

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial

### ١. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلّم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلّمية لأن التلميذ يتعلّم بواسطتها.<sup>١</sup>

الوسائل التعليمية تعني خبرة الناشئة وتقرب اليهم البعيد، وهي على جانب كبير من الأهمية في ضمان نجاح طريقة المدرس اذا ما أحسن استخدامها في الوقت المناسب، اذ لا فائدة ترجى من وسيلة تعليمية تكون بين يدي المدرس لم تمكن من استخدامها بشكل نافع.

والوسائل تجذب انتباه المتعلمين وتجعلهم ينفعلون معها، وهي تخاطب الحواس مما يزيد من قدرة الناشئة على التفكير وحل المشكلات والربط بين الكلمات والأشياء والمواقف الجديدة، وهذا يشكل معينا اثرا للتعبير اللغوي فيما بعد، كما أنها تغلب على الهدر في الانفاق والوقت والجهد المدول في الطرائق التقليدية.<sup>٢</sup>

الوسائل وهي تفيد توجيه الطلاب للحصول على مجموعة متنوعة من الخبرات التعليمية. تجربة التعلم (Learning Experience) تعتمد على تفاعل الطلاب مع وسائل. الوسيلة التعليمية المناسبة الأغرض التعليمية سوف تكون قادرة على ترقية الخبرات التعليمية حتى تستطيع الطلاب ان يرتقي تحصيلهم.

<sup>١</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت، دار النفائس، ١٩٨٥، ص. ٢٤٣.

<sup>٢</sup> محمود احمد رسيد، في طرائق تدريس اللغة العربيّة، دمشق، نشرات جامعة دمشق، ١٩٩٧، ص. ٦٧٧.

وفقا كيم ودايتون، وسائل التعلم له فوائد عدة. أولا، وإيصال رسالة التعلم يمكن أن يصل إلى مستوى. ثانيا، يمكن التعلم يصبح أكثر جاذبية. ثالث، والتعلم يصبح أكثر تفاعلية. رابعا، من خلال تطبيق نظرية التعلم، والتعلم وقت التنفيذ يمكن اختصارها. خامسا، يمكن تحسين نوعية التعلم. سادسا، يمكن لعملية التعلم أن تجري كلما وحيثما تنشأ الحاجة. السابع، ويمكن تحسين الموقف الإيجابي من الطلاب تجاه المواد التعليمية والتعلم. ثمانية، ودور المعلم لتحويل باتجاه أكثر إيجابية.<sup>3</sup>

وتستخدم الوسائل في ميدان تدريس اللغة العربية لسببين :

اولهما حضاري : ذلك أن لغتنا العربي لغة حية وهي لغة عالمية تبتتها عدة منظمات دولية، لذا كان على أبنائها أن يعلموها في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات لابنائها ولغير أبنائها مسايرة للعصر ومواكبة لروحه.

وثانيهما تربوي : ذلك أن الوسائل المعينة تقرب المفاهيم الى الاذهان وخاصة في المراحل الاولى من التعليم، كما أنها تبعث الحيوية والنشاط في أجواء الصفوف، بالاضافة الى تزويد الناشئة بخبرات غير مباشرة لا حصر لها.<sup>4</sup>

تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس:<sup>5</sup>

(أ) الوسائل البصرية: وتتضمن كل الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط في استقبال الرسالة مثل المجسمات، والصور الثابتة، والشفافيات، والخرائط، والافلام الثابتة، والرموز البصرية.

(ب) الوسائل السمعية: وتتضمن جميع الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع فقط في استقبال مضمونها مثل الإذاعة، والتسجيلات الصوتية.

<sup>3</sup> Dina indriana, *Ragam alat bantu media pengajaran*, jogjakarta, DIVA Press, 2011, hal.47-48.

<sup>4</sup> محمود احمد رسيد، المرجع السابق، ص. ٦٧٧.

<sup>5</sup> أحمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤ ص. ٦٣.

ج) الوسائل البصرية السمعية: وتتضمن جميع الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في استقبال محتواها مثل الأفلام الناطقة، والتلفزيون، وأفلام الفيديو، وجهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب للتسجيل الصوتي، وجهاز عرض الصور الثابتة المصاحب للتسجيل الصوتي.

تصنيف الوسائل التعليمية على أساس طريقة أو مصدر الحصول عليها:<sup>٦</sup>  
 أ) وسائل جاهزة وهي الوسائل التعليمية التي يحصل عليها المعلم جاهزة وسبق إعدادها من قبل المتخصصين في الوسائل التعليمية باختلاف أماكن عملهم، وقد تكون هذه الوسائل بسيطة أو معقدة مثل الخرائط، والأفلام الثابتة والمتحركة، وشرائط الفيديو.

