات المعدة، والمرنة، وتوفير الوقت، والأكثر عملية. وبالإضافة، المنهج الكمي يمكن اختبار وجود علاقة مقبولة مع كيفية استخدام الأساليب الإحصائية (statistik). وفي هذه الحالة، تريد الباحثة أن تعبر عن فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب لتزقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نور العلوم بقدس. المجموعة التجريبية وهي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها،^٥ ولمعرفة تأثير وسيلة في العملية التعليمية ومستوى فهم الطلاب.

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث في مدرسة المتوسطة نور العلوم جكولا قدس هي المدرسة التي تقع في شارع فنتسار- جكولا رقم ٣ جكولا قدس وهي إحدى المدارس المتوسطة في جكولا. ووقت البحث منذ تاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠١٦ حتى ٣٠ أكتوبر ٢٠١٦.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (Populasi)

^٤ منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦،

ص. ١٥٣.

^٥ ذوقان عبيدات وأصدقائه، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، دار أسامة، الرياض، ١٩٩٧، ص.

٢٧٨.

مجتمع هو جميع أفراد البحث (*subjek penelitian*). ورأى منذر الضامن، المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها.^٦ وأما المجتمع في هذا البحث هو جميعة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم قدس.

٢. عينة البحث (*Sampe*)

العينة هي سَحْبُ جزءٍ من مجتمع الدراسة.^٧ عينة البحث هي رقم الجزء كالمصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه. لضيق الوقت، والتكلفة والجهد، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.^٨ في هذا البحث، الباحثة ستكون عينة البحث تقريبا عشرون (٢٠) الطلاب. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة عينة هي طلاب الفصل الثامن "هـ" بمدرسة المتوسطة نور العلوم جكولا قدس.

أخذت الباحثة كل من الطلاب وصيانة المعاينة (*teknik sampling*) المستعمل بالباحثة هي المعاينة العشوائية البسيطة (*simple random sampling*). وتعني أن الباحثة تختار عينة الدراسة، بحيث تكون الفرصة متساوية لعينة الدراسة في عملية الاختيار، أي أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة.^٩

د. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير (*variable*) هو أي حدث أو موقف أو سلوك أو خصائص فردية متباينة *Construct*.^{١٠} هناك متغيرات يكونان موضوع البحث، فهما:

^٦ منذر عبد الحميد الضامن، المرجع السابق، ص. ١٦٠.

^٧ نفس المرجع، ص. ١٦١.

^٨ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 118.

^٩ منذر عبد الحميد الضامن، المرجع السابق، ص. ١٦٧.

^{١٠} نفس المرجع، ص. ٥٣.

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل هو السبب الافتراضي للمتغير التابع.^{١١} ويكون المتغير المستقل في هذا البحث استخدام وسيلة لوحة الجيوب (متغير X) وهي نوعان:

- أ. يدرّب الطلاب يرتّب الكلمة الجرافا إلى الجملة المفيدة.
- ب. مسابقة بترجمة الجملة.
- ج. تمكن الطلاب كتابة الحركة بإحكام.
- د. يروّض الطلاب لكتابة بعناية.

٢. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل^{١٢}، ويكون المتغير التابع في هذا البحث ترقية مهارة الكتابة (متغير Y)، ومؤشراتها هي:

- أ. تمكن الطلاب متعوّد وحريص على الكتابة جملة العربية.
- ب. مسابقة إعادة معرفة الطلاب عن كتابة الكلمة قد يتعلّم.

هـ. طريقة جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات خطوة أولى في البحث، لأنّ أهمّ غرض البحث هو لتليل البيانات. بغير طريقة جمع البيانات فلنّ تنال الباحثة بيانات التي تؤدّي إلى معيار البيانات المثبت.^{١٣} تستعمل الباحثة الطريقة الدراسية التجريبية في هذا البحث عن فعلى ترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نور العلوم للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٤٠.

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٤٠.

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2002, hlm. 308.

أما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي :

(أ) الملاحظة (*Observasi*)

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبي. والملاحظة هي طريقة المعمولاً مباشرة وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.^{١٤} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة ومهارة الكتابة الطلاب وسيلة لوحة الجيوب بالمدرسة المتوسطة نور العلوم جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

والحاصلة على المشاهدة في المدرسة المتوسطة نور العلوم فهي البيانات تحتاج على هذا البحث عن إستراتيجية كلمة مزاجية على ترقية استيعاب الكتابة لدى التلميذات في المدرسة المذكورة. لذا، تعمل الباحثة على المشاهدة بحالة التلميذات كلهن.

