

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلّاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس. وتعرض الباحثة عن الصورة العامة لمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. التصويرة العامة من المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

١. هويّة المدرسة

أ) اسم المدرسة	: المدرسة نهضة العلماء المعروف المتوسطة
ب) الرقم	: ٢٠٢٠٣١٩٠٣٠١٩
ج) رقم البلد	: ٢٠٣١٧٥٧٤
د) نمرة الهاتف	: ٤٣٩٤٤٨ (٠٢٩١)
هـ) العنوان	: فولصا جاتي قدس
الشارع	: أ.ك.ب.ف. ر. أغيل كوسومادية ٢ قدس
القرية	: فولصا
الناحية	: جاتي
المديريّة	: قدس
الولاية	: جوى الوسطى
شفره بريديه	: ٥٩٤١٤

و) بني في : السنة ١٩٦٧ م

ز) الوضع : الوقف

ح) وقت الدراسة : الصباح.

ط) شهادة

مراحل الدرجات : أ (ممتاز)

ي) سهولة

١) مساحة الأرض : ٤٠٠٥

٢) الوضع : خصوصي أو شهادة

٣) المبنى : ٢٠٧٤

٢. تاريخ المدرسة

أنشئت المدرسة في سنة ١٩٦٧ باسم نخضة العلماء المعروف بالإسلام المتوسطة قدس ثم تغير الاسم لتصبح المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء بقدس. المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء تقع في ملاقي نراوط قدس حتى سنة ١٩٧٩ ثم نقلت في فلوصا جاتي قدس حتى الان.

كان رئيس المدرسة في السنة ١٩٦٧ هو علي اسموني ثم مصلحا حميد نور ثم سهادي ثم عبد الهادي حتى الان. ويقوم التعليم في هذه المدرسة على دراسة العلوم العامة و العلوم الدينية فتخرج منها العالمون بعلوم العام و بعلوم الدين.

٣. الموقع الجغرافي

هذه المدرسة تدورها القرى، وهي :

تقع المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء في قرية فلوصا، القرية فلوصا الناحية جاتي المديرية قدس. فسهل وجده لأن

هناك كثير المواصلات العامة. أمّا أبناء المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء في الشارع : أ.ك.ب.ف. ر. أغيل كوسومدية ٢ القرية فولصا جاتي قدس.

٤. الرؤية و الرسالة

أ) الرؤية

الرؤية من مدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس كما يلي:

" الإيمان، الذكية، المهرة، البيئة المستقلة"

ب) الرسالة

مدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس لديها الرسالة التالية:

(١) بتطوير وتنفيذ التعلم، الأخلاق الكريمة مع القائم على الإيمان والتقوى الله

(٢) إنشاء الخريجين الذين لديهم الأخلاق الكريمة شخصية جيدة مع الممارسة الإسلامية على منهاج السنة والجماعة

(٣) تحسين الأداء الأكاديمي من خلال زيادة متوسط قيمة الامتحان الوطني

(٤) إنشاء روح الإنجاز والإبداع

(٥) تحقيق البيئة المدرسية مريحة وامنة، المورقة، جميلة، نظيفة، جميلة، منظم والقراءة

الأهداف:

(١) تحقيق الانضباط والأخلاق الكريمة من الإيمان والتقوى

(٢) تحسين نوعية وإنجازات على استعداد للتنافس مع الآخر

٣) توفير مهارات تكنولوجيا المعلومات عاصمة في المجتمع وف تطوير العلوم

٤) توفير دراسة الإسلام اهل السنة والجماعة

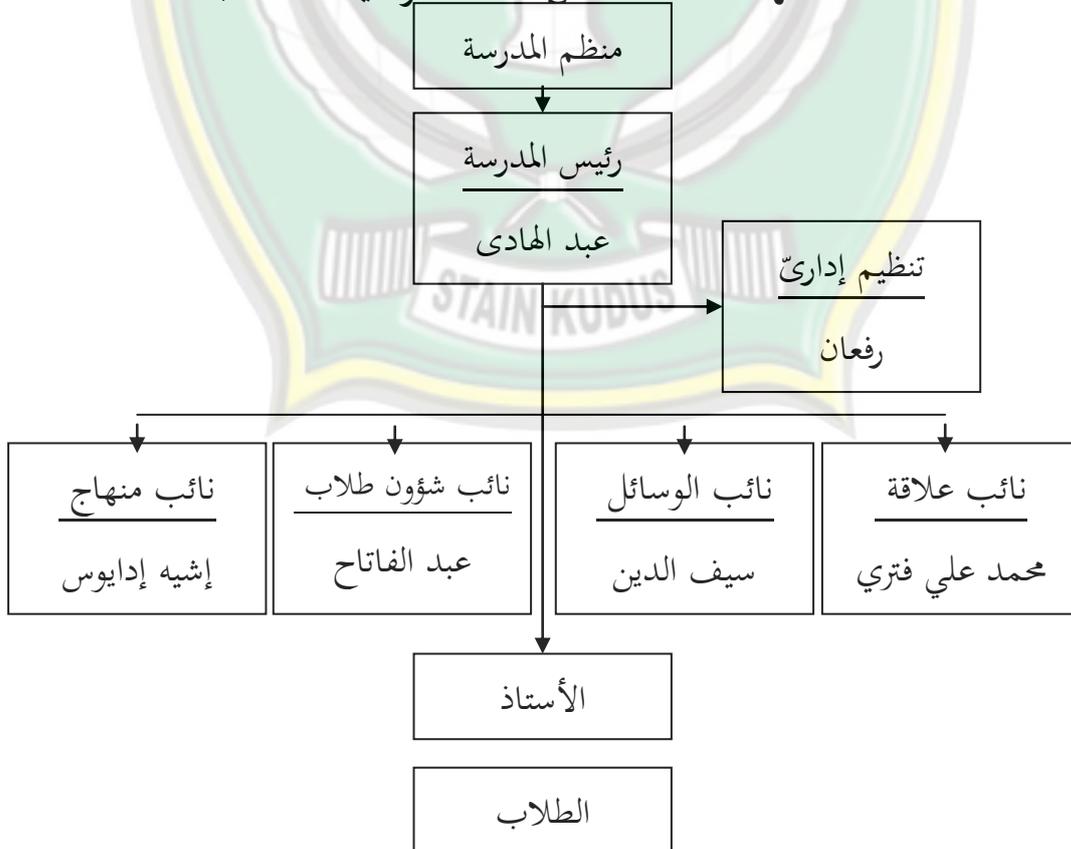
٥) تطوير وتعزيز مشاركة جميع أعضاء المدرسة والمجتمع المحلي ولدت من مكرسة والمواقف والمسؤولية البيئية.