ب) وسائل مصممة ومنتجة من قبل المعلم أو المتعلم وهي الوسائل التعليمية التي يقوم بتصميمها وإعدادها المعلم أو المتعلم أو باشتراك الإثنين معا مثل الصور، واللوحات، والمجاسمات، والشفافيات، والشرائح الشفافة، وبعض البرمجيات الكمبيوترية البسيطة.

وأما المراد الوسائل في هذا البحث هي الوسيلة المستعملة في عملية التعليم التعلم من الحاسوب يعني (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial وهي من بعض الوسائل البصرية السمعية على مصدر الحصول البرمجيات الكمبيوترية البسيطة.

٢. مفهوم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial

أ) مفهوم (CAI) Computer Assisted Instruction الحاسوب وهو آلة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم بسلوك المتعلم في جميع خطوات التعلم بوساطة البرنامج التعليمي الذي يزود به الحاسب، وهو يحقق ثلاثة أهداف تربوية تتمثل في تخليص مدرسي اللغة العربية من

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص. ٦٥.

الرتابة المملة التي عادة ما تتسم بها دروسهم، وفسح المجال امام المتعلم لمزيد من التفكير الشخصي، وتحقيق نوع من الاطمئنان النفسي لديه بجعل الجواب الصحيح في متناوله في لحظة يشاء.<sup>٧</sup>

بالطبع يمكنك استخدام الحاسب لتعليم الطلاب مباشرة، وفي هذه الحالة يندمج الحاسب في أنشطة ارتبطت تقليديا بعمل المعلم البشري أو المدرس الخصوصي (Tutors) فهو يقدم التعليم، الأنشطة التعليمية والأختبارات الدورية، أو يطلب تفاعل من المتعلمين ويقوم استجابات المتعلمين، ويقوم تغذية راجعة، ويحدد أنشطة المتابعة المناسبة كالة تدريس، يعتبر الحاسب متفاعل بدرجة عالية، ويفرد التعليم، وهو فيمتهناهي الصبر في القصة السابقة.

كانت برامج التدريس المعدة على اسطوانات الليزر تقدم التعليم للتلاميذ وتساعدهم على تعلم المفاهيم الأساسية حول المصادر الطبيعية والبيئة تعريف التطبيقات التي توظف الحاسب في التدريس باسم التعليم المتمد على الحاسب (CBI) Computer Based Intruction والتعليم المساعد بالحاسب (CAI) Computer Assisted Instruction والتعليم المساعد بالحاسب (CAL) Computer Assisted Learning يوجد العديد من العناصر المعروفة من التعليم المعتمد على الحاسب: مثل التدريب والممارسة Drill and Practice الخصوصي Tutorial، المحاكاة Simulation، الألعاب التعليمية Instructional Games، وحل المشكلات Problem Solving.<sup>٨</sup>

الحاسوب هو إنتاج تكنولوجيِّ العصريِّ الذي يفتح على إمكانات الكبير في أداة التربية ترعرع (CAI) Computer Assisted Instruction في هذا الزمان وبيشاهر منفعتها لساعد المعلم في التدريس ويساعد الطلابفي

<sup>٧</sup> محمود احمد رسيد، المرجع السابق، ص. ٦٧٥.

<sup>٨</sup> حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني، دارالفكر. ص. ٣٩٠-٤٠.

التعلّم. الحاسوب يستطيع أن يساعد عشم الطلاب بل ألف الطلاب في زمان المستقبل دفعة واحداة. الحاسوب حسبما أداة خادمية التربية لا يزل غلاجرا. تقريبا مليون دولار، ولكن إذا كان الحاسوب يستعمل إلى آلاف الطلاب فتكلفة كل التلاميذ في بعض الساعة يصير رخيص جدا من راتب المدرّس.<sup>9</sup>

يستعمل الحاسوب في مواصلات التربية فحقيقتها متساويا با Computer Assisted Instruction. الحاسوب يستطيع أن يتقبّل الإستعلامات و يوفّر ويرعى حتّى ينتاجى في تعدّد كثيرة في طول زمان. مع يستطيع ان يعمل الحاسوب على الدوام ويستطيع أن يندوج الإستعلامات في تعدد لامتناه يعنى الوسيطة المتطورة. أما طريقة يستعملها في شكل :

