

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

فمن المعروف أن اللغة العربية الاسلام والمسلمي، بها نزل القرآن دستور المسلمين وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين، فكانت هذه اللغة وعاء للحضارة الاسلامية العالمية طوال أربعة عشر قرنا من الزمان. وفوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة حيث انها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسميا في المنظمات الدولية. إذنو فالعربية ليست لغة دين وحضارة فحسب، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك. نظر الأهمية هذه اللغة ينبغي علينا كالمسلمين أن نتعلمها و نستو عبها لاستخدامها في كل مجالات شتى.^١

لغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما روه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا العربية، فإنها تثبت العقل و تزيد في المروءة.

عرفنا بأن اللغة العربية ليست لغة الأم للأندونيسيين، لانها اللغة العربية هي مجموعة من اللغات السامية إلى جانب اللغات المصرية

^١ عبد المطلب، هيا نتعلم اللغة العربية، قدس: الجامعة الاسلامية الحكومية بقدس، ٢٠١٦، ص

^٢ أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة دراسة سخرية تفدية، مكة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٠، ص

القديمة، واللغات البربرية، و كوسيتيكا.³ يتم استخدام اللغة العربية على نطاق واسع من قبل الدول التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية والجزيرة العربية (الشرق الأوسط).⁴ تنقسم الأمم إلى عدة قبائل وقبائل، حيث يتم فصل واحدة عن بعضها البعض، باستثناء علاقتها ضعيفة للغاية. لديهم نفس العادات، إنه يتم الحفاظ على وحدة اللغة ضعيفة التشكيل بشكل جيد للغاية، وذلك بفضل سوق عكاظ، الذي يعد مكاناً أدبياً فنياً، بغض النظر عن كونه مكاناً لعقد اجتماعات عمل.⁵

منذ القرن الثالث قبل الميلاد، تطورت هذه اللغة إلى لغة مشهورة. في تطورها، يمكن تقسيم اللغة العربية إلى ثلاث مجموعات، الأولى اللغة العربية الفصحى التي هي لغة القرآن واللغة المستخدمة من قبل الشعراء والشعراء مثل ابن خلدون والمتنبي وغيرهم، الثانية العربية الأدب فوش الحديثة هي اللغة المستخدمة في الصحف والإذاعة والكتب وما إلى ذلك، الثالثة اللغة العربية المنطوقة هي اللغة المستخدمة في العلاقات اليومية.⁶

³ Ali 'Abd al-Walid Wāhid Wāfi, *Ilm al-Lughah*, (Kairo: Maktabah Nahdhah 1962) hlm. 185

⁴ Yûnus 'Alî al-Muhdorb dan Bey Arifin, *Sejarah Kesusasteraan Arab*, (Surabaya: Bina Ilmu. 1983), hlm. 12

⁵ Abdul Mun'im. *Analisis Kontrastif: Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka al-Husna Baru. 2004), hlm. 23.

⁶ Team Dirien Bimas Islam. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN* (Jakarta: Provek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama, 1974), hlm. 49.

تعليم اللغة العربية مهمة جدًا لدروس وتفهم القرآن والحديث والكتب اللغة العربية. في تعليم اللغة الأجنبية، تكون أربعة مهارات وهي: مهارة الإستماع، مهارات الكلام، مهارة القراءة والمهارة الكتابة. الكتابة إحدى المهارات من أربعة مهارات في اللغة العربية. ألكتابه وسيله منوسائل الإتصال اللغوي مثلا القراءة والإستماع والكلام.

إن الكتابة وسيلة تساعد الدارس على تعريف التراكيب واستخدامها. الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره.^٧ وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مالمديه من مفهومات ومشاعر. لكن تجد الأخطأ الكتابي في الإملاء، النحو والصرف أو في عرض الفكرة سبابا في قلب المعنى و عدم وضوح الفكرة. تدريب التلاميذ على الكتابة في إطار عمل المدرس يتركز في العناية.

بثلاثة أمور: قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة إملائيا، إجادة الخط، قدرتهم على التعبير الكتابة هي إحدى المهارات التي تجب يقدر على التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس، تبحث الباحثة في كتابة الإنشاء وتجد الباحثة الأخطاء اللغوية الكثيرة خاصة في قواعد النحو.

من هذه المشكلة، تريد الباحث أن تبحث تحليل الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء وأسبابها. أن تقابل الباحثة بالمدرسة عن

^٧حسن شسحاته. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدنية في ضوء الإتجاهها التربوية الحديثة، (القاهرة دار المعرفة، ١٩٨٢). ص. ٢٧٧

التعليم ومشكلات اللغة العربية في مدرستهم. بعد ذلك طلبت الباحثة المدرسة واثقة التقييم عن الطلاب في الفصل الحادي عشر أجد الأخطاء في كتابتهم لأن ناقص الفهم بقواعد النحو.

في تعليم اللغة العربية عناصر اللغة وهي: الأصوات والتراكيب قواعد النحو والصرف. وأما قواعد النحوية كان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مفردة ومركبة. علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب وبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، نصب، جر أو مجزوم.^٥

تعليم قواعد النحوية جزء من تعليم اللغة العربية. التي تستخدم لمعرفة التراكيب (grammer) من حيث إعرابها أو كلمتها. كتابة الإنشاء بالقواعد النحوية مهمة جدا. لأن نعرف إذا لمتس تعمل القواعد في لكتابة فجملة فاسدة ومعنى فاسدة. فلذلك يجب طلاب أن يفهم عن القواعد النحوية في كتابتهم. تأسس على المقابلة ووثيقة التقييم من مدرسة اللغة العربية، ترى المدرسة عن كتابة الإنشاء وجدت المدرسة أخطاء كثيرة خصائص أخطاء النحوية.

