

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. صورة عامة عن مدرسة متوسطة نور العلوم جكولا قدس

### ١. خلفية التأسيس

الفكرة الأساسية في تأسيس المدرسة مُسببة بهذه الأحوال:

(١) لوجود كثرة المدارس في المستوى الابتدائية بولاية جكولا ولكن لا توجد حين ذلك مدرسة في المستوى الثانوية قطّ.

(٢) تقدم السيد بشير الحاج بقعة الأرض الوقفية مع بنائها (الجهة الشمالية من بيت السيد خضري) للسيد كياهي احمد بشير الحاج، والسيد كياهي حليمي الحاج، والسيد ناصح الصديقي، ب.أ.

(٣) لوجود همة قوية لتأسيس التعليم الإسلامي بمدرسة رسمية للتزويد في المستقبل بإقامة شريعة الله تعالى.

عملا بذلك فرأى العلماء الحاجة لتأسيس التربية الثانوية.

### ٢. عملية تأسيس المدرسة

بناء على الخلفية المذكورة، في يوم احد فون ٢٧ محرم ١٣٧٠ هجرية الموافق

بتاريخ ٥ ابريل ١٩٧٠ مسيحي قامت المؤسسة التعليمية الدينية في المستوى الثانوية

الدينية بولاية منطقة جكولا قدس بهيكل المنظمة فيما يلي:

الرعاة : السيد بشير الحاج

السيد كياهي محمد

السيد كياهي خضري

السيد سوجيفطا

الرئيس : السيد كياهي حليمي

السيد كياهي خليل

السكرتير : السيد كياهي احمد بشير الحاج

السيد مدخان حسين

أمين الصندوق : السيد مصلح سهالا

الخوادم العامة : السيد كياهي محين دحلان

السيد كياهي احمد صديق

السيد سعيدي أزهر الدين

السيد ناصح الصديقي

السيد هاشم القدسي

بتشكل ذلك هيكل المنظمة فسّموا المدرسة "نور العلوم" ثم أشير كياهي خليل مدير المدرسة الأول في عام ١٩٧٠ م.

### ٣. نشأة المدرسة تدريجيا

في عام ١٩٧٠ م هو الصفحة الأولى من الصفحات التي لانتحصر. في خطوة الأولى، برمرضاة الله تعالى ومعونته باجتهاد المنظمين وتوكل السيد كياهي خليل كمدير المدرسة، مسجّلوا المدرسة تبلغ على ٢٢ طالبا.

ثم تولّى السيد كياهي محين دحلان مدير المدرسة بدلاً عن السيد كياهي خليل يشير، وزاد المسجلون في عام ١٩٧١ م حتى تبلغ على ٢٤ طالبا.

ثم تولّى السيد كياهي احمد بشير الحاج في عام ١٩٧٢-١٩٧٧ م مدير المدرسة بإعانة السيد ناصح الصديقي، ب.أ. نائبه. ثم تولّى المدير في عام ١٩٧٨ م السيد كياهي مأمون المدرس الحكومي من الوزارة الدينية إلى عام ٢٠٠٤ م. ثم تولّى السيد

د.ر.س اسعد عبد الغني المدير من عام ٢٠٠٤ إلى عام ٢٠٠٧. ثم تولى السيد محمد جزولي بشير الحاج المدير من عام ٢٠٠٧ إلى عام ٢٠١١ م. وفي عام ٢٠١١ حتى الآن تولى السيد محمد علم اليقين الحاج مدير المدرسة. والحمد لله تطورت المدرسة الثانوية نور العلوم بناء كان أو إنشاء في كمّيتها وكيفيتها المتوفرة بوسائل الراحة العصرية.