- (١) تدريس النفسية في مادة الذى يسجّل في أداة الأخص حيث تمكن أن تجعل المواصلات في وجهين بين الشخص والحاسوب
  - (٢) يوفّر مادة الإستعلامات أداة التحزين في الحاسوب ويستطيع أن تعبّر والتعليم في وقت محوّدة
  - (٣) تدريس با الحاسوب الذى يملك فيها ما أخصّ
  - (٤) تدريس بالمساعدة المدرّس في منهج التعليم الحاسوبية
- تطوّر الحاسوب حتّى الآن هي وسيلة سمعيّ بصريّ صرّة في نظام المواصفات الحاسوب ويلزم أن يعمل قراءة المستقبل بالسمعيّ و بصريّ في سلك الأشكال المتطورة. وما يلى هي أشكال إستفاداة AVA في الحاسوب الذى يتغيّر في خلفية التّعليم بمؤكّد قفز تعاملية ومنفردة.

<sup>9</sup> Nasution, Teknologi Pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara, 2011, hal.110.

ذلك الشكال يحتوى على شكل التدريبات و الخصوصي (tutorial) و متمائل وملعب.<sup>10</sup>

في تدريس الذى يستعمل بالحاسوب فلكل التلميذ يجابه الحاسوب في كل مادة التدريس على كل ما يحبّ في شيء، فا لتدريس يبرمج بالتّريق وكل تلميذ سترشد مرحلة إلى مرحلة حتى قد رتها. قصار يجوز أن يقول أن الطلاب نفسهم موسؤوليّة على كل داراستها.

التعامل بالحاسوب يفتح الإنسان. ذلك البرنامج يستطيع أن يتناج ويستطيع أن يعمل إلآخر الذى يتملك بالأجناس فيها الحاسوب المتسويان كمثل : مسجّلة. غير مرشد اطلاب في التعليم. الحاسوب أيضا يستطيع أن يوقر الإستعلامات الكثيرة ويستطيع أن يستعمل للطلاب الذى تريد أن تصعد معارفهم من اكثر من مايتطلب في انفصل.

الحاسوب يتملك سهم الجديد إلى المتعلم، ومتعلم يلزم أن يستريك إلى الأهل الآخر المتوالي بالحاسوب في برنامج التّعليم. فذلك يحتاج إلى معارف العميق عن مادة التعليم والتدريس والنفسية و تطور الأطفال ويلزم أن يعرف كيف طريقة بمواصلة بالحاسوب ويلزم أيضا أن يعرف قدرة و تحديدا الحاسوب ويعرف في كل الأحوال ليساعد الطلاب.

في نفسى المدرّس فقط الذى يستطيع أن يخرج المسائل العاطفة والإجتماعي ورئيس المنقشة و يشار إلى الطلاب عن طريقة يستعمل الكتب في المكتبة في المكتبة او يعمل التجريبات فيالمخبر. يستعمل الحاسوب في التربية يطالب إلى تربية المعلم مطلق الذى يملك الكفاءة التدريس إليها باءداة التكنولوجيا التربية العصريّ هذا CAI هو نظام

<sup>10</sup> Ishak Abdulhak & Deni Darmawan, *Teknologi pendidikan*, Bandung, Rosdakarya, 2015, hal. 87.

التسليم التي تستند إلى الموضوع الذي هو المعالج الدرس تصميمها وبرمجتها في النظام.<sup>11</sup>

الحاسوب حسبما اداة التدريس CAI يمتلك الإفادة كما يلي:  
 (١) يستطيع أن يساعد إلى الطلاب والمدرّس في التدريس لأن الحاسوب صبر و تدقيق وضبط، ويناسب لتدريس Remedial Teaching ليس المعلم كالحاسوب في جهة التدريس حتى بشما.

(٢) CAI يمتلك كثير القدرة يستطيع أن يستفيد حالا كمثل:  
 إحتصاءات وانتاج خط البياني وشاكلة ويكتسب أنواع الإستعلامات الذي لا تمكن لشوكة من قبل الناس.

(٣) CAI يلينة شديدة في تعليم ويستطيع ان يولي إلى ما تريد اكتب التدريس ويصنّف منهج التعليم.

(٤) بين CAI ويعلم المعلم يستطيع أن يتكامل إذا كان الحاسوب لا يستطيع أن يجوّب من السؤال الطلاب فمدرّس إلى السؤال. ربما الحاسوب يستطيع أن يجوّب الأسئلة الذي لا يستطيع المعلم أن يجوّب.