(ب) التوثيق (*Dokumentasi*)

هي بحث عن البيانات للأمور أو المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{١٥}

(ج) الاختبار (*Tes*)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.^{١٦} واستعملت الباحثة اختبار المقال (*Uraian Test*) وعددها عشرة (١٠) من الأسئلة.

^{١٥} منذر عبد الحميد الضامن، المرجع السابق، ص. ٩٤.

^{١٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010, hlm. 274.

^{١٦} Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hlm. 193.

و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١) تحليل الأدوات

لتعريف الأداة هي صدق وثبات فيمكن أن يقيم صدق الإختبار من عناصر الأسئلة على كل متغير.

أ. إختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قياس يدل على صدق أوصحة الأدكات. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار، ويعتبر الاختبار بالصدق إن كانت أسئلة الاختبار تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القياس المستخدم مناسب لقياس المقاس.^{١٧}

الإختبار يكلم الصالحة إذا كانت النتيجةها وفقا لمعايير، بمعنى المعادلة بين نتيجة الإختبار مع المعايير.^{١٨} صدق المحتوى هو صدق الأدلتها تستند على المحتوى.^{١٩} صدق المحتوى بمعنى أيضا كما عملية تحديد بعيد الإمكان آلة الإختبار أظهر صلة ونيابي ضد القطعة الوجيهة قياس.^{٢٠}

في هذه الحالة، الباحثة تستقدم ثلاثة عالم هما أستاذة مفلحة الماجستير، أستاذة زئمة السعدية الماجستير، وأستاذ صالحا.

¹⁷ Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, Media Ilmu Press, Kudus, 2008, hlm. 63.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2012, hlm. 58.

¹⁹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, BPFE-YOGYAKARTA, 2013, hlm. 155.

²⁰ Burhanudin Nurgiyantoro, *Ibid.* hlm. 155.

ب. إختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

إختبار الثبات هو أداة لقياس الإختبار المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الإختبار بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.²¹ إذا كانت $r > r_{tabel}$ فتقال أن الإختبار ثابت. ستكون الآلة الثبات، إذا كان الآلة صادقة والإسدامية والرمز المستخدم لهذه التجربة هو :

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{S^2} \right)$$

البيان :

r = الثبات الوسائل (Reliabilitas instrumen)

k = جملة حبّ السؤال (Jumlah butir soal)

$\sum Si^2$ = جملة من اختلاف جوب الإختبار (Jumlah varian butir- butir tes)

S^2 = اختلاف كله (Varian total)

٢) تحليل الافتراض التقليدي

أ. إختبار الإستواء (Uji Normalitas)

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات في الجدول SPSS إختبار الاستواء "كولموجوروف - سميرنوف" (Kolmogorov-Smirnov) مع الدعاين التالية²². إذا كانت الأرقام كبيرة $< 0,05$ ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقا كبيرة $> 0,05$ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

²¹ Masrukhin, *Op.Cit*, hlm. 65.

²² Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, BPFE-YOGYAKARTA, 2013, hlm. 171.

²³ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Media Ilmu Press, Kudus, 2007, hlm. 112.

ب. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

إختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولا التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.^{٢٤}

إختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS في إختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (SIG) أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت Ho رفض Ha وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم رفض Ho، قبلت Ha.

٣) تحليل إختبار الفرضيات

استعمال الإختبار الفرق لمعرفة هل يملك الفصلان المتوسطات إختلافه كبيرة من المستوى هذا. إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتقال أن المتوسط إختلافه كبيرة من المتوسطات منهما لا تملك إختلافه كبيرة. وحاصل تحليل الإختبار التمييز مشاهد في الحسابات t -test الأتي:^{٢٥}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} + \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

البيان:

t: القيمة المحسوبة

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للتلميذات قبل يستخدمون وسيلة لوحة الجيوب

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات للتلميذات بعد يستخدمون وسيلة لوحة الجيوب

s_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلميذات قبل يستخدمون وسيلة لوحة الجيوب

s_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلميذات بعد يستخدمون وسيلة لوحة الجيوب

²⁴ Masrukhin. *Ibid.* hlm. 136.

²⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm. 138.

n_1 : مجموع التلميذات قبل يستخدمون وسيلة لوحة الجيوب

n_2 : مجموع التلميذات بعد يستخدمون وسيلة لوحة الجيوب

df : درجة الحرية

يهدف الاختبار التمييز لمعرفة هل درجة التعلم المعرفي (*kognitif*) فصل

التجريبية لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (*t-test*)

والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي :

- إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة

- إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى

الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة

دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_0) وجدول "t".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "t" فتكون

دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة،

وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "t". فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية

(H_0) غير مقبولة والفرضية (H_0) مقبولة.