

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. أحوال المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

أ) تاريخ نشأة المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم هي مدرسة تقع في قرية عمبال رجي باهي قدس. هي مؤسسة مدرسة تابعة لمؤسسة دار العلوم الإسلامي. للمؤسسة العديد من المؤسسات روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية ١، والمدرسة الابتدائية ٢، والمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية و المدرسة الدينية والمعهد الإسلام السلفية دار العلوم.

بدأ إنشاء مدرسة العالية دار العلوم بقاء مع إدارة مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية. ومن نتائج الاجتماع، أعطى مجلس إدارة مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية الثقة الى الشيخ رفعان الحج في تأسيس المدرسة العالية دار العلوم. بحماس ودعم معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية بشكل خاص، وجميع مجالس المعلمين بشكل عام، في عام ١٩٨٠، تألف الفريق المعين من قبل مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية من الشيخ رفعان الحج، والسيدة وصيله. بالإضافة إلى مجالس المعلمين الأخرى، فتح باب التسجيل للطلاب الجدد في دار العلوم.

كما لقيت الحمد لله خلال تلك الفترة استجابة إيجابية من أهالي نغامباتريجو ومحيطها، حيث ثبت أن المدرسة العليا دار العلوم في ذلك العام يمكن أن تفتح وتنفذ تعليماً ثانوياً على مستوى المدرسة. مع ما مجموعه ٢٨ طالباً، لم يستسلم المعلم أو المعلم أبداً واستمر في الكفاح من أجل تحقيق الأمل، أي امتلاك وجعل ماجستير دار العلوم مدرسة متفوقة من حيث النوعية والكمية. ستستمر صورة مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم الآن وفي المستقبل في التطور، مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم ليست مدرسة عشوائية، حيث توجد مواهب خفية. ومع ذلك، فقد أثبت ما دار العلوم أن افتراضهم خاطئ. ماجستير دار العلوم يخلق جيلاً ذا جودة فكرية عالية وشخصية نبيلة. على عكس ما قبل تطوير مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم، فقد تمكنت من مطابقة المدارس الأخرى من حيث المباني والمكتبات والمختبرات وما إلى ذلك. نقدم الآلاف من الامتثال للوجود الإلهي للروبي الذي جعل ماجستير دار العلوم مدرسة خلقت جيلاً من الأمل للوطن والأمة والدين.

ب) موقع الجغرافي في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم
قدس

تقع في قرية عمبال رجي باهي قدس مدرسة هي
تعليم إسلامي يقع في قرية عمبال رجي. وصف الموقع الجغرافي
على النحو التالي:

- أ. الجانب الشمالي : القرية كمانج
- ب. الجهة الجنوبية : قرية قومان.
- ج. الجانب الشرقي : المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة
الدينية دار العلوم.
- د. الجانب الغربي : القرية عتوك.

ج) هوية مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

١. اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية دار
العلوم
٢. نسـم : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٢٠
٣. اعتماد مدرسة : يكفي
٤. عنوان الكامل : شارع قدس – فاتي ٥ كيلومتر
٥. قرية : عمبال رجي
٦. منطقة : باهي
٧. مُدِيرِيَّة : قدس

- (٨). المحافظة : جاوى الوسطى
- (٩). رقم الهاتف : (٠٢٩١) ٠٨٩٠ ٦٢٥
- (١٠). الرمز البريدي : ٥٩٣٢٢
- (١١). رسائى لالبريد لإلكترون :
- Ma_darululum_ngembalrejo@yahoo.co.id
- (١٢). نفوف مدرسه : ٠٢, ٠٠٠, ٥٠٦, ١, ٠٥٨, ٦٨٠,
- (١٣). اسم مدير المدرسة : علي أحمدى.
- (١٤). رقم الهاتف :-
- (١٥). اسم المؤسسة : مؤسسة التعليمية دار العلوم الإسلامية
- (١٦). عنوان المؤسسة : عمبال رجبى باهى قدس
- (١٧). رقم إنشاء مؤسسة : نمر ١٣ / K / ١٩٦٠
- (١٨). ملكية الأرض : التأسيس.
- (١٩). حالة الأرض :-
- (٢٠). الأرض : مساحة ٢٢١٠ م.
- (٢١). بناء الحالة : مؤسسة.
- (٢٢). مساحة المبني :-

د) هيكل التنظيمي في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

التنظيم هو نظام نقابي رسمي ومنظم ومنسق لمجموعة من الأشخاص يعملون معا لتحقيق أهداف معينة. المنظمة ليست سوى أداة وحاوية. مع وجود هيكل تنظيمي جيد وواضح يسمح لوظائف الإدارة بالعمل بشكل جيد لأن جميع مجالات العمل واضحة، أي أنها جاهزة للحصول على السلطة والمسؤولية وفقاً لنطاق كل منها حتى يتمكن القائد من التحكم في المؤسسة بسهولة.

علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالهيكل التنظيمي للمعلمين والموظفين في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم هي مدرسة تقع في قرية عمبال رجي باهي قدس عام ٢٠٢١/٢٠٢٠ تحت رعاية إدارة مؤسسة دار العلوم كودوس للتعليم الإسلامي كحامي. في إدارة مدرسة عالية دار العلوم بقيادة. علي أحمددي لسانس بصفته رئيس المدرسة الذي يقود الاجتماع والأنشطة الداخلية والخارجية، يساعد رئيس المدرسة العديد من الموظفين في مجالات تخصصهم. ومن بينهم نائب رئيس قسم المناهج بقيادة السيدة علياء رسماواتي لسانس التي تدير عدة مناهج حسب مستوى الطلاب، بالإضافة إلى نائب رئيس هيئة التدريس الطلابي برئاسة السيد سيفول الهدى لسانس المسؤول عن التحكم في أكاديمي الطلاب في أنشطة

التدريس والتعلم في المدرسة ودعمها بالبنية التحتية في استكمال عدة عناصر وهيكلية أماكن التدريس والتعلم داخل المدرسة وخارجها.

المدرسة لها قسم إداري بقيادة السيدة ليمياني حياتي، وتضم أعضاء لرعاية الإدارة الطلابية ومساعدة احتياجات الطلاب في عملية التعلم والتي ترأسها السيدة نور خليفة لسانس، بالإضافة إلى المجال الإداري هناك أيضًا لجنة برئاسة السيد سعد بسار لسانس، في الإدارة المالية للمدرسة، يوجد أيضًا موظف أمين صندوق يسجل نفقات ودخل الأموال التي تحتفظ بها السيدة ليمياني حياتي لسانس، في حين أن أمين صندوق المساعدة التشغيلية للمدرسة تحتجزه السيدة تري سوليسيتواني لسانس. عند التعامل مع الطلاب من قبل السيدة أنيسة كريسانتي لسانس، فإن الأنشطة الطلابية ليست فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي، على سبيل المثال في المكتبة التي ترأسها السيدة نور بودي بوسيتواني لسانس، بينما رئيسة مختبر الكمبيوتر السيدة أورديان أوالدين لسانس، بينما يتم دعم الأنشطة الطلابية في مجال التدريب والمهارات من خلال الأنشطة الكشفية من قبل السيد سكران هارينتو لسانس والسيد سمراني لسانس. ينسق جميع الموظفين في مجالاتهم مع بعضهم البعض بحيث يتم تأسيس العمل الجماعي في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

هـ) المعلمين والموظفين في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

تلعب عوامل المعلم دورًا مهمًا جدًا في إظهار الأهداف التعليمية. تعظيم الإنجاز الأهداف التعليمية عندما يمكن تحقيقها عندما يدعمها مقدمو التعليم، من بين آخرين، والمعلمين والموظفين الآخرين بحيث يكون تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم مؤهلاً ومهنيًا. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بحالة المعلمين والعاملين في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم هي مدرسة تقع في قرية عمبال رجي باهي قدس عام ٢٠٢٠/٢٠٢١، برئاسة السيد علي أحمددي، يقوم أيضًا بتدريس المواد الرياضية، يساعد السيد علي أحمددي لسانس أيضًا المعلمين والموظفين في مجالات تخصصهم، كل من التدريس في مجال الدين والسيدة علياء روزنما لسانس في المجالات العامة .

في المجال العام لمواد الاقتصاد، السيدة ريكا أفريلية لسانس والسيد ريزا ويدودو سيتياوان لسانس في المواد الإنجليزية، بينما تم تدريس موضوعات الرياضيات المتعلقة بالصيغ أو الحسابات من قبل السيد ارديان اولدين لسانس و السيدة نور بودي فسفيتاسرى لسانس، بالإضافة إلى الحساب، يفهم الطلاب أيضًا الجغرافيا التي تشرح حالة التغيير الطبيعي الذي يدرسه السيد فجار نوغروهو لسانس. من الناحية الاجتماعية، يدرس الطلاب أيضًا علم الاجتماع الذي يدرس حول جوانب

مختلفة في المجتمع وتأثيرها على حياة الإنسان والذي توجهه السيدة تري سوليسيواوتي لسانس، بالإضافة إلى فهم الوضع الاجتماعي، يدرس الطلاب أيضًا الموضوعات الإندونيسية لفهم كيفية التحدث اللغة تدرس جيدا من قبل السيدة رينا وحيونينجسيه لسانس. بالإضافة إلى المواد العامة التي يتضمنها تخصص العلوم الاجتماعية، يدرس الطلاب أيضًا موضوعات التربية على المواطنة التي يشرف عليها السيد يويوك سوباغيو لسانس، إلى جانب أن الطلاب يدرسون الفنون الثقافية بتوجيه من الأستاذ محمد نور فردوس لسانس.