(٥) وغير ذلك، الحاسوب يستطيع أن تقويم إلى حاصل من بعض الطلاب حالياً<sup>12</sup>

تكنولوجي بالحاسوب طايقة لإنتاج ويوصل مادة يستعمل بوسيلة الذي يصدر في Microprocesor فيفرّق تكنولوجي بالحاسوب بتكنولوجي آخر لأن يوفّر إستعلامات بالألكتروني في شكلة دقمي ليس حسبما مادة بصمة أو مرئي إلى عن متطور في شاشة.<sup>13</sup> متنوعة الجنس الاستمارة الحاسوب يسمّى با CAI CBI, او CMI إستمارات هذه يكاد أن يتطوّر كلهم عملا بنظريّ السلوك و تعلم بالبرنامج. ولكن الآن أكثر من ثر

<sup>11</sup> Nasution, op.cit hal.112.

<sup>12</sup> Ibid, hal. 110-111.

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Rajawali Pres, 2013, hal. 33.

بنظري Kognitif بالأظهر. الزابع الأشكل الإستعمارات ذلك يستطيع ان يتصف Tutorial يعنى متعلم الأساسى بالتدريب والتكرير ليساعد تعليم المتطور الفصاحة فى المادة الذى يتعلم من قبل.<sup>١٤</sup>

(ب) مفهوم نموذج Tutorial

فى Tutorial برنامج CAI هى برنامج الحاسوب بملاً فىها مادة التدريس فى tutorial نقنش اساس من ان يتبع إلى تعلم بالبرنامج القياسى branching يعنى يكون إستعلامات أو مادة التدريس فى الأحاد الأصغر ثم يجيئ بالأسئلة. ثم أجوب الطلاب تحلل فى الحاسوب يقابل بيوجب الذى يذبح عن الكاتب البرنامج ويكتبي إجابة الصحيح. هذه البرنامج أيضا يطالب الطلاب لاستمارة خاطر والمعارق الذى يتملك فىها حالياً فى عملية التدريس. تعريف Tutorial هى تعليم التخصيص بممرن الإستحقاق. يتعمل الحاسوب microcomputer بالتخصيص إكتفاء. tutorial بمنهج التخيير منها بالقرأة و بالمظاهرة و تعيين القرأة، وتجريية الذى يحتاج فىها أجوبة با oral (بالشفاهة) وبالكتابة وبالإختبار. أن خطوات التعليم tutorial وهى كما يلى:

- (١) التعارف
- (٢) التقديم الإستعلامات
- (٣) السؤال والجواب
- (٤) تقديم الأجوبة
- (٥) إكتساب feedback عن الأجوبة
- (٦) التصحيح
- (٧) قسم ترتيبات التعليم

<sup>14</sup> Ishak Abdullah & Deni Darmawan, op.cit hal.177-178.



(٨) والإختتام.

اتّجاه الحاسوب كالمدرّس هي سعي في البناء السلوك الطلاب بوسيلة يستعمل الحاسوب. بالإختتام نقش عملية الحاسوب هي كما يلي:

(١) تقديم المادة بالحاسوب

(٢) الطلاب يكتسبون الأجوبة

(٣) أجوبة الطلاب يقيم من الحاسوب بالإتّجاه الطلاب في يسلك تقديم او درجة الاستقبال

(٤) إستمرّ و تكرار مرحلة من قبل.

Tutorial في برنامج التعليم بوسيلة الحاسوب تقدّم لتعويض الإنسان الذى في تعليمها بوسيلة النص او الخط البيان في شاشة الذى توجد نقطة الأسئلة فيها إذا كان أجوبة الطلاب صحيحا فالحاسوب سيتحرك في تعليم التالى واذا كان أجوبة الطلاب خطأ فالحاسوب سوق تكرار تعليم من قبل أو يتحرّك في إحدى الأجزاء الأخصّ في تعليم التكرار. يتعلّق في خطاب. أما شكل tutorial في مرحلة تعليم بوسيلة الحاسوب هي كما يلي :

(١) التعارف

(٢) التقديم الإستعمالات

(٣) سؤال والجواب

(٤) اكتساب feedback الأجوبة

(٥) التكرار

(٦) قسم الترتيبات التّعليم.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup> Ibid, hal. 236-238.