#### ٤. جانبية المدرسة

- (١) إسم المدرسة : مدرسة ثانوية نخضة العلماء نور العلوم
- (٢) رقم إحصائية المدرسة : ٢٣٠٦٠١٩٠٣٣٢١٢٢٣
- (٣) اكرديتاسي المدرسة : أ
- (٤) عنوان المدرسة : شارع فانتيساري رقم ٣  
القرية/المركز : جكولا/جكولا  
المديرية/المدينة : قدس  
الولاية : جوى الوسطى  
رقم التلفون : (٠٢٩١) ٤٢٤٦٠٥٨
- (٥) ن.ف.و.ف المدرسة : ٠٠٠٤٥٣٠٨٥٦٠٧٥٠٦٠٠٠٠
- (٦) إسم رئيس المدرسة : محمد علم اليقين الماجستير الحاج
- (٧) رقم الهاتف : ٠٨١٥٦٥٨١٦٤٤
- (٨) إسم المؤسسة : ب.ف.ف معارف نخضة العلماء نور العلوم
- (٩) عنوان المؤسسة : شارع سيوونكورو جكولا قدس
- (١٠) رقم التلفون لمؤسسة : (٠٢٩١) ٤٣٥٩٣٧
- (١١) رقم العقد الرسمي لمؤسس المؤسسة : ٥٤
- (١٢) ملكية الأرض : المؤسسة

أ- مكانة الأرض : الوقف

ب- واسعة الأرض : ١٠٥١٨ م٢

(١٣) مكانة المبنى : المؤسسة

(١٤) واسعة المبنى : ١٠٤١٨ م٢

٥. رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها

رؤية المدرسة

في البيئة المتديّنة بارع في المنجز، ومستمتع على علم المعرفة والتكنولوجية، ومؤدب في الهيئة بناء على التعليم الإسلامي وأهل السنة.

رسالة المدرسة

أ- ترقية الإيمان والتقوى إلى الله بناء على أهل السنة والجماعة.

ب- ترقية الاحتراف والقدوة في تخلق البيئة الحسنة.

ج- استعمال الوسائل التعليمية وانتفاع الراوية جيدا.

د- استعمال خدمة التعليم حتى مستطع لإرشاد التلاميذ إلى مرحلة التعليم الأعلى وتحصيل الخريج المؤهل.

هـ- ترقية البيئة النظيفة والراحة والباردة والعشائرية بين السكان.

غرض المدرسة

تكوين الجيل الذكي والضليع والمتخلق والمؤمن والمتق إلى الله.

٦. هيكل المنظمة

رئيس المدرسة : محمد علم اليقين الماجستير الحاج

نائب الرئيس

أ. قسم منهج التعليم : رحمة هداية، س.ف.د.

- ب. قسم التلميذ : علي سونانطا، أ.هـ، م.ف.د.إ.
- ج. قسم علاقات عامة : د.ر.أ. امتيعة الحاجة
- د. قسم الوسائل التعليمية : عبد الملك
- رئيس اللجنة الفرعية : عبد الرحمن، س.ي. الحاج
- أمين الصندوق ب.و.س : سوкарدي، أ.م. أ.
- مؤسس منظمة التلاميذ (أوسيس) : كمال توفيق، أ.م.د.
- مؤسس الجرموز : د.ر.أ. مصلحة
- منسق الإرشاد والاستشارة : ريتنو هنداياني، س.ف.د.
- ذكاء حميد جوكرو، س.ف.د.
- منسق معمل الحاسوب : معمر اخلص عزيزي، س.كوم.
- منسق علم معرفة العالم : ايدي تريونو، س.ف.د.
- منسق وحدة صحة التلاميذ : لطفية، س.أ.ك.
- نوربواتي، س.أ.ك.<sup>1</sup>

ب. تطبيق وسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن "هـ"  
بالمدرسة المتوسطة نور العلوم جكولا

أما تنفيذ وسيلة لوحة الجيوب في الفصل الثامن بهذه المدرسة المتوسطة نور العلوم فكان سارت اموره بشكل جيدا. وهذه وسيلة عقدت في تاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠١٦ من حصة الثالثة حتى الثامنة في زمن قدره ٢٤٠ دقائق. قبل تنفيذ وسيلة لوحة

<sup>1</sup> أساس على التوثيق التي نقلتها الباحثة من مجلة للمدرسة نور العلوم الإسلامية الثانوية جكولا قدس في التاريخ ٢٠ أغسطس

الجيوب، والباحثة تعلم بعض المفردات وذات الصلة بموضوع أولاً، الباحثة تدعو الطلاب لترجمة نص العربية وفقاً للموضوع يوجد في كتاب الطالب. بعد ذلك، تأمر الباحثة الطلاب لحفظ ثم يكتب في كتابهم بعض المفردات من قراءة الطلاب قد يعلم سابقاً وعمل السؤال. الباحثة تدعو الطلاب ليسألوا إليها عندما تجد صعوبة. وبعد ذلك، طلب الباحثة من الطلاب للقيام قبل الاختبار لتحديد قدرتهم في مهارة الكتابة العربية.