ولذلك، على اساس الخلفية المذكورة السابقة، فتريد الباحثة ان تكتب هذا البحث تحت الموضوع: " تحليل الأخطاء النحوية في

^٥مصطفى ألعليين، جامع الدروس اللغة العربية : موسوعة في ثلاثة أجزاء. (دار الحديث: القاهرة). ٥. ص. (١٩٩٤)

كتابة الإنشاء لدى طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الاسلامية قدس".

ب. أسئلة البحث

اعتماد على مقدمة البحث فانه حدود مشكليات هذا البحث

كما يلي:

١. ما هي الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء لدى طلاب الفصل

الحادي عشر بمدرسة الثانوية دار العلوم قدس؟

٢. كيف الحلول في الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء لدى طلاب

الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية دار العلوم قدس؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء لدى طلاب الفصل

الحادي عشر بمدرسة الثانوية دار العلوم قدس.

٢. معرفة الحلول في الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء لدى

طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية دار العلوم قدس.

د. أهمية البحث

أن تقدم نتائج هذه الدراسة معلومات واضحة الأخطاء

النحوية في كتابة الانشاء لدى طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة

الثانوية دار العلوم قدس. من هذه المعلومات أن نعطيهِ فوائد من

الجانب النظري و الجانب التطبيقي، وهي:

١. الجانب النظري

(١) وجود هذا البحث قادرا على زيادة مساهمة المعرفة، خاصة في مجال البحث الذي الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء لدى طلاب الفصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية دار العلوم قدس.

(٢) وجود هذا البحث على صورة أوضح تتم عملية الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء لدى طلاب الفصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية دار العلوم قد سمع هذا البحث من أجل توفير معلومات مفيدة للأطراف الأخرى.

٢. الجانب التطبيقي

أ) للمدرسة، أن تكون مداخله لمساعدتهم في المناهج المناسبة للتدريس.

ب) للمدرس، ان تكون نموذج لمساعدتهم في ترقية كتابة في اللغة العربية.

ج) للتلاميذ، أن تكون مساعدة للتلاميذ لمعرفة الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء.

د) للجامعة، أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

هـ. حدود البحث

حدود البحث وهو تطبيق البرامج اللغوية لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الاسلامية قدس ويركيز البحث على تنميتها.

١. الحدود الموضوعية : يحدد الموضوع في هذا البحث هو تحليل الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء
٢. الحدود المكانية : يجر هذا البحث في الفصل الحادى عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الاسلامية قدس
٣. الحدود الزمانية : يجر هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

١. تحليل هو النشاط للبحث عن نمط إلى جانب التحليل هو طريقة تفكير مرتبطة باختبار منهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.
٢. الأخطاء هو بحث تحليلي للأخطاء اللغوية التي يرتكبها فرد أو تحليل مجموعة أفراد أثناء إنتاج اللغة الأولى أو اللغة الثانية كلاما أو كتابا.
٣. قواعد النحوية هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.
٤. كتابة الإنشاء هو مجموعة كبيرة من مهارات، فمنها مهارة الخط الجيد الجميل، ومنها التقييم، ومنها كتابة الكلمات بصورة

صحيحة املائيًا، ومنها الكتابة غلى مستوى السطر، وسائر القدرات التعبيرية الكتابية المختلفة.

ز. هيكل البحث

يود الباحث أن يقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب، وهي المقدمة، والهيكل النظري، وفرضية البحث، ومناهج البحث، ونتائج البحث، وتحليلها، والإختتام.

يشتمل الباب الأول على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

ويشتمل الباب الثاني على الهيكل النظري، وهذا الباب يحتوى على مفهوم تتم عملية تعلم اللغة العربية، تأثير تتم عملية تحليل الأخطاء، القواعد النحوية، وكتابة الانشاء، وفرضية البحث، والدراسة السابقة، وتصوير التفكير.

وفي الباب الثالث إستخدمه الباحث على مناهج البحث وهو يحتوى على مدخل البحث، والمجتمع الإحصائى والعينة، ومتغير البحث، وطريقة الجمع البيانات، وطريقة تحليل الأدوات.

وفي الباب الرابع، عرض البيانات وتحليلها. في هذا الباب يعرض الباحث عن تاريخ نشأة مدرسة العالية دار العلوم قدس، وموقع الجغرافي، والرؤية والبعثة، وأحوال المعلمين، ووالي الفصل، تنفيذية المدرسة، وأحوال الطلاب، وأحوال الوسائل المدرسية، وتحليل

البيانات الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء لدى طلاب الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس، وتتم عملية الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء، و تحليل الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء لدى طلاب الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس، الحلول في الأخطاء النحوية في كتابة الانشاء لدى طلاب الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس.

وفي الباب الخامس، الاختتام، ويحتوي على النتائج والاقتراحات والاختتام والمراجع والمصادر والملاحقة.

