

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

- تجلس الباحثة في هذا الباب الأخر إلى النتائج البحثية كما يلي:
١. أخطاء كتابية ارتكبها الطلاب في تأليف اللغة العربية لا تتفق مع القواعد النحوية، بما في ذلك نقطة الخطأ الأولى أ. مبتدأ خبر، ب. اسم ضمير، ج. حفظه، د. فعل، هـ. فاعل. الخطأ الذي يظهر غالباً في كتابة المقالات العربية هو النقطة (ب) و (ج). لذلك، يجادل الباحث بأن الأخطاء المتبقية التي تحدث غالباً في النقطتين (ب) و (ج) تحتاج إلى التأكيد في تسليم المادة، سواء في تقديم المادة أو في الممارسة العملية لتعميق المادة التي نقلها المعلم إلى الطلاب.
 ٢. حلول لتصحيح الأخطاء النحوية التي يرتكبها الطلاب في كتابة المقالات باللغة العربية. أولاً، يمكن للتعلم المتنوع أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم في فهم النظرية التي ينقلها المعلم، وثانياً، تحفيز الطلاب على الكتابة، وخاصة التركيب العربي، للبقاء متحمسين لتعلم اللغة العربية، أي من خلال التعود على الكتابة في الفصل أو في المنزل، التي يمكن أن تحسن فهم الأطفال للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن للطلاب أن يكون أكثر استقلالية في كتابة المقالات العربية.

ب. الإقتراحات

١. الإقتراحات للباحثة

بعد أن يتم الباحثة هذا البحث العلمي، تريد ان يقترح لنفسها كما يلي:

يجب على الباحثين تعميق بحثهم لحل الأخطاء النحوية في كتابة المقالات العربية وكذلك البحث الشامل مع الحلول المناسبة للمشكلات العربية ويجب على الباحثين متابعة وتطوير نماذج تحليل الأخطاء في ظروف الطلاب المعاصرة.

٢. الإقتراحات للمعلم

يجب على المعلمين تطوير إيصال المواد التي يسهل فهمها من قبل الطلاب وإعادة شرح المواد السابقة من خلال إعطاء بعض الأمثلة من خلال ممارسة الكتابة والقراءة. يجب على المعلمين استخدام الوسائل التعليمية الممتعة لجذب انتباه الطلاب في الفصل.

٣. الإقتراحات للقارئ

يجب على القارئ أن يجعل هذا البحث مقترحا علميا لمزيد من التحسين، وعلى القارئ أن يطبق تحليل الأخطاء

النحوية في الكتابة لمعرفة أخطاء الطلاب في فهم المادة
النحوية باللغة العربية.