الدراسة التي تجرب في الفصل تجريبية بوسيلة لوحة الجيوب. كان الوقت مستخدماً في هذه الدراسة بالتقنين. إلتقاء التعليم في الأول هو قبل الاختبار لمعرفة الكفاءة الأولى للطلاب.

في تاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠١٦ تأمر الباحثة الطلاب ليجمع أربعة مجموعة، ثم ترتب الباحثة وسيلة أمام الفصل. أغنت الباحثة صفحة الجواب إلى كل المجموعة ورقم المفقود إلى كل الطلاب، ثم أعطت الباحثة بعض التعليمات على وسيلة لوحة الجيوب حوالي ٨٠ دقائق. تأمر الباحثة من كل الطلاب لإعدادا القرطاسية. ثم تأمر الباحثة كل المجموعة لقدام وأخذ السؤال في وسيلة لوحة الجيوب.

### الجدول - ١

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	١. النشاط الأول: أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم بالبسملة ليبدأ التعليم. ب. تكلم المعلمة الطلاب بنطق "صباح الخير وكيف حالك".

		<p>ج. تعطي المفردات عن "يومياتنا في المدرسة" للطلاب وتشرحها</p> <p>د. توزع الطلاب بخمسة فرق</p>
٦٠ دقائق	المعلمة	<p>٢. نوات النشاط:</p> <p>أ. الباحثة يجعل أربعة مجموعة، ثم ترتب الباحثة وسيلة أمام الفصل.</p> <p>ب. أغنت الباحثة صفحة الجواب إلى كل المجموعة ورقم المفقود إلى كل الطلاب. تأمر الباحثة من كل الطلاب لإعداد القرطاسية.</p> <p>ج. ثم تأمر الباحثة كل المجموعة لقدام ويأخذ السؤال في وسيلة لوحة الجيوب.</p>
١٠ دقائق	المعلمة	<p>٣. الأخير</p> <p>أ. المعلمة تدعو لتذكر ما الذي يتعلمهم.</p> <p>ب. تعطي المعلمة السؤال لتعرف نتائج ما الذي تعلمهم</p> <p>ت. تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن</p>

تخرج عن الفصل

الجدول - ٢

نتيجة من تنفيذ وسيلة لوحة الجيوب في الفصل الثامن



وفي تاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠١٦، قامت الباحثة بمراجعة المواد التي تم تدريسها وذكرهم الوسيلة لوحة الجيوب، ثم طلبت من الطلاب للعمل على الاختبار البعدي.

ج. فعالية وسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن "هـ"  
بالمدرسة المتوسطة نور العلوم جكولا



## ١) تحليل الأدوات

### أ. إختبار الصدق

الصدق هو قياس يدل على صدق أوصحة الأدكات. يستخدم إختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الإختبار، ويعتبر الإختبار بالصدق إن كانت أسئلة الإختبار تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القياس المستخدم مناسب لقياس المقاس.<sup>٢</sup>

الإختبار يكلم الصالحة إذا كانت النتيجةها وفقا لمعايير، بمعنى المعادلة بين نتيجة الإختبار مع المعايير.<sup>٣</sup> صدق المحتوى هو صدق الأدلتها تستند على المحتوى.<sup>٤</sup> صدق المحتوى بمعنى أيضا كما عملية تحديد بعيد الإمكان آلة الإختبار أظهر صلة ونيابي ضد القطعة الوجية قياس.<sup>٥</sup> في هذه الحالة، الباحثة تستقدم ثلاثة عالم هما أستاذة مفلحة الماجستير، أستاذة زئمة السعدية الماجستير، وأستاذ صالحا.

### ب. إختبار الثبات

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{Si^2} \right)$$

$$= \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{2003}{1344} \right)$$

<sup>2</sup> Masrukhin, 2008, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, Kudus, Media Ilmu Press, hlm. 63.

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2012, hlm. 58.