وفي الوقت نفسه، في المواد الدينية، من بين أمور أخرى، تم تدريس مواد عقيدة أحلاق من قبل السيدة خمساتون بينما قام السيد أحمد خور الدين لسانس بتوجيه مواضيع القرآن الكريم، بالإضافة إلى دروس القرآن في مدرسة العالية دار العلوم، كانت هناك دروس في تاريخ الثقافة الإسلامية والفقهاء والبلاغة، التي قام بتدريسها السيد سيفول الهدى لسانس. بالإضافة إلى دروس الدين التي تم شرحها أعلاه، يدرس الطلاب أيضًا دروسًا في اللغة العربية لفهم معنى الكلمات وترتيب الكلمات وترتيبها في شكل جمل عربية يدرسها الأستاذ جمال الدين عارف لسانس، في فهم معاني الكلمات العربية. يحتاج الطلاب أيضًا إلى فهم العلم. في عملية التدريس والتعلم، يوجد في المدارس الدينية طاقم إداري بقيادة السيدة لمياني حياتي لسانس الذي تم

تعيينه لتسجيل وجمع وإدارة وتخزين المستندات التي تعتبر مهمة في المدرسة.

و) حالة الطالب في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

كل طالب أو طالب كفرد وموضوع تعليمي له خصائصه أو سماته الخاصة. يمكن أن تؤثر الظروف أو الظروف التي يحتوي عليها كل طالب على كيفية سير العملية التعليمية للطلاب. مع الظروف الداعمة للمشاركين، يمكن بالتأكيد أن يتم التعلم بشكل أفضل، من ناحية أخرى، مع الخصائص الضعيفة، يمكن أن يصبح عقبة في عملية التدريس والتعلم. في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠، سجل عدد الطلاب المحتملين في المدرسة العليا دار العلوم قرية عمبال رجي باهي قدس ما يصل إلى ٥١ طالبًا محتملاً. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بعدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠، كان هناك ١٦٧ طالبًا يتألفون من ٦ فصول، أما التفاصيل احوال التلاميذ في المدرسة العالية دارالعلوم قدس سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ فهي كالتالي:

١. الصف ١٠ بإجمالي ٢٧ طالبًا ١١ وطالبات ١٥.
٢. الصف ١١ (أ) بإجمالي ١٨ طالب وطالبة ٧ طالبات

٣. الصف ١١ (ب) بإجمالي ١٧ طالبًا و ٨ طلاب و ٩ طالبات.

٤. الصف ١٢ (أ) بإجمالي ٢١ طالبًا و ٨ طلاب و ١٣ طالبة.

٥. الصف ١٢ (ب) بإجمالي ٢٦ طالبًا و ٨ طلاب و ١٦ طالبة.

لذلك، بلغ عدد طلاب مدرسة عالية دار العلوم في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ١١٦ طالبًا.

ز) حالة المدرسة بالمدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس

مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس لديها بالفعل مبنى ولديها بنية تحتية ومرافق كافية. وذلك لأنه من العوامل التي تدعم النجاح وتسهل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. انطلاقًا من وظيفتها في عملية التدريس والتعلم، تعمل البنية التحتية التعليمية بشكل غير مباشر. تشمل البنية التحتية التعليمية الأراضي والساحات والأسوار والنباتات والمباني أو المباني المدرسية وشبكات الطرق والمياه والهواتف وغيرها من الأثاث.

وفي الوقت نفسه، فإن المرافق التعليمية لها وظيفة مباشرة في عملية التدريس والتعلم، مثل أدوات التعلم والوسائل

التعليمية والوسائط التعليمية. تتم إدارة حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة المدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس بشكل كامل من قبل سيف الهدى سرجانا، الرئيس لشؤون الوسائل المدرسية. يقدم الشكل التالي مخططاً للمرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس¹:

مدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس لديها بالفعل مبنى ولديها بنية تحتية ومرافق كافية. وذلك لأنه أحد العوامل الداعمة للنجاح وتسهل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. انطلاقاً من وظيفتها في عملية التدريس والتعلم، لا تعمل البنية التحتية التعليمية بشكل مباشر. تشمل البنية التحتية التعليمية على الأراضي والساحات والأسوار والمصانع والمباني أو المباني المدرسية وشبكات الطرق والمياه والهواتف وغيرها من الأثاث الذي يتم صيانته والعناية به جيداً.