٥. هيكل إدارة المدرسة

كمؤسسة تربوية الإسلامية الآخر، يملك مدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس هيكل إدارة. هيكل إدارة مدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس كما يلي :

هيكل إدارة المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية

نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧



٦. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

هذّب هو الوظيفة المهمة والعزيز. وظيفتهم يعني ارشادا ويوجه طلاب قبل البالغ إلى المراهقة. عوامل المعلمين مسيطر إلى إنجاز عملية التعليم و التعلم. موقع ودور المعلمين مهم في عمليته، حتى وجب على معلم أهلية. استنادا إلى المقابلة التي جريت مع نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي ويدعم من وثائق المدرسة، أن المعلمين و الموظفين و الطلاب يمكن أن يفهم الباحث كما يلي:

أ) أحوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية و التعليمية، بل هم أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلمين حوالي ١٥ معلما (عدد الأساتذ و الأستاذات ٤٥) فتتظر حالة المعلمون تفصيلا في الجدول التالي :

جدول ١

وضع المعلم في المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية

التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

التمرة	الدراسة	المدرس	الخريج
١	التربية الوطنية	عبد الهادي	ماجستير
٢	الرياضة	إشخ ئدايوس	سرجانا
٣	الرياضيات	سيف الدين	سرجانا
٤	اللغة الجاوية	محمد علي فكري	سرجانا
٥	اللغة الإندونيسية	سوغينغ	سرجانا
٦	اللغة الإندونيسية	تيتك إختياوتي	سرجانا
٧	علم الطبيعة	ستي رافعة	سرجانا
٨	علم النهضة العلماء	أحمد محرس	سرجانا

سرجانا	أني صفياني	الرياضيات	٩
سرجانا	محمد حمزوى	اللغة الإنجليزية	١٠
سرجانا	مسرة	علم الفقه	١١
سرجانا	ستي صدقية	اللغة الإنجليزية	١٢
سرجانا	نور فاعزا	اللغة الإنجليزية	١٣
سرجانا	موتيارا أمبار وتي	الرياضيات	١٤
سرجانا	مرياتي	علم الطبيعة	١٥
سرجانا	ستي حسنة	اللغة الإنجليزية	١٦
سرجانا	محمد سارنا	الرياضة	١٧
سرجانا	هرياندي	القرآن والحديث	١٨
سرجانا	فروانطا	علم الطبيعة	١٩
سرجانا	أمي مستفيداة	علم الحاسوب	٢٠
سرجانا	محمد سيف الله	اللغة الجاوية	٢١
سرجانا	هاري سيسونط	علم الاجتماع	٢٢
سرجانا	أنس قسماواتي	علم فنون	٢٣
سرجانا	ستي زهراة	علم الفقه	٢٤
سرجانا	فتزة اني أسناوتي	علم الفقه	٢٥
سرجانا	مولس تاراة	علم الاجتماع	٢٦
سرجانا	تيري مرياني	التربية الوطنية	٢٧
سرجانا	سنط ستياواتي	الرياضيات	٢٨
سرجانا	أبد علي	علم الحاسوب	٢٩
سرجانا	مغفيرة	اللغة الإندونيسية	٣٠
سرجانا	دوي نور هاريانط	اللغة الإندونيسية	٣١

سرجانا	نورينا أداة ساري	علم الاجتماع	٣٢
سرجانا	صفيان يصران	العقداة والأخلاق	٣٣
سرجانا	إكا هداية	اللغة الإنجليزية	٣٤
سرجانا	إعن إناية	الرياضيات	٣٥
سرجانا	ستي زيناني	العقداة والأخلاق	٣٦
سرجانا	فاندو ستيا	علم الاجتماع	٣٧
سرجانا	ديان ريبوا	الرياضة	٣٨
سرجانا	أريف رياذى	اللغة العربية	٣٩
سرجانا	فتوية ساري يدستيا	علم الطبيعة	٤٠
سرجانا	أبريليانى نور إنداة س	اللغة الجاوية	٤١
سرجانا	عبد الفاتا	العقداة والأخلاق	٤٢
سرجانا	عبد الرحيم	القرآن والحديث	٤٣
سرجانا	أنا حكمة العليا	علم الطبيعة	٤٤
سرجانا	وذي شهراني	علم الطبيعة	٤٥
سرجانا	أفيف مولنا	التوجيه والإرشاد	٤٦
سرجانا	فعم العزاة	توجه الإرشد	٤٧
سرجانا	أحمد فحر الرزا	اللغة العربية	٤٨