<sup>4</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, BPFE-YOGYAKARTA, 2013, hlm. 155.

<sup>5</sup> Burhanudin Nurgiyantoro, *Ibid.* hlm. 155.

$$= \frac{10}{9} (1 - 0,15)$$

$$= 1,11 \times 0,85$$

$$= 0,943$$

ج. البيانات من نتيجة قبل الامتحان وبعد الامتحان

١. البيانات قبل الامتحان

الجدول - ٣

درجة نتيجة الطلاب قبل استخدام لوحة الجيوب

رقم	قيمة ( $X_1$ )	رقم	قيمة ( $X_1$ )
١	٥٨٤١	١١	٧٤٤٤
٢	٦٠٤٢	١٢	٧٦٤٢
٣	٧٣٤٨	١٣	٦٢٤١
٤	٦٣	١٤	٥٩٤٨
٥	٦٥٤٧	١٥	٦٣٤٧
٦	٦٥٤٤	١٦	٧١٤٥
٧	٥٨٤٨	١٧	٦٧٤٢
٨	٧١٤٥	١٨	٧٤٤٢
٩	٧٢٤٥	١٩	٧٥٤١
١٠	٦٦٤١	٢٠	٦٣٤٩
$\Sigma$			١٣٤٣٤٢

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدر أعلى الدرجات وأدناها.  
 أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب هي:  
 ٧٦,٢ وأما أدناها فهي: ٥٨,١ ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة  
 درجات الطلاب قبل إقامة التجربة لوسيلة لوحة الجيوب فهي: ٦٧,١٦  
 ٢. البيانات بعد الامتحان

الجدول - ٤

درجة نتيجة الطلاب بعد استخدام لوحة الجيوب

رقم	قيمة ( $X_2$ )	رقم	قيمة ( $X_2$ )
١	٧٢,٧	١١	٨٢,٢
٢	٧٨,٤	١٢	٨٣,٣
٣	٧٩,٣	١٣	٧٩
٤	٧٥,٤	١٤	٧٧,٥
٥	١,٧٦	١٥	٧٥,٧
٦	٧٤,١	١٦	٧٧,٩
٧	٧٦,٩	١٧	٧٨,٥
٨	٨٢,٤	١٨	٨٢,٧
٩	٨٥,٧	١٩	٨٤
١٠	٧٨,٥	٢٠	٧٢,٥
$\Sigma$			١٥٧٢,٨

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدر أعلى الدرجات وأدناها.  
 أعلى الدرجات في الإختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب هي :

٨٥٠٧ وأما أدناها فهي: ٧٢٠٢ ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات التلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب فهي: ٧٨٠٦٤.

### ٢) تحليل الافتراض التقليدي

أ. اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

نتائج اختبار الاستواء البيانات المستخدمة *SPSS* بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على النحو التالي:

#### الجدول - ٥

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sebelum menggunakan media	.165	20	.155	.923	20	.114
setelah menggunakan media	.130	20	.200	.964	20	.617

a. Lilliefors Significance Correction

أما الطبيعية اختبار الاستواء البيانات معايير:

أ) متغير X

إذا كان أعداد كبيرة  $0.05 <$  ثم التوزيع العادي للبيانات  
 إذا أعداد كان كبيرة  $0.05 >$  ثم توزيع البيانات ليست طبيعية  
 وبالتالي فإن متغير X  $0.155 < 0.05$  ثم التوزيع الطبيعي

ب) متغير Y

إذا كان أعداد كبيرة  $0.05 <$  ثم التوزيع العادي للبيانات  
 إذا كان أعداد كبيرة  $0.05 >$  ثم توزيع البيانات ليست طبيعية

وبالتالي فإن متغير  $0,2007 < 0,005$  ثم التوزيع الطبيعي

ب. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول - ٦

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	.364	1	17	.554
posttest	.002	1	17	.965

تحديد الفرضيات:

$H_0$  - تباين المجتمع مطابق

$H_a$  - الفرق السكان ليست متطابقة

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من  $0,005$  ثم قبلت  $H_0$

إذا كان احتمال هو أصغر من  $0,005$  و من ثم رفض  $H_0$

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من أهمية للتظاهرة والبعدي من  $0,554$  هو أكثر

من  $0,005$  و من ثم رفض  $H_0$  و  $0,965$  إلى أكثر من  $0,005$ . ثم قبلت  $H_0$ .