بينما تعمل المرافق التعليمية بشكل مباشر على عملية التدريس والتعلم، مثل أدوات التعلم التي تتكون من طاوولات وكراسي وأقلام تعليم وكتب مدرسية وخزائن ومرابح تدعم استمرارية التعلم. بالإضافة إلى البنية التحتية في العملية التعليمية، يحتاج الطلاب إلى وسائل تعليمية يمكن استخدامها واستخدامها لشرح المفاهيم أو المواد غير الواضحة في فهم

¹البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١

الطلاب حتى يتمكنوا من تعزيز أفكار الطلاب واهتماماتهم في عملية التدريس والتعلم. تتضمن أمثلة الوسائل التعليمية الصور والخرائط واللوحات السوداء التي تُستخدم لتسهيل فهم الطلاب للدرس. عامل داعم آخر هو الوسائل التعليمية المستخدمة لنقل المعلومات للطلاب في شكل أدوات رسومية ومرئية وإلكترونية وسمعية. تعمل حالة المرافق والبنية التحتية المستخدمة من قبل الطلاب والمعلمين بما في ذلك غرف الدراسة والمساحات المكتبية وغرف المكتبات وأرض المدرسة في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم هي مدرسة تقع في قرية عمبال رجي باهي قدس بشكل جيد ويمكن استخدامها في عمليات التدريس والتعلم وتتم إدارتها بالكامل من قبل السيد جمال الدين عارف نائب رئيس البنية التحتية.

١. الأهداف والرؤية والرسالة

أ. أهداف مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس وأما

أهداف مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس فهي:

(١) المدرسة مكان لتطوير الإمكانيات الطلاب في

المعلومات والدين الإسلام.

(٢) طور الإمكانيات الأكاديمية، المصالح ومواهب

المتعلمين، بتوجيه والأنشطة اللامنهجية.

(٣) لترقية الطلاب العارفين.

(٤) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.

٥) مبنية الطلاب الصالحين، والإخلاص في عملية ومؤنس العالية.

٦) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام، ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

ب. رؤية المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

١) ليجعل الطلاب طاعة، وقد قامه الصلاة ويعمل بالمعروف وينهى عن المنكر.

٢) ليجعل الإنسان الصالحين على الدين الإسلام وتطبيق في الحياة اليومية.

٣) ليجعل الطلاب الطاعة ان يعبد لدولة الإندونيسية

٤) ليجعل الطلاب الفائزة في الإنجازات أكاديمي او غير أكاديمي^٢

ج. رسالة مدرسة المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

١) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.

ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

٢) مبنية الطلاب العارفين، والصادقين، والأمانات.

٣) مبنية الطلاب الذكي، وصحة الجسد و الباطن.

^٢البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١

- (٤) مبنية الطلاب الماهر، والنشاط، واليهتمّ البيعة.
 (٥) مبنية الطلاب العالمين واسعة والإنجازات في
 أكاديمي وغير أكاديمي.^٣

٢. أشكال الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء لدى طلاب

الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس.

عند القيام بأنشطة الكتابة باللغة العربية، سنجد أخطاء ارتكبتها الطلاب، وأخطاء الطلاب هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يخطئون في الكتابة. يمكن أن يؤثر ذلك على إتقان المواد التي يقدمها مدرس مادة اللغة العربية، والتي تكون في شكل مادة علم النحو لمساعدة الطلاب على تكوين جمل عربية تتطابق مع موضوع الجملة الصحيحة. تشمل الأخطاء ما يلي:

أ. مبتدأ خبر

كما أن المبتدأ والخبر علاقة تربط بينهما وهي العلاقة الإسنادي. وفي قاعدة أخرى، إذا كان المبتدأ على شكل جماعة تقسيم غير عقيل أو جمع مؤنث سليم غير عقيل، فالخبر هو مفرد مؤنث. فيما يلي بعض الأمثلة على الأخطاء بين المبتدئ والخبر التي تم تحديدها من مقالات الطلاب:

^٣البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١

(١) بيته بعيدة من المدرسة.

(K.K.S.L.H)

(٢) المكتبة كبير في المدرسة (K.K.S.A.F)

(٣) عمر طلبة مجتهد^٤. (K.K.S.A.I.K)

في المثال الأول، الخطأ يكمن في الكلمة بعيدة، يقال أن الكلمة خاطئة بسبب موقعها كخبر ليس له مطبقة مع مبتداء وهي في اللفظي بيتها أي في نوع المذكر والخبر يجب أن يتبع مبتدى. ولا داعي لإضافة تاع مربوطة. الخطأ في المثال الثاني والثالث يكمن في الكلمة لأنه لا توجد مطبقة مع المبتدع، أي اتفاق العداد. هناك قاعدة تنص على أنه إذا كان المبتدى "جامع"، فيجب أن يكون الخبر هو الجامع أيضا. تصحيحات الجمل أعلاه هي:

(أ) بيتها بعيد عن المدرسة.