- التعليم بمساعدة الحاسوب، وخاصة نموذج tutorial يمكن التغلب على المشاكل المختلفة او تملك المزايا وهي كما يلي:
- (١) ضعف الطلاب في إجراء التحقيق في مصدر إثراء القراءة على الانترنت
  - (٢) تسلسل عدد كبير جدا من المواد أحيانا الطلاب مملة للقراءة على الانترنت
  - (٣) التعلم المعلم موحدة أحيانا
  - (٤) الإجراءات التي وضعت اختلافات التعلم يدويا لا تزال تعطي الانطباع من عدم وجود طلاب تحفيز
  - (٥) عدم وجود دافعية الطالب للحفاظ على أفضل نظر على الاستعراض المادي مرارا وتكرارا
  - (٦) الاختبارات التي فعلت حتى الآن لا تزال ضعيفة في سياق برنامج التعلم المستمر.<sup>١٦</sup>
- النقائص من التعليم بمساعدة الحاسوب نموذج tutorial وهي كم يلي.
- لسوء الحظ، نموذج tutorial يحتاج إلى برنامج على قائم التدريس الأهل و إلى المعرفة الكافية عن مادة التعليم والتدريس والنفسية و تطوّر الأطفال ويلزم أن يعرف كيف طريقة بمواصلة بالحاسوب. في نفسى المدرّس فقط الذى يستطيع أن يخرج المسائل العاطفة والإجتماعي ورئيس المنقشة و يشار إلى الطلاب عن طريقة يستعمل الكتب في المكتبة او يعمل التجريبات في المختبر.

<sup>16</sup> Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, Bandung, Rosda Karya, 2013, hal. 137-138.

## ب. مفهوم قواعد النحوية (الفضلة)

## ١. تعريف قواعد النحوية

القواعد هي جمع من القاعدة، معناها قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية تسمى أيضا الدستور والقانون أو الأساس. وقال أمين علي سيد إن القاعدة لغة هي الأساس ومعناها الاصطلاحي حكم كلي يستنبط من نموذج كثيرة من الكلام العرب لكي يطبق على كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا.<sup>١٧</sup> وقواعد هي جمع علم البنية (*morfologi*) وعلم التنظيم (*sintaksis*) ويسمى بالجرامير (*grammaire*) وتاريخية ومقارنة في جمع اللغة وترتيبها وتراكيبها.<sup>١٨</sup>

تعريف النحو عند علماء النحو (النحاة):

(أ) قال مصطفى الغلاييني : الإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>١٩</sup>

(ب) قال فؤاد نعمة النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٢٠</sup>

(ج) قال علي رضا إن النحو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>٢١</sup>

من التعاريف السابقة، عرفت الباحثة أن مفهوم النحو هو علم يعرف به أواخر الكلمات في حالة الإعراب والبناء. وقال الحضراوي : النحو علم بأقيسة

<sup>١٧</sup> أمين علي السيد، في علم النحو، القاهرة، دارالمعارف، ١٩٧٧، ج. الاول ط. الرابعة، ص. ١٤.

<sup>١٨</sup> علي عبد الواحد الوائلي، علم اللغة، القاهرة، دار النهضة، بدون تاريخ، ص. ٩-١٠.

<sup>١٩</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت، المكتبة العصرية، ١٩٨٣، ص. ٩.

<sup>٢٠</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت، دار الثقافة الإسلامية، ص. ١٧.

<sup>٢١</sup> علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، بيروت، دار الفكر، ص. ١٠.

تعير ذوات الكلم وأواخرها بالنسبة إلى لغة لسان العرب، ومعنى "تعير" تقيس. فالنحو إذا علم له أصول يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها. وبعبارة أخرى أنه معرفة أواخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها.

## ٢. تعريف الفضلة

الفضلة: هي اسم يذكر لتتميم معنى الجملة، وليس أحد ركنيها - أي ليس مسندا ولا مسندا إليه - كالناس من قولك: "أرشد الأنبياء الناس". (فأرشد: مسند. والانباء: منسد اليه؛ والناس: فضلة، لانه ليس مسندا ولا مسندا اليه، وإنما اتي به لتتميم معنى الجملة، وسميت فضلة لانها زائدة على المسند والمسند اليه: فالفضل في اللغة معناه الزيادة).  
وحكمها أنها منصوبة دائما حيثما وقعت، مثل: "يحترم الناس العلماء. أحسنت إحسانا. طلعت الشمس صافية. جاء الطلابا عليا. سافرت يوم الخميس. جلست أماك المنبر. وقف الناس احتراما للعلماء".  
تنقسم الفضلة على المفعول به، الحال، التمييز، مفعول معه، مفعول مطلق، و مفعول فيه. ولكن في هذا البحث سيبحث عن المفعول به، الحال، و التمييز فقد وهم كما يلي :  
(أ) المفعول به

هو اسم دلّ على شيء وقع عليه فعل الفاعل، إثباتا أو نفيا، ولا تغير لأجله صورة الفعل، فالأول نحو: "بريت القلم"، والثاني، نحو: "ما برت القلم".<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ٢٤.