٣) توصيف البيانات

أ. البيانات عن نتيجة مهارة الكتابة قبل إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب

الجدول - ٧

رقم	قيمة ( $X_1$ )	رقم	قيمة ( $X_1$ )
١	٥٨٤١	١١	٧٤٤٤
٢	٦٠٤٢	١٢	٧٦٤٢
٣	٧٣٤٨	١٣	٦٢٤١
٤	٦٣	١٤	٥٩٤٨
٥	٦٥٤٧	١٥	٦٣٤٧
٦	٦٥٤٤	١٦	٧١٤٥
٧	٥٨٤٨	١٧	٦٧٤٢
٨	٧١٤٥	١٨	٧٤٤٢
٩	٧٢٤٥	١٩	٧٥٤١
١٠	٦٦٤١	٢٠	٦٣٤٩
$\Sigma$			١٣٤٣٤٢

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب هي:

٧٦٤٢، وأما أدناها فهي: ٥٨٤١ .

(٢) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ قبل إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب،

فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\Sigma X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$67,16 = \frac{1343,2}{20} = \bar{X}_1$$

و من المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات التلاميذ قبل إقامة إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب فهي: 67,16.

٣) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب. وأما جدولته كما يلي:

الجدول - ٨

رقم	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1)^2$
١	٥٨٤١	٨٢٤٠٨٣٦
٢	٦٠٤٢	٤٨٤٤٤١٦
٣	٧٣٤٨	٤٤٤٠٨٩٦
٤	٦٣	١٧٤٣٠٥٦
٥	٦٥٤٧	٢٤١٣١٦
٦	٦٥٤٤	٣٤٠٩٧٦
٧	٥٨٤٨	٦٩٤٨٨٩٦
٨	٧١٤٥	١٨٤٨٣٥٦
٩	٧٢٤٥	٢٨٤٥١٥٦
١٠	٦٦٤١	١٤١٢٣٦
١١	٧٤٤٤	٥٢٤٤١٧٦
١٢	٧٦٤٢	٨١٤٧٢١٦
١٣	٦٢٤١	٢٥٤٦٠٣٦

٥٤٤١٦٩٦	٧٤٣٦-	٥٩٤٨	١٤
١١٤٩٧١٦	٣٤٤٦-	٦٣٤٧	١٥
١٨٤٨٣٥٦	٤٤٣٤	٧١٤٥	١٦
٠٤٠٠١٦	٠٤٠٤	٦٧٤٢	١٧
٤٩٤٥٦١٦	٧٤٠٤	٧٤٤٢	١٨
٦٣٤٠٤٣٦	٧٤٩٤	٧٥٤١	١٩
١٠٤٦٢٧٦	٣٤٢٦-	٦٣٤٩	٢٠
٦٨٣٤٤٦٨	$\Sigma$		

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\Sigma X_1^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري =  $Sx$

$\Sigma X_2$  = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{٦٨٣٤٤٦٨}{١٩}}$$

$$Sx_2 = \sqrt{٣٥٠٩٧٢}$$

$$Sx_1 = ٥٠٩٩٧$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري وهي ٥٠٩٩٧



ب. البيانات عن نتيجة مهارة الكتابة بعد إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب

الجدول - ٩

رقم	قيمة ( $X_2$ )	رقم	قيمة ( $X_2$ )
١	٧٢٠٧	١١	٨٢٠٢
٢	٧٨٠٤	١٢	٨٣٠٣
٣	٧٩٠٣	١٣	٧٩
٤	٧٥٠٤	١٤	٧٧٠٥
٥	٧٦٠١	١٥	٧٥٠٧
٦	٧٤٠١	١٦	٧٧٠٩
٧	٧٦٠٩	١٧	٧٨٠٥
٨	٨٢٠٤	١٨	٨٢٠٧
٩	٨٥٠٧	١٩	٨٤
١٠	٧٨٠٥	٢٠	٧٢٠٥
$\Sigma$			١٥٧٢٠٨

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أف تقدم ما يلي:

١. أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الاختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب هي:

٨٥٠٧، وأما أدناها فهي : ٧٢٠٥.