ب) أحوال الموظفين

أما أحوال الموظفي هذه المدرسة فهي كما في جدول الآتي :

جدول ٢

مجموع	موظف	الرقم
٢	أمين المكتبة	١

٢	مساعد مختبر	٣
٣	الموظفين الإداريين	٧
٤	حارس أمن	٣
٥	النظافة موظف	١
	مجموع الموظفين كلهم	١٥

ج) أحوال الطلاب

أمّا أحوال الطلاب هذه المدرسة من بدء إنشائها إلى الآن فنزيد زيادة كبيرة. نمكن أن نشاهدهما على الجدول في الملحق.

عدد الطلاب في المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس ٨٤٢ طلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، وكل صف إلى فصلين (٢٤)، وجدول عدد طلاب مدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كما يلي:

جدول ٣

وضع الطلاب في المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الصف	مجموع
١	الفصل الثابع (٨)	٢٨٨
٢	الفصل الثامن (٨)	٢٨٣
٣	الفصل التاسع (٨)	٢٧١
	مجموع الطلاب كلهم	٨٤٢

(د) أحوال الوسائل المدرسية

مدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس لها الوسائل التعليمية. والوسائل الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

جدول ٤

وضع وسائل المدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

النمرة	الجنس	المجموع	الجيد	الفاقد
١	حجرات دراسية	٢٤	٢٤	-
٢	المكتبة	١	١	-
٣	معمل علم الطبيعة	١	١	-
٤	معمل الحاسوب	١	١	-
٥	معمل اللغة	١	١	-
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-
٧	غرفة المعلم	١	١	-
٨	غرفة شؤون الإدارة	١	١	-
٩	غرفة الإستشارة	١	١	-
١٠	المصلى	٢	٢	-
١١	المقصف	١	١	-
١٢	الحمام	٢٠	٢٠	-
١٣	المخزن	١	١	-
١٤	مستشفى المدرسة	١	١	-
١٥	الملعب	١	١	-

١٦	غرفة المنظمة	١	١	-
١٧	الة الكتابة	١	١	-
١٨	الهاتف	٢	٢	١
١٩	المنب	١	١	-
٢٠	مكبر الصوت	٢	٢	-

هـ) جدول الطلاب في الفصل الثامن أ

عدد الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس ٢٣ طلاب للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. وجدول عدد طلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس في الملاحق.

جدول ٥

جدول اسم المجيبين فصل الثامن أ

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
١	إرفينا أيودية الزهرة	١٣	عئمر فيبي تانية
٢	أحمد إدرس شراج	١٤	عئنون وهايونج تياس
٣	أرذيشة	١٥	فبريا ولان ساري
٤	باغاش أجي لكصانو	١٦	فربي تيري عملية
٥	جنتا بيرتا	١٧	فيراواتي
٦	راستا دوي رحماوتي	١٨	لطفيل هـ.
٧	راهارديان محمد أكبر اريو	١٩	محمد طوفق العمل
٨	ريسا رحماوتي دوي	٢٠	محمد فحر الرزيز

محمد نوفل	٢١	سبتيان ذيماس أري سافتييرا	٩
موتيارا أنسة	٢٢	سيتيفاني أندريان	١٠
ميليسة أودينا	٢٣	شريف سعدة	١١
		شفينا لليطا سلساييلا	١٢

و) جدول الطلاب في الفصل الثامن ب

عدد الطلاب في الفصل الثامن ب بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس ٣٠ طلاب للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. وجدول عدد طلاب في الفصل الثامن ب بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس في الملاحق^١.

الجدول ٦

جدول اسم المجيبين فصل الثامن ب

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
١	إقبال مولانا	١٦	فضلي الأكبر
٢	إلهام اوزي	١٧	فير المرشدة
٣	أفادان	١٨	ليلي أفلية الزهرة
٤	خير النساء	١٩	لينا مفتح الجنة
٥	دوني ز.	٢٠	محمد إكبر زبران
٦	ديانا نوفيتا ساري	٢١	محمد ريز المولنا
٧	ديونجا ه. م.	٢٢	محمد زقي
٨	راهاذيان محمد	٢٣	محمد زنوار رفلي

^١ وثيقة مدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء، منقول في ١٢ أغسطس ٢٠١٦ م.

محمد غفور	٢٤	ريق أدريان رميرا	٩
نفرزل قيس افوا	٢٥	سطي رحمة الصالحة	١٠
نوفل خير الدين	٢٦	سلسا يسنية زمرة	١١
نوفية	٢٧	سيفوالله	١٢
نيلي دوي أ.	٢٨	شنتاتا رزق زلفرا	١٣
ولدان الهديات	٢٩	عشا رغينا اكتفيانا	١٤
يوهان أكبر	٣٠	فتري إنتان حسن	١٥

ب. عرض البيانات

١. استخدام وسيلة التعليم **Computer Assisted Instruction (CAI)** بنموذج Tutorial لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس. سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليم **Computer Assisted Instruction (CAI)** بنموذج Tutorial بين الطلاب الذين عُلِّموا قواعد النحو عن باب الفضلة باستخدام تلك الوسيلة والطلاب الذين عُلِّموا بدونها في الصف الثامن بالمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس استخدامات الباحثة النهج الكمي لتحليل البيانات. وأخذ الباحثة البيانات باستخدام الاختبار لفصل التجريبية وفصل الضابطة.