(ب) المكتبة كبيرة في المدرسة

(ج) عمر طلب مجتهد.

هذا الخطأ، في تكوين كلمة توضع في خانة "خبر" لأنها لا تتلائم مع مبتدائها. لذلك، بناء على مصدر الخطأ، لأن الخطأ ناتج عن اختلافات نحوية بين لغة المصدر ولغة الهدف.

^٤الواردة في مرفق البيانات لأخطاء الطلاب في كتابة المقالات العربية.

ب. إسم ضمير

الضمير هو اسم معروف وهو ضمير المتكلم الأول والثاني والثالث. والمراد بالخطأ في استعمال الضمير هنا خطأ في الإشارة إلى الضمير بعائده. فيما يلي أمثلة على أخطاء في استخدام الضمير:

(١) أستاذات وطلابه مجتهدون

(K.K.S.L.H)

(٢) محمود يشتري والدتها الخضار من السوق

(K.K.S.A.F)

(٣) أحمد مع صديقتها إسمه عارف.

(K.K.S.A.I.K)

المثال الأول: يستخدم الضمير للمذكر لأنه يشير إلى كلمة المذكر، رغم أن كلمة الأستاذة لها تاء المربوطة لكنها نصيب في نوع المذكر، ومثال الخطأ الثاني، لأن ضمير يستخدم ضمير مذكر هذه الكلمة والدته، ومثال الخطأ الثالث، لأن ضمير يستخدم ضمير مذكر هذه الكلمة صديقه. وبالتالي، فإن تصحيح العبارات أعلاه هو:

أ) أستاذات وطلابها مجتهدون

ب) محمود يشتري والدته الخضار من السوق

ج) أحمد مع صديقه إسمه عارف.

^٥ الواردة في مرفق البيانات لأخطاء الطلاب في كتابة المقالات العربية.

استنادا إلى فئة نموذج بنية الخطأ، يمكن تصنيف الأخطاء في هذا النموذج إلى معلومات خاطئة، أي أخطاء في إنشاء الضمير وفقا للكلمة التي يتم استبدالها أو "عائدها".

ج. إضافة

تدمج إضافة اسما مع اسم آخر للحصول على معنى. وتسمى الكلمة الأولى مضاف بينما الكلمة الثانية (التي تليها) تسمى مضاف إليه. علاوة على ذلك، من وجهة نظر الغرض من الاندماج، يمكن تصنيف الإضافة إلى نوعين. وهي إضافة لفضية وإضافة معنوية. إن إضافة المعنوية هي إضافة يقصد فيها الاندماج تحديد أو تحديد المضاف بحيث يمكن أن يتسبب في التحول من نكرة إلى معرفة.

والخطأ في تركيب الإضافة عموما هو تأشير التعريف أو ال على المضاف، أو عدم إعطاء علامة مجرور إلى مضاف إليه، أو إعطاء علامة التنوين إلى المضاف. فيما يلي أمثلة على أخطاء في استخدام إضافة:

- (K.K.S.L.H) ١) من الفصل الحادي عشر
- (K.K.S.A.F) ٢) اللغة العربية في الدروس التي أحبها
- (K.K.S.A.I.K) ٣) بعد دخول المدرس الفصل.^٦

^٦الواردة في مرفق البيانات لأخطاء الطلاب في كتابة المقالات العربية.

الكلمة خطأ في التعبير رقم واحد أعلاه هي في موضع المضاف، حيث يكون الخطأ في إضافة ال إلى المضاف. في مثال خطأ الثاني موجودة في السطر الأخير من كلمة المدير والتي عدم إضافة من نقص ال. في مثال خطأ الثالث خطأ في إضافة ال إلى المضاف. تصويبات هذه العبارات كالتالي:

- (أ) من فصل الحادي عشر
 (ب) لغة العربية في الدروس التي أحبها
 (ج) بعد دخول مدرس الفصل.
- يمكن تصنيف الأخطاء في هذا النموذج إلى أخطاء تشكيل (تشوهات)، أي أخطاء في إنشاء بناء تركيب الإضافة (مضاف ومضاف إليه) أو أخطاء في إضافة عناصر غير ضرورية (إضافة) في المضاف، أي بإضافة "ال" ونقص ال.