٢. المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب،

فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$78,64 = \frac{1572,8}{20} = \bar{X}_2$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات التلاميذ قبل إقامة التجربة

وسيلة لوحة الجيوب فهي: ٧٨,٦٤.

٣. الانحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة لوحة الجيوب.

وأما جدولوه كما يلي:

الجدول - ١٠

رقم	$\bar{x}_2 - x_2$	$(x_2)^2$
١	٧٢,٧ -	٣٥,٢٨٣٦
٢	٧٨,٤ -	٠,٠٥٧٦
٣	٧٩,٣ -	٠,٤٣٥٦
٤	٧٥,٤ -	١٠,٤٩٧٦
٥	٧٦,١ -	٦,٤٥١٦
٦	٧٤,١ -	٢٠,٦١١٦
٧	٧٦,٩ -	٠,٢٧٦٣
٨	٨٢,٤ -	١٤,١٣٧٦
٩	٨٥,٧ -	٤٩,٨٤٣٦

٠٠٠١٩٦	٠٠١٤-	٧٨٤٥	١٠
١٢٤٦٧٣٦	٣٤٥٦	٨٢٤٢	١١
٢١٤٧١٥٦	٤٤٦٦	٨٣٤٣	١٢
٠٠١٢٩٦	٠٠٣٦	٧٩	١٣
١٤٢٩٩٦	١٤١٤-	٧٧٤٥	١٤
٨٤٦٤٣٦	٢٤٩٤-	٧٥٤٧	١٥
٠٠٥٤٧٦	٠٠٧٤-	٧٧٤٩	١٦
٠٠٠١٩٦	٠٠١٤-	٧٨٤٥	١٧
١٦٤٤٨٣٦	٤٤٠٦	٨٢٤٧	١٨
٢٨٤٧٢٩٦	٥٤٣٦	٨٤	١٩
٣٧٤٦٩٩٦	٦٤١٤-	٧٢٤٥	٢٠
٢٣٨٤٠١٨٤		Σ	

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري =  $Sx$

$\sum X_2$  = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

$n-1 - dk$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{23840184}{19}}$$

$$Sx_2 = \sqrt{12,027}$$

$$Sx_2 = 3,539$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري وهي 3,539.

#### ٤) تحليل اختبار الفرضيات

لاختبار الفرق بين المتغيرين (درجة التلاميذ بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب وقبل استخدامها لها) وبناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطط كما تلي:

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "t-test" المستقلة وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} + \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$t = \frac{77,16 - 78,64}{\sqrt{\frac{0,997}{20} + \frac{3,539}{20} - 2 \times 0,943 \left( \frac{0,997}{\sqrt{20}} + \frac{3,539}{\sqrt{20}} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{-11648}{\sqrt{16798 + 0.6226 - 16886 \times 16340 \times 0.6791}} \\
 &= \frac{-11648}{\sqrt{26424 - 16999}} \\
 &= \frac{-11648}{\sqrt{0.425}} \\
 &= \frac{-11648}{0.651} \\
 &= -17663
 \end{aligned}$$

### ٥) مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور العلوم جكولا قدس. واستخدمت الباحثة المستوى ١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$38 = 2 - 40 = 2 - n_1 + n_2 = df$$

$$2602 = 5\%$$

$$2671 = 1\%$$

$$t_0 : t_t$$

$$17663 > 2600 = 5\%$$

$$17663 > 2660 = 1\%$$

$$t_0 > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة " $t_0$ " هي ١٧,٦٣ وقارنت الباحثة درجة " $t_t$ " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٢,٧١ و ٥% ٢,٠٢. إذن " $t_0$ " أكبر من " $t_t$ ". وهذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل استخدامهم وسيلة لوحة الجيوب وبعد أن استخدموه، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للتلاميذ بعد أن استخدموا وسيلة لوحة الجيوب أكبر من التلاميذ قبل أن استخدموه فعرفنا لترقية مهارة الكتابة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب أكثر فعالية لإستعاب مهارة الكتابة. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة سقال أنّ وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور العلوم جكولا قدس.