أ) أحوال التعليم قبل البحث

معلم اللغة العربية بالمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس قبل البحث لا يستخدم الوسيلة التعليمية في تعليم وتدریس اللغة العربية، كان المعلم أكثر نشاطاً أن يعطي المعرفة

للطلاب في تعليمه، ويسمع الطلاب المعلومات الواردة من المعلم فقط، وبناء على ذلك سيقوم الطلاب يعميلون إلى الاعتماد على المعلم، وفحولة الطلاب لا تتطور على النحو الأحسن.

لحل هذه المسألة السابقة، يحتاج المعلم استخدام وسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) في تعليم اللغة العربية للوصول الي الهدف. وانطلاقاً من حالة الطلاب قبل البحث فرغب الباحث في تصنيع وسيلة التعليم الجذبة يعنى حاول الباحثة أن تغير التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial.

ب) مرحلة البحث ونتيجة البيانات

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) في هذا البحث يعنى : المفعول به، الحال، والتمييز. نتيجة الطلاب عن مفهوم الباب الفضلة. واستخدام الباحث في هذا البحث يستخدم منهج الشبه التجريبي (Quasi Eksperimental) يعنى وضع الباحث موضوع البحث في الفصلين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية في فهم القواعد النّحوية بثلاثة أنشطة، يعنى: الاختبار القبلي، تستخدم الوسيلة التعليمية Computer Assisted Instruction (Assisted Instruction CAI) بنموذج Tutorial، والاختبار البعدي. بدأ هذا البحث منذ تاريخ ١٨ اغسطس إلى ١٨ سبتمبر ٢٠١٦ م.

النشاط الأول في الفصل التجريبية هو الاختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم السبت، تاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠١٦ في الحصة السادسة حوالي ٤٠ دقيقة. قبل الاختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن جملة فعلية و قواعد النحوية الفضلة بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الاختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الاختبار القبلي حسب قدرتهم. وبعد ذلك النشاط الثاني هو تطبيق شبه تجريبية تستخدم الوسيلة التعليمية (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial الموضوع المفعول به. عملت الباحثة في يوم السبت، تاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٦ في الحصة السادسة حوالي ٤٠ دقيقة. مباشرة بتستخدم الوسيلة التعليمية (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial الموضوع الحال. عملت الباحثة في يوم السبت، تاريخ ٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الحصة السادسة حوالي ٤٠ دقيقة. مباشرة باستخدام الوسيلة التعليمية (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial الموضوع التمييز تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٦ في الحصة السادسة حوالي ٤٠ دقيقة ثم بعد ذلك النشاط الثالث تعطي الطلاب الاختبار البعدي. يعمل الطلاب الاختبار البعدي حسب قدرتهم. وبعدها تعطي الطلاب الاستبيان في تاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٦ في الحصة السادسة حوالي ٤٠ دقيقة.

النشاط الأول في الفصل الضابطة هو الاختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم الاحد تاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٦ في الحصة الخامسة حوالي ٤٠ دقيقة. قبل الاختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن جملة فعلية و قواعد النحوية الفضلة بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الاختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الاختبار القبلي حسب قدرتهم.

وبعد ذلك النشاط الثاني وهي التعلم قواعد النحوية الفضلة بطريقة التقليدية عملت الباحثة في يوم الاحد، تاريخ ٢٨ أغسطس، ٤ و ١٠ سبتمبر ٢٠١٦ في الحصة الخامسة حوالي ٤٠ دقيقة. ثم بعد ذلك النشاط الثالث تعطي الطلاب الاختبار البعدي. يعمل الطلاب الاختبار البعدي حسب قدرتهم.

٢. فهم القواعد النحوية (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

فهم القواعد النحوية (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس، ويعرف مستوى من فهم القواعد النحوية الفضلة إذا يستطيع الطلاب على استقبال المعلومات، ثم تأخذ وتحقيق المعلومات والمحفزات، ثم تفهم من المعلومات والحقائق، ثم تفصيل البيانات اعتراف، ثم معرفة الصيغة ومبادئها، ثم اعتراف للقواعد أو نظرية، ثم تعرف المعنى، ثم تطبيق القواعد على الوضع، ثم حل المشكلات، ثم فهم كيف استخدام القواعد^٢.

هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن فهم القواعد النحوية الفضلة لديهم. التقييم في التعليم، لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة شبه تجريبية عن تطبيق استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial في فهم القواعد النحوية (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

² Wowo Sunaryo Kuswana, Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2014, hal. 92-93.

وهذه نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

أ) اختبار قبلي

(١) فصل التجريبية

قبل أن يعلم المدرس المواد الجديدة، أعطى المدرس الاختبار القبلي للطلاب أولاً، وهو لمعرفة مكان اكتساب الطلاب للمواد التدريس (المعرفة) التي سيتم تعليمها وقدرة الطلاب عن مادة الدراسة التي سيتم تعليمها وكيانات أولية لمعرفة حالة العينة الأولية.