د. فعل

الفعل في اللغة حدث أو عمل. ما يعادله في الإندونيسية فعل أو لفظي. وفي الوقت نفسه، من حيث علم النحو، فهي كلمة تظهر معناها الخاص وترتبط بأحد الأشكال الثلاثة للماضي والحاضر والمستقبل. إجراء تكوين الفعل هو أصل الكلمة التي تتكون من الأحرف الأصلية

متبوعة باستمارة براءة الاختراع (وزان) بحيث تتبع الأحكام مباشرة. فيما يلي أمثلة على أخطاء في استخدام فعل:

(K.K.S.L.H) ١) يذهب عائشة إلى المدرسة

(K.K.S.A.F) ٢) أكلت عمر في المقصف

(K.K.S.A.I.K) ٣) فورما تشتري الخشب.^٧

الكلمة خطأ في التعبير رقم الأول أعلاه هي أن يكون استخدام الضمير في نطق يذهب يجب استخدام لفظ تذهب لأن النساء. في مثال خطأ الثاني في اللفظ أكلت باستخدام على شكل ضمير مستتر وبعد ذلك يوجد ضمير في اللفظ عمر. في مثال خطأ الثالث فعل في اللفظ تشتري يجب أن يكون يشتري لأنه ذكر. تصويبات هذه العبارات كالتالي:

أ) تذهب عائشة إلى المدرسة

ب) أكل عمر في المقصف

ج) فورما يشتري الخشب

بناء على فئة الأخطاء في هذا النموذج، يتم تمييزها باستخدام فعل مذكر في مكان المؤنث أو العكس. يمكن أن تحدث أخطاء في هذا الشكل بسبب استخدام الفعل لجميع أشكال الفاعل، سواء المؤنث أو المذكر.

^٧الواردة في مرفق البيانات لأخطاء الطلاب في كتابة المقالات العربية.

هـ. فاعل

الفاعل هو إسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم يدل على من فعل الفعل أو ما إتصف به. الفاعل هو إسم مرفوع تقدمه فعل ودل على الذى فعل الفعل.^٨ فيما يلي أمثلة على أخطاء في استخدام الفاعل:

(١) ذهبت الطالب إلى فصل (K.K.S.L.H)

(٢) يرجع الطلبون إلى البيت (K.K.S.A.F)

(٣) ذهب إلى المدرسة.^٩ (K.K.S.A.I.K)

الكلمة خطأ في التعبير رقم الأول أعلاه هي والخطأ في الفاعل ان يكون تاء مربوطة لأنه الفعل مفرد مذكر، الثاني احتوى الخطأ في الفاعل على صفات الجمع لأن الفعل هو مفرد مذكر، الثالث بدون ضمير بعد الفظ ذهب. تصويبات هذه العبارات كالتالي:

(أ) ذهبت الطالبة إلى فصل

(ب) يرجع الطلب إلى البيت

(ج) ذهبت إلى المدرسة

وهذا الخطأ يرجع في معظمه إلى استعمال الضمير في الفاعل الذي لا يتفق مع الفعل، سواء في شكل مذكر أو مؤنث.

^٨ Djawahir Al-Djuha, *terjemah matan al-jurumiyah berikut terjemahnya* (Bandung PT sinar baru, 1992), jilid 2. Hlm. 77 .
^٩ الواردة في مرفق البيانات لأخطاء الطلاب في كتابة المقالات العربية.

٣. الحلول في الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء لدى طلاب

الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس

الكتابة هي الوظيفة الرئيسية للطلاب في عملية التعلم، وعملية الكتابة بشكل صحيح تمر أيضًا بعملية ليست في وقت قصير، خاصة في عملية الكتابة باستخدام اللغة العربية. مما يجعل عملية تعلم الطالب مفتوحة ومفهومة بسهولة ووفقًا لمواد اللغة العربية التي تم تدريسها.

في التغلب على أخطاء الطلاب في المقالات العربية، يتطلب الأمر الاتجاه الصحيح في عملية تعلم اللغة العربية. من نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب في تحديد الحلول للتغلب على الأخطاء في كتابة المقالات العربية كما يلي:

أ. التعلم المتنوع.

وبحسب الأستاذ جمال الدين قال عارف بإضافة نموذج تعليمي متنوع لإيصال مادة اللغة العربية. باستخدام هذا، يمكن للطلاب إضافة المواد التي يقدمها المعلم بطرق مختلفة وتعزيز حماس التعلم لدى الطلاب في الفصل الدراسي.^{١٠}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لطالب يدعى لقمان حكيم جادل القاضي بأن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر تنوعًا في استخدام طرق التدريس حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد

^{١٠}مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عارف كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١

بسهولة أكبر وعدم الشعور بالملل بسهولة من طرق التعلم التي عادة ما يتم تدريسها من قبل المعلمين في تقديم الدروس.^{١١} يمكن أن يجعل التعلم المتنوع الطلاب أكثر نشاطا في التعلم في فهم النظرية التي ينقلها المعلم، حتى لا يبدو رتيبًا في نقل المواد في التعلم في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

ب. الدافع.