أقسام المفعول به:

(١) والصَّرِيحُ قسمان: ظاهر، نحو: "فتح خالد الحيرة"، وضمير متّصل نحو: "أكرمْتُكَ وأكرمْتَهُم"، أو منفصل، نحو: "إيَّاكَ نعبُدُ، وإيَّاكَ نستعين، ونحو: "إيَّاهُ أريد".

(٢) وغير الصريح ثلاثة أقسام: مؤوّل بمصدر بعد حرف مصدرِيٍّ، نحو: "علِمْتُ أنّكَ مجتهدٌ، وجملة مؤوّلَة بمفرد، نحو: "ظننتُكَ تجتهدُ" وجارٌّ ومجرور، نحو: "أمسكْتُ بيدَكَ"

أحكام المفعول به:

(١) أنه يجب نصبه.  
 (٢) أنه يجوز حذفه للدليل، نحو: "رَعَتِ الماشيةُ"  
 (٣) أنه يجوز أن يحذف فعله للدليل، كقوله تعالى: ماذا أنزل ربُّكُمْ؟ قالوا خيراً.

أن الأصل فيه أن يتأخر عن الفعلِ والفاعل. وقد يتقدّم على الفاعل، أو على الفعل والفاعل معاً.<sup>٢٣</sup>

ب) المفعول المطلق

المفعول المطلق : مصدر يذكر بعد فعل من لفظه تأكيداً لمعناه، أو بياناً لعدده، أو بياناً لنوعه، أو بدلاً من التلقّظ بفعله. فالأول نحو: وكَلَّمَ اللهُ مُوسَى تكليماً. والثاني نحو: "وقفْتُ وقفَتين". والثالث نحو: "سرْتُ سيرَ العقلاء". والرابع نحو: "صَبِرًا على الشدائد".

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ص. ٤٣٤-٤٣٥.

(١) المصدر المبهم والمصدر المختصّ  
المصدر نوعان: مبهم ومختصّ.  
فالمبهم: ما يساوي معنى فعله من غير زيادة ولا نقصان، وإنما يذكر لمجرّد التأكيد، "قمتُ قياماً".

والمختصّ: ما زاد على فعله بإفادته نوعاً أو عدداً، نحو: "سرتُ  
سَيْرَ الْعُقَلَاءِ. وضرِبْتُ اللصَّ ضَرْبَيْنِ، أَوْ ضَرْبَاتٍ".

(٢) المصدر المتصرف والمصدر غير المتصرف  
المصدر المتصرف: ما يجوز أن يكون منصوباً على المصدرية، وأن ينصرف عنها إلى وقوعه فاعلاً، أو نائب فاعل، أو مبتدأ، أو خبراً، أو مفعولاً به، أو غير ذلك  
وغير المتصرف: ما يلزم النصب على المصدرية، أي المفعولية المطلقة؛ لا ينصرف عنها إلى غيرها من مواقع الإعراب، وذلك نحو:  
"سَبَّحَانَ وَمَعَادَ وَلَيْبِكَ وَسَعْدَيْكَ وَحَنَانَيْكَ وَدَوَالِيكَ وَحَذَارِيكَ".<sup>٢٤</sup>

(ج) المفعول له

المفعول له (ويسمى المفعول لأجله، والمفعول من أجله): هو مصدر قلبيّ يذكر علّة لحدث شاركه في الزمان والفاعل، نحو: "رغبةً" من قولك  
"اغتربتُ رغبةً في العلم".  
للمفعول من أجله ثلاثة أحكام:

- (١) ينصب، إذا استوفى شروط نصبه، على أنه مفعول لأجله صريح.
- (٢) يجوز تقديم المفعول لأجله على عامله، سواء أنصب أم جرّ بحرف الجرّ، نحو: "رغبة في العلم أتيت" و "للتجارة سافرت".
- (٣) لا يجب نصب المصدر المستوفي شروط نصبه، بل يجوز نصبه وجرّه.

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع، ص. ٤٥٣-٤٥٤.

(د) المفعول فيه

المفعول فيه (ويستَمَى ظرفاً): هو اسم ينتصب على تقدير "في"، يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه.