الجدول ٧

نتيجة من الاختبار القبلي فصل التجريبية

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	إرفينا أيودية الزهرة	٣٥
٢	أحمد إدريس شراج	٦٥
٣	أرذيشة	٦٠
٤	باغاش أجي لكصانو	٥٥
٥	جننا بيرتا	٤٥
٦	راستا دوي رحماوتى	٦٥
٧	راهارديان محمد أكبر اريو	٦٠
٨	ريسا رحماوتي دوي	٤٠
٩	سبتيان ذيماس أري سافتيرا	٥٠
١٠	سيتيفاني أندريان	٤٥
١١	شريف سعدة	٥٠
١٢	شفينا ليطا سلسايلا	٤٥
١٣	عئز فيبي تانية	٣٥

٤٥	عثنون وهايونج تياس	١٤
٤٠	فبريا ولان ساري	١٥
٣٥	فرلي تيري عملية	١٦
٥٠	فيراواتي	١٧
٥٠	لطفيل هـ.	١٨
٤٥	محمد طوفق العمل	١٩
٧٠	محمد فحر الرّيز	٢٠
٤٠	محمد نوفل	٢١
٥٥	موتيارا أنسة	٢٢
٣٥	ميليسة أودينا	٢٣
١١١٥	المجموع	
٤٨،٤٧	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي:
 أعلى الدرجة وأدائها ومعدّلها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة
 قبل إقامة شبه تجريبية "الوسيلة التعليم Computer Assisted
 Instruction (CAI) بنموذج Tutorial (X₁) هي ٧٠ وأما أدائها هي
 ٣٥ ونتيجة معدّلها هي ٤٨،٤٧.

(٢) فصل الضابطة

كما هو في فصل التجربة، كان المدرس أعطى الاختبار القبلي
 للطلاب وهدفه مثل في فصل التجربة، وهو لمعرفة إكتساب الطلاب
 للمواد التدريس (المعرفة) التي سيتم تعليمها وقدرة الطلاب عن مادة
 الدراسة التي سيتم تعليمها وكبيانات أولية لمعرفة حالة العينة الأولية.

الجدول ٨

نتيجة من الاختبار القبلي فصل الضابطة

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	إقبل المولانا	٦٥
٢	إلهام اوزي	٤٠
٣	أفادان	٥٠
٤	خير النساء	٧٠
٥	دوني ز.	٥٠
٦	ديانا نوفيتا ساري	٤٠
٧	ديونجا ه. م.	٤٠
٨	راهاذيان محمد	٣٥
٩	ريق أدريان رميرا	٤٠
١٠	سطي رحمة الصالحة	٥٥
١١	سلسا يسنية زمرة	٤٥
١٢	سيفوالله	٤٥
١٣	شناتا رزق زلفرا	٣٥
١٤	عشا رغينا اکتفياانا	٥٥
١٥	فتري إنتان حسن	٥٥
١٦	فضلي الأكبر	٣٥
١٧	فير المرشدة	٥٠
١٨	ليلي أفريقية الزهرة	٤٠
١٩	لينا مفتح الجنة	٥٠
٢٠	محمد إکبر زبران	٦٥

٦٥	محمد ريز المولنا	٢١
٥٥	محمد زقي	٢٢
٥٥	محمد زنوار رفلي	٢٣
٥٥	محمد غفور	٢٤
٧٠	نفرزل قيس افوا	٢٥
٦٠	نوفل خير الدين	٢٦
٦٥	نوفية	٢٧
٦٠	نيلى دوي أ.	٢٨
٣٥	ولدان الهديات	٢٩
٤٥	يوهان أكبر	٣٠
١٥٢٥	المجموع	
٥٠,٨٣	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي:
 أعلى الدرجة وأدائها ومعدّلها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة
 قبل إقامة بدون الشبه تجريبية الوسيلة التعليم Computer Assisted
 Instruction CAI بنموذج Tutorial (x₁) هي ٧٠ وأما أدائها هي
 ٣٥ ونتيجة معدّلها هي ٥٠,٨٣.

(ب) المعاملة

مثل الشرح السابق أن هذا البحث استخدام طريقة شبه التجريبية التي
 تتضمن فصل التجريبية وفصل الضابطة. وقدم الباحث المعاملة لكل الفصل
 مع نماذج التعليم المختلفة. وعلم فصل التجريبية عن باب الفضلة
 باستخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج

Tutorial وعلم الباحث فصل الضابطة بدونها أو باستخدام الطريقة التقليدية.

ونفذ الباحث المعاملة مباشرة بعد إعطاء الاختبار القبلي، من اللقاء الأول إلى الثالث ثم إعطاء الاختبار البعدي.

(ج) اختبار بعدي

(١) فصل التجريبية

وإعطاء الاختبار البعدي بعد ختم التعليم. والاختبار البعدي هو اختبار معين في نهاية كل التعليمات لمعرفة مدى إكتساب الطلاب لمواد التدريس (المعرفة) بعد أن نالوا نشاط التعلم. وهدفه لمعرفة مكان إكتساب الطلاب لمواد التدريس (المعرفة) التي سيتم تعليمها وقدرة الطلاب عن مادة الدراسة التي تم تعليمها وكيانات أخيرة لمعرفة حالة العينة الأخيرة.