وبحسب الأستاذ جمال الدين عارف، فقد قال من خلال تحفيز الطلاب على الكتابة، وخاصة التأليف باللغة العربية، للحفاظ على الروح في تعلم اللغة العربية، وكذلك التعود على التأليف في الفصل، وكذلك في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في تأليف المقالات العربية دون التركيز على عادة النظر في كثير من الأحيان إلى كتاب قواعد العلوم في تأليف اللغة العربية.^{١٢} في غضون ذلك، وفقًا لطالب يُدعى آري فرمانسيه، يجادل بأنه يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لنظرية اللغة العربية التي تظهر غالبًا في الكتابة العربية مع إيصال مختلف عن التعلم السابق.^{١٣}

^{١١} مقابلة مع طالب اسمه لقمان حكيم الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١
^{١٢} مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عارف كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١
^{١٣} مقابلة مع مقابلة مع طالب اسمه آري فرمانسيه الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١

هذه بعض الحلول في المقالات العربية التي تتوافق مع طريقة كيفية تأليف الكلمات والجمل باستخدام علم النحو بالإضافة إلى العديد من كتب دليل تعلم اللغة العربية في عملية التعلم في مدرسة العالية دار العلوم قدس. حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم كتابة المقالات العربية.

ب. تحليل البيانات

١. الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء لدى طلاب الفصل

الحادي عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس

هناك عائق يمكن أن يخطئ في عملية تأليف مقال باللغة العربية. في عرض البيانات في الدراسات السابقة، وجد أن أخطاء الطلاب الكتابية لم تكن متوافقة مع قواعد النحو أ. مبتدأ الخبر ب. إسم ضمير ج إضافة د. فعل ه. فاعل. الخطأ الذي يظهر غالباً في كتابة المقالات العربية هو النقطة ب. والنقطة ج .

لذلك يرى الباحث أن القدرة على كتابة مقالات باللغة العربية عن ب. إسم ضمير و ج. إضافة. الذي يجب التركيز عليه في إيصال مادة عن إضافة، سواء في شكل نظرية أو تطبيقية، بحيث يكون إيصال نظرية علم النحو أكثر تركيزاً على قدرة الإذابة والإسماع الضمير.

بالإضافة إلى أخطاء النحو في الإضافة، غالباً ما يواجه الطلاب أيضاً أخطاء في استخدام الضمير في النقطة ب. يظهر

هذا الخطأ عدم وجود فهم عميق في مناقشة الضمير والذي غالبا ما يستخدم للإشارة إلى شخص ما في كتابة مقالات علوم النحو.

لا يحدث هذا الخطأ لأنه لا يطبق القواعد النحوية بشكل صحيح، ولكن بسبب عوامل أخرى مثل التعب أو قلة الاستماع أو النعاس أو التفكير في أشياء أخرى.¹⁴ يمكن تصحيح الأخطاء من قبل الطلاب أنفسهم إذا كانوا أكثر استبطانا أو أكثر وعيا أو تركيزا. يعرف الطالب بالفعل كيفية كتابة مقال باللغة العربية، لكنه لسبب ما نسي النظرية التي تم تدريسها. لذلك، يمكن للطلاب عادة تصحيح الأخطاء لأنها لا تدوم طويلاً.

عادة ما يتم تنفيذ التحسينات بواسطة المعلم، على سبيل المثال من خلال التدريس العلاجي والتمارين والممارسة وما إلى ذلك. غالبًا ما يقال أن الأخطاء هي انعكاس لفهم الطلاب لنظام اللغة الذي يدرسونه. إذا تبين أن مرحلة فهم الطلاب لنظام اللغة الذي يتعلمونه مفقودة، فغالبًا ما تحدث الأخطاء، وستنخفض الأخطاء إذا زاد مستوى الفهم.¹⁵

تحتوي معرفة أخطاء الطلاب على العديد من المزايا، من بين أمور أخرى: معرفة خلفية هذه الأخطاء، وتصحيح

¹⁴ Sri Utari Subyakto dan Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993), hlm. 131

¹⁵ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, hlm. 68.

الأخطاء التي يرتكبها الطلاب، ومنع أو تجنب الأخطاء المماثلة في المستقبل حتى يتمكن الطلاب من استخدام نظرية علم النحو بشكل صحيح و بشكل فعال.