وهو قسمان: ظرف زمان، وظرف مكان.

فظرف الزمان: ما يدلّ على وقت وقع فيه الحدث نحو: "سافرتُ ليلاً".

وظرف المكان: ما يدلّ على مكان وقع فيه الحدث، نحو: "وقفتُ تحتَ عَلَمِ العلم".

والظرف، سواء أكان زمانياً أم مكانياً، إما مبهم أو محود (ويقال للمحدود: الموقت والمختصّ أيضاً)، وإما متصرف أو غير متصرف.<sup>٢٥</sup>

(هـ) المفعول معه

المفعول معه: اسم فضلة وقع بعد واو، بمعنى "مع" مسبوقه بجملة، ليدلّ على شيء حصل الفعل بمصاحبته (أي: معه)، بلا قصدٍ إلى إشراكه في حكم ما قبله، نحو: "مَشَيْتُ والنَّهْرَ".

شروط النصب على المعية

يشترط: في نصب ما بعد الواو، على أنه مفعول معه

(١) أن يكون فضلة (أي: بحيث يصحّ انعقاد الجملة بدونه).

(٢) أن يكون ما قبله جملة.

(٣) أن تكون الواو، التي تسبقه، بمعنى "مَعَ".

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع، ص. ٤٦١-٤٦٣.

(و) الحال

الحال: وصف فضلة يذكر لبيان هيئة الاسم الذي يكون الوصف له، نحو: "رجع الجند ظافراً. وأدب ولدك صغيراً. ومررتُ بهند راكبةً. وهذا خالدٌ مُقبلاً".

ومعنى كونه فضلة: أنه ليس مسندا اليه. وليس معنى ذلك أن هيصح الاستغناء عنه اذ قد تجيء الحال غير مستغنى عنها كقوله تعالى: "وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما لاعبين".

أقسام الحال:

تنقسم الحال - باعتباريات مختلفة - الى مؤسسة ومؤكدة؛ والى مقصودة لذاتها وموثة، والى حقيقية وسببية، والى مفردة وشبه جملة. فالمجموع تسعة أنواع، وسيأتيك بيانها:

(١) الحال المؤسسة، والحال المؤكدة

فالمؤسسة: هي التي لا يُستفادُ معناها بدونها، نحو: جاء خالدٌ راكباً.

والمؤكدة: هي التي يستفادُ معناها بدونها، وإنما يُؤتى بها للتوكيد. نحو: تبسم ضاحكاً.

(٢) الحال المقصودة لذاتها، والحال الموطئة

الحال، إما مقصودة لذاتها (وهو الغالب) نحو: "سافرتُ منفرداً". وإما موطئة، وهي الجامدة الموصوفة، فتذكر توطئة لما بعدها. نحو: "لقيتُ خالداً رجلاً مُحسناً".

(٣) الحال الحقيقية، والحال السببية

الحال، إما حقيقية، وهي التي تبين هيئة صاحبها (وهو الغالب) نحو: جننت فرحاً.



وإِذَا سَبَبِيَّةٌ، وَهِيَ مَا تَبَيَّنَ هَيْئَةً مَا يَحْمِلُ ضَمِيرًا يَعُودُ إِلَى صَاحِبِهَا، نَحْوُ: رَكِبْتُ الْفَرَسَ غَائِبًا صَاحِبُهُ.

#### (٤) الحال الجملة

الحال الجملة. هو أن تقع الجملة الفعلية، أو الجملة الاسمية، موقع الحال، وحينئذ تكون مؤولة بمفرد، نحو: "جاء سعيد يركض" ونحو: "ذهب خالدٌ دَمْعُهُ مُتَحَدَّرٌ". والتأويل: "جاء راكضاً. وذهب مُتَحَدِّرًا دَمْعُهُ".<sup>٢٦</sup>

#### (ز) التَّمْيِيز

التَّمْيِيز: اسم نكرة يذكر تفسيراً للمبهم من ذات أو نسبة. فالأول نحو: "اشتريتُ عشرين كتاباً"، والثاني نحو: "طابَ المجتهدُ نفساً".  
والتَّمْيِيز قسمان: تمييز ذات (ويسمى: تمييز مفرد أيضاً)، وتمييز نسبة (ويسمى أيضاً: تمييز جملة).

#### (١) تمييز الذات وحكمه

تمييز الذات: ما كان مُفسِّراً لاسم مبهم ملفوظ، نحو: "عندي رطلٌ زيتاً".