الجدول ٩

نتيجة من الاختبار البعدي فصل التجريبية

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	إرفينا أيودية الزهرة	٧٠
٢	أحمد إدرس شراج	٩٥
٣	أرذيشة	٨٠
٤	باغاش أجي لكصانو	١٠٠
٥	جنتا بيرتا	٦٥
٦	راستا دوي رحماوتي	٨٥
٧	راهارديان محمد أكبر اريو	٩٥
٨	ريسا رحماوتي دوي	٩٠

٨٥	سبتيان ذيماس أري سافتيرا	٩
٨٠	سيتيفاني أندريان	١٠
٩٥	شريف سعدة	١١
٧٥	شفينا ليطا سلسايبلا	١٢
٨٠	عئتر فيبي تانية	١٣
٩٠	عئنون وهايونج تياس	١٤
٧٥	فبريا ولان ساري	١٥
٩٠	فرلي تيري عملية	١٦
٦٥	فيراواتي	١٧
٧٥	لطفيل هـ.	١٨
٧٥	محمد طوفق العمل	١٩
٩٠	محمد فحر الرزيز	٢٠
٦٥	محمد نوفل	٢١
٧٥	موتيارا أنسة	٢٢
٩٥	مليسة أودينا	٢٣
١٨٩٠	المجموع	
٨٢،١٧	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي:
 أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة
 قبل إقامة شبه تجريبية استخدام الوسيلة التعليم Computer Assisted
 Instruction CAI بنموذج Tutorial (x₁) هي ١٠٠ وأما أدناها هي
 ٦٥ ونتيجة معتد لها هي ٨٢،١٧.

٢) فصل الضابطة

كما هو في فصل التجربة، كان المدرس أعطى الاختبار البعدي للطلاب وتنفيذ الاختبار البعدي في فصل الضابطة كالهذاف الذي نفذ في فصل التجربة.

الجدول ١٠

نتيجة من الاختبار البعدي فصل الضابطة

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	إقب المولنا	٧٠
٢	إلهام اوزي	٦٥
٣	أفادان	٦٥
٤	خير النساء	٨٥
٥	دوني ز.	٧٠
٦	ديانا نوفيتا ساري	٧٥
٧	ديونجا ه. م.	٦٠
٨	راهاذيان محمد	٦٠
٩	ريق أدريان رميرا	٦٠
١٠	سطي رحمة الصالحة	٧٠
١١	سلسا يسنية زمرة	٦٥
١٢	سيفوالله	٥٥
١٣	شناتا رزق زلفرا	٥٠
١٤	عشا رغينا اكتفياانا	٧٥
١٥	فتري إنتان حسن	٧٥
١٦	فضلي الأكبر	٧٥

٦٠	فير المرشدة	١٧
٥٥	ليلي أفريقية الزهرة	١٨
٦٠	لينا مفتاح الجنة	١٩
٨٠	محمد إكبر زبران	٢٠
٧٥	محمد ريز المولنا	٢١
٦٥	محمد زقي	٢٢
٦٥	محمد زنوار رفلي	٢٣
٧٠	محمد غفور	٢٤
٩٥	نفرزل قيس افوا	٢٥
٧٥	نوفل خير الدين	٢٦
٧٥	نوفية	٢٧
٧٠	نيلي دوي أ.	٢٨
٦٥	ولدان الهديات	٢٩
٦٠	يوهان أكبر	٣٠
٢٠٤٥	المجموع	
٦٨،١٦	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة طريقة التقلدية او بدون الشبه تجريبية استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial (x_1) هي ٩٥ وأما أدناها هي ٥٠ ونتيجة معتد لها هي ٦٨،١٦.

معرفة الاختبار الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي كما يلي:

أ. الإنحراف المعياري من درجة اختبار للطلاب فصل التجريبية بعد إقامة شبه تجريبية استخدام الوسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial. و فصل الضابطة بدون استخدام الوسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial وأما جدولته كما يلي:

$$s_1^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$s_1^2 = \frac{2541.305}{22}$$

$$s_1^2 = 115.514$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$s_2^2 = \frac{2624.168}{29}$$

$$s_2^2 = 90.489$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الإنحراف المعياري الاختبار البعدي فصل التجريبية هي : 115,514 و الاختبار البعدي فصل الضابطة هي : 90,489

ب. اختبار الفرق

لاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة الطلاب الاختبار البعدي فصل التجريبية و فصل الضابطة). وأما المعادلة التي تستخدمها

الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي t-test وهي كما

يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{82,17 - 68,17}{\sqrt{\frac{(23-1)110,014 + (30-1)40,489}{23+30-2} \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{14}{\sqrt{\frac{(22)110,014 + (29)40,489}{51} (0,048 + 0,033)}}$$

$$t = \frac{14}{\sqrt{\frac{2041,308 + 2624,181}{51} (0,076812)}}$$

$$t = \frac{14}{\sqrt{\frac{5165,489}{51} (0,076812)}}$$

$$t = \frac{14}{\sqrt{101,284 (0,076812)}}$$

$$t = \frac{14}{\sqrt{7,779827}}$$

$$t = \frac{14}{2,789234} = 0,019$$

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام وسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial فعال في تعليم قواعد النحوية الفضلة بالمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

$$2 - n_2 + n_1 = Dk$$

$$51 = 2 - 30 + 23$$

$$5\% \text{ t الجدول هو } 2,008$$

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة. ومن الحاسبة السابق عرفنا أن درجة t الحساب $5,019$ أكبر من t الجدول من المستوى 5% هو $1,618$ فمقبولة. وهذه تدل علي وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب فصل التجريبية باستخدام الوسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial و فصل الضابطة بدون الوسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial. فعرفنا أن تعليم قواعد النحوية باستخدام الوسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial أكثر فعالية لترقية فهم قواعد النحوية الفضلة في التعلم اللغة العربية. إذن الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على التوضيحات السابقة ان استخدام الوسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial فعال لترقية فهم قواعد النحوية الفضلة في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة ، وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.