وفقا للسيد جمال الدين عارف، فإن خطأ الطالب في مادة علوم اللغة هو إعداد المقالات العربية وفقاً لنظرية علم النحو المناسبة، كما هو الحال في استخدام الدومير أو الإيدفاح، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون أخطاء.^{١٦} وهذا يدل على أن الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في كثير من الأحيان في كتابة المقالات العربية في نظرية النحو هي أخطاء في الإضافة وأخطاء في استخدام الدومير في تجميع الجمل، بالإضافة إلى هذه الأخطاء مثل أخطاء مبتدى الخبر وعصيم مشول وعصيم ونادرا ما يخطئ طلاب المدرسة. في نظرية علم النحو التي تم تدريسها.

٢. الحلول في الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء لدى طلاب

الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس

حلول في التغلب على أخطاء الطلاب في الكتابة العربية هو في الأساس جهد نحو التغيير، لذلك فهو بالتأكيد عملية ديناميكية وطويلة في هذا الجهد. أهم شيء هو عدم التركيز على

^{١٦}مقابلة مع الأستاذ جمال الدين عارف كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم ٥ أبريل ٢٠٢١

الخطأ، ولكن كيفية إيجاد سبب الخطأ الذي حدث ومن ثم إيجاد حل.

استنادا إلى أبحاث البيانات السابقة، فإن الحل الموصوف أعلاه في البيدق ١ والنقطة ٢ هو توضيح في شكل أخطاء الطلاب في تأليف اللغة العربية التي تتطلب المراجعة في التغلب على الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن التغلب على الحلول المطبقة للتغلب على عقبات الطلاب من خلال الحلين الموصوفين أعلاه.

هذا الامر مع الأبحاث السابقة التي تنص على أن الحل الأول مهم للتغلب على مشكلة أخطاء ١. نحو باستخدام طرق متنوعة في التدريس، يؤثر هذا على نتائج فهم المادة التي يقدمها الطلاب في تعلم كتابة المقالات العربية. بينما الحل رقم ٢. يحفز الطلاب على تنمية روح تعلم اللغة العربية في الفصل مما يؤثر على مستوى فهم الطالب في فهم أشكال أخطاء الطلاب في عملية فهم نظرية علم اللغة في عملية الكتابة باستخدام اللغة العربية.

وبناء على ذلك ، يرى الباحث أنه للتغلب على أخطاء الطلاب في كتابة المقالات باللغة العربية باستخدام الحلول ١ و ٢، من الضروري التغلب على العقبات التي يواجهها الطلاب في فهم علم النحو لتكوين حلول باستخدام اللغة العربية. دعم الطلاب في فهم العديد من النظريات العلمية.

هذا الامر مع نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، بعد تحفيز الطلاب في عملية التعلم من المعلم. يمكن للطلاب الانتباه إلى البيئة الاجتماعية التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة، بما في ذلك الأشخاص الذين يعيشون معا، والجيران، وأصدقاء العمل، وأصدقاء الدراسة، والأصدقاء المتدينون، ووسائل الإعلام مثل الراديو، والتلفزيون، والهاتف، والكتب، والمجلات، الصحف، وما إلى ذلك. سيكون إنشاء بيئة لغوية في هذه الحالة هو الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية، على الأقل في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي¹⁷.

لا يوجد عرض أفضل للمدارس لتقدمه للمجتمع من مشاركة المدارس في الأنشطة المجتمعية. يسمح الوضع مع العلاقة الحميمة الكاملة بين المدرسة والمجتمع للمعلمين بإجراء دراسات استقصائية بحرية حول الأنشطة المختلفة التي يمكن أن تفيد في تطوير التعلم وتقدمه¹⁸.

معنى هذا البحث هو وجود تصميم مبتكر لتعلم اللغة العربية بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر قابلية للتطبيق على المهارات اللغوية. من الضروري إعداد مبادئ توجيهية لكتابة المقالات العربية. يتم ترتيب المواد التعليمية بناء على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة. يحفز الطلاب أنفسهم على

¹⁷ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 110

¹⁸ Subhan mugni Jurnal kesalahan menulis bahasa arab dikalangan mahasiswa program studi bahasa arab vol 22 no.3 pada tanggal 8 oktober 2021

تحسين مهاراتهم اللغوية وخاصة الكتابة ولا يعتمدون على الأصدقاء أو المعلمين في عملية تبرير كتابة المقالات العربية. يوضح الشرح أعلاه أن الأخطاء التي يرتكبها الطلاب تتطلب الحل الصحيح، أي باستخدام أساليب التعلم المتنوعة وتخفيف الطلاب دائمًا في عملية التعلم، من أجل تقليل الأخطاء في كتابة المقالات ويمكن للطلاب استخدام توري ناهو المناسب في تجميع الجمل العربية.