#### (٢) تمييز النسبة وحكمه

تمييز النسبة: ما كان مُفسِّراً لجملة مبهمة النسبة، نحو: "حَسُنَ عليُّ خُلُقًا".<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع، ص. ٥٠٢-٥٠٥.

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع، ص. ٥١٣-٥١٥.

ج. استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج

Tutorial لترقية فهم القواعد النحوية (الفضلة)

وأما استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج

Tutorial لترقية فهم القواعد النحوية (الفضلة) كما يلي:

١. يفرق الطلاب، فرقة ثانية ٢٣ الطلاب (فصل التجريبية) و ٣٠ الطلاب (فصل الضابطة).

٢. في فصل التجريبية وفصل الضابطة تعطي الاختبار القبلي.

٣. في الفصل التجريبية تطبيق شبه تجريبية تستخدم الوسيلة التعليمية Computer

Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial. وتطبيق طريقة التقليدية في

الفصل الضابطة. بمادة النحوية "الفضلة"

٤. بعد ذلك النشاط الثالث تعطي الطلاب الاختبار البعدي. يعمل الطلاب

الاختبار البعدي حسب قدرتهم.

٥. وبعدها تعطي الطلاب الاستبيان في الفصل التجريبية.

د. هيكل التفكير

وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial أو

التعليم المساعد بالحاسب بنموذج الحصري. هي برنامج الحاسوب بملاً فيها مادة

التدريس في tutorial نقنش اساس من ان يتبع إلى تعلم بالبرنامج القياسي branching

يعنى يكون إستعلامات أو مادة التدريس في الأحاد الأصغر ثم يجيئ بالأسئلة. ثم

أجوب الطلاب تحلل في الحاسوب (يقابل بيجيب الذى يذبح عن الكاتب البرنامج

ويكتب إجابة الصحيح. هذه البرنامج أيضا يطالب الطلاب لاستمارة الخاطر

والمعارق الذى يملك فيها حالياً في عملية التدريس.

وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial يستطيع

أن يساعد المدرس لترقية فهم القواعد النحوية (الفضلة) لدى الطلاب في تعليم اللغة

العربية. لأن الحاسوب يستطيع أن يتقبل الإستعلامات و يوفر ويرعى حتى ينتاجى في تعدد كثيرة في طول زمان. مع يستطيع ان يعمل الحاسوب على الدوام ويستطيع أن يندوج الإستعلامات في تعدد لامتناه يعنى الوسيطة المتطورة. انطلقا من خلال هذا البيان يتضح لنا أن إحدى وسيلة المناسب لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) ودافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية هي وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial.

هيكل التفكير عن استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial في تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة)

متغير Y	متغير X
فهم القواعد النحوية (الفضلة) بعد استخدام وسيلة التعليم (CAI)	فهم القواعد النحوية (الفضلة) قبل استخدام وسيلة التعليم (CAI)

### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمسألة البحث التي كان تحقيقها يحتاج إلى التقييم أو التجربة المستمرة. والفرضية التي يقدمها الباحثة في هذا البحث هي فعالية استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

### و. الدراسات السابقة

١. استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم القواعد النحوية البحث التجريبي لدى الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة "روضة

الطالبن" العالية باكيس باطى في العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ وإعداد البحث مُجد علاء الدين. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وأما نتيجة هذا البحث أكثر فعال من تعليمهم بدون تلك الوسيلة أو باستخدام الطريقة التقليديّة أو الخطابة من حيث ترقية النتيجة تعلم التلاميذ.

٢. فعالية استخدام وسائل سمعية وبصرية في إنجاز تعلم مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة إبراهيمية البندائية مرانجين، وإعداد البحث ليلة النظيفة. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وأما نتيجة هذا البحث أن هناك فرقا كبيرا في إنجاز تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائل سمعية وبصرية وعدم استخدام وسائل سمعية وبصرية.

٣. تطبيق طريقة محاكاة بأسلوب Peer Teaching لترقية فهم القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الحكمة مغانتي كدوغ جفارا. وإعداد البحث هري سوسنط. الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. وأما نتيجة هذا البحث ثلاث خطوات هي الإستعداد، التنفيذ والإختتام. وفي فهم الطلاب في القواعد النحوية موجود زيادة بعد تطبيق طريقة محاكاة بأسلوب ( Peer Teaching ).

وأما البحث الذي بحثته الباحثة هنا فهو متعلق استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" الإسلامية التابعة لجمعية المتوسطة نهضة العلماء المعروف قدس. وأما تكون مختلفات في وسائلها او مهاراتها.