ج. البيانات من اختبار الأدوات (Uji Instrumen)

١. اختبار صدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

اختبار الصدق من متغير استخدام الوسيلة التعليمية Computer Assisted

Instruction (CAI) بنموذج Tutorial (X) ومتغير فهم قواعد النحو (Y) مع

SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١١

اختبار الصدق من متغير الوسيلة التعليمية Computer Assisted
Instruction (CAI)

بيان الصدق (X)	r hitung (x)	r table	رقم السؤال
الصدق	٠,٤٩٧	٠,٤١٣	١
الصدق	٠,٥١٠	٠,٤١٣	٢
الصدق	٠,٥٩٥	٠,٤١٣	٣
الصدق	٠,٥١٨	٠,٤١٣	٤
الصدق	٠,٤٨٣	٠,٤١٣	٥
الصدق	٠,٥٨٩	٠,٤١٣	٦
الصدق	٠,٥٩٠	٠,٤١٣	٧
الصدق	٠,٦٣٣	٠,٤١٣	٨
الصدق	٠,٤٣٧	٠,٤١٣	٩
الصدق	٠,٥٦٥	٠,٤١٣	١٠
الصدق	٠,٧٤٧	٠,٤١٣	١١

الصدق	٠,٥٧٦	٠,٤١٣	١٢
الصدق	٠,٦٧٧	٠,٤١٣	١٣
الصدق	٠,٥١٨	٠,٤١٣	١٤
الصدق	٠,٦٤٧	٠,٤١٣	١٥
الصدق	٠,٦٠٨	٠,٤١٣	١٦
الصدق	٠,٦١٠	٠,٤١٣	١٧
الصدق	٠,٦١٥	٠,٤١٣	١٨
الصدق	٠,٤١٥	٠,٤١٣	١٩
الصدق	٠,٥٩٢	٠,٤١٣	٢٠

الجدول ١٢

اختبار الصدق من متغير فهم القواعد النحوية (Y)

بيان الصدق (Y)	درجة الصعوبة (%)	الجملة الصحيحة	رقم السؤال
سهل	٦٩,٦	١٦	١
سهل جدا	٨٢,٦	١٩	٢
سهل جدا	٩٥,٧	٢٢	٣
سهل جدا	٨٧,٠	٢٠	٤
سهل جدا	٨٧,٠	٢٠	٥
سهل جدا	٨٧,٠	٢٠	٦
سهل	٦٥,٢	١٥	٧
سهل جدا	٨٧,٠	٢٠	٨
سهل جدا	٨٢,٦	١٩	٩

سهل جدا	٩٥,٧	٢٢	١٠
سهل جدا	٨٢,٦	١٩	١١
سهل	٦٩,٦	١٦	١٢
سهل	٧٨,٣	١٨	١٣
سهل جدا	٨٧,٠	٢٠	١٤
سهل جدا	٩٥,٧	٢٢	١٥
سهل	٧٣,٩	١٧	١٦
سهل جدا	٨٢,٦	١٩	١٧
سهل جدا	٩٥,٧	٢٢	١٨
سهل	٦٥,٢	١٥	١٩

الجدول ١٣

نوع درجة صعوبة السؤال

النوع	الفترة	الرقم
سهل جدا	١٠٠ - ٨١	١
سهل	٨٠ - ٦١	٢
مكتفي	٦٠ - ٤١	٣
صعب	٤٠ - ٢١	٤
صعب جدا	٢٠ - ٠	٥

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات من متغير استخدام الوسيلة التعليمية Computer Assisted

Instruction CAI (X) ومتغير فهم قواعد النحوية الفضلة (Y) مع SPSS

نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٤

اختبار الثبات من متغير استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction CAI)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.645	20

الجدول ١٥

اختبار الثبات من متغير فهم قواعد النحوية (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.625	20

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير استخدام الوسيلة التعليم

(Y) Computer Assisted Instruction (CAI) متغير فهم قواعد النحوية (X)

قيمة Cronbach' Alpha (X) : ٠,٦٤٥ وقيمة Cronbach' Alpha (Y)

٠,٦٢٥ : أعلى من ٠,٦٠. فلذلك كان متغيران من متغير استخدام الوسيلة

التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction (X) ومتغير فهم قواعد النحوية (Y) مثبتين.

٣. اختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

أ) اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما

لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة bentuk Test

Normality Shapiro Wilk و of Normality Kolmogorov Smirnov

بضوابط: إن كان نمره ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥

(0,05) (Signifikansi/ البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمره ذو مغزى

SIG) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) (Signifikansi/ البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ١٦

Tests of Normality

	AB	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Variabel	angket	.161	23	.124	.939	23	.168
	posttest	.158	23	.141	.933	23	.128

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق مستقل (الاختبار البعدى فصل التجريبية و

الاستبيان) ذو نمره مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,١٢٨ و ٠,١٦٨ أكبر

من ٠,٠٥ (0,05) (Signifikansi/ البيانات التوزيعية سوي.

الجدول ١٧

Tests of Normality

	AB	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Postest	kelas A	.158	23	.141	.933	23	.128
	kelas B	.136	30	.162	.951	30	.181

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق مستقل (الاختبار البعدى فصل الضابطة و فصل

التجريبية) ذو نمره مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,١٢٨ و ٠,١٨١ أكبر

من ٠,٠٥ (0,05) (Signifikansi/ البيانات التوزيعية سوي.

(ب) اختبار متجانس البيانات (Uji Homogenitas)

هذا الاختبار لاختبار المجموع (البيانات النوعية)، هل لها تباين

متساوي بين أعضاء المجموعة. إن كان التباين متساوي فتعتبر وجود

التجانس (Homogenitas) ويحتاج العمل إلى نظر اختبار تناس التباين

(Test Of Homogeneity Of Variance) بوسيلة برنامج SPSS كما يلي :

جدول ١٨

Test of Homogeneity of Variances

postest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.299	1	51	.260

من احتمال السابق، أن قيمة احتمال المتغير المستقبل وقيمة احتمال المتغير التابع $0,260$ ، إذا H_0 مقبول H_0 مرفوض، لأن لهما قيمتان $<$ (أكبر من) $0,05$

د. تحليل البيانات

١. مقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى المستخدمة في البحث بأخذ مجموعة بيانات الاستبيان من المحييات إلى بيانات جدول توزيع التكرار (Distribusi Frekuensi).³

والبيانات مأخوذة تختبرت بطريقة التحليلية الكمية أو تحليل البيانات الاحصاء. وأما مقاسه كما يلي:

أ) الجواب "أ" يقاس بالدرجة "٤".

ب) الجواب "ب" يقاس بالدرجة "٣".

ج) الجواب "ج" يقاس بالدرجة "٢".

د) الجواب "د" يقاس بالدرجة "١".

أما السؤال المسؤول في الاستبيان عشرون سؤالاً، السؤال لطلب قدر استخدام وسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

³ Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, Bandung, Alfabeta, 2014, hlm. 240.

٢. البيانات عن استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" الاسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء المتوسطة.
ثم تقدم الباحثة البيانات المأخوذة من انتشار الاستبيان فيدخلها في جدول توزيع التكرار (distribusi frekuensi) لمعرفة قيمة المعدل كما يلي:

جدول ١٩

درجة قيمة الاستبيان لاستخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لدى الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة "المعروف" الاسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء المتوسطة

المجموع	المقاس				الخيارى				المجبية
	١	٢	٣	٤	د	ج	ب	ا	
٤٦	٦	٤	٣٦	٠	٦	٢	١٢	٠	١
٦٤	٣	٠	١٢	٤٨	٣	٠	٤	١٢	٢
٥٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٥	٥	٥	٥	٣
٥٤	٦	٠	٢٤	٢٤	٦	٠	٨	٦	٤
٥٢	٤	٠	٤٨	٠	٤	٠	١٦	٠	٥
٥٤	٦	٠	٢٤	٢٤	٦	٠	٨	٦	٦
٥٠	٦	٠	٣٦	٨	٦	٠	١٢	٢	٧
٥٢	٤	٠	٤٨	٠	٤	٠	١٦	٠	٨
٥٤	٤	٠	٤٢	٨	٤	٠	١٤	٢	٩
٥٢	٤	٠	٤٨	٠	٤	٠	١٦	٠	١٠
٦٤	٤	٠	١٢	٤٨	٤	٠	٤	١٢	١١
٥٨	٤	٤	١٨	٣٢	٤	٢	٦	٨	١٢

٥٦	٦	٠	١٨	٣٢	٦	٠	٦	٨	١٣
٥٦	٦	٠	١٨	٣٢	٦	٠	٦	٨	١٤
٥٤	٦	٠	٢٤	٢٤	٦	٠	٨	٦	١٥
٥٦	٤	٠	٣٦	١٦	٤	٠	١٢	٤	١٦
٤٦	٦	٤	٣٦	٠	٦	٢	١٢	٠	١٧
٥٢	٢	٨	٤٢	٠	٢	٤	١٤	٠	١٨
٤٦	٨	٠	٣٠	٨	٨	٠	١٠	٢	١٩
٥٦	٤	٤	٢٤	٢٤	٤	٢	٨	٦	٢٠
٥٦	٤	٠	٣٦	١٦	٤	٠	١٢	٤	٢١
٤٨	٦	٠	٤٢	٠	٦	٠	١٤	٠	٢٢
٦٢	٤	٤	٦	٤٨	٤	٢	٢	١٢	٢٣
١٢٣٨	المجموع								

بناء على الجدول السابق، فيدخل الباحثة البيانات في جدول توزيع التكرار

لمعرفة قيمة المعدل من درجة استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لدى الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة "المعروف" الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء المتوسطة، وهو كما يلي:

جدول ٢١

توزيع التكرار درجة استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء المتوسطة

f.x	%	التكرار	الدرجة
١٣٨	١٣,٠	٣	٤٦

٤٨	٤٤٣	١	٤٨
١٠٠	٨٤٧	٢	٥٠
٢٠٨	١٧٤٤	٤	٥٢
٢١٦	١٧٤٤	٤	٥٤
٢٨٠	٢١٤٧	٥	٥٦
٥٨	٤٤٣	١	٥٨
٦٢	٤٤٣	١	٦٢
١٢٨	٨٤٧	٢	٦٤
١٢٣٨	١٠٠٤٠	٢٣	المجموع

بناءً على جدول التوزيع السابقة، فيحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من درجة استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء المتوسطة بالرمز التالي:

$$\begin{aligned} \bar{Mx} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{1238}{23} \\ &= 53,82 \end{aligned}$$

٣. تحليل الاختبار فروض البحث

لمعرفة الارتباط بين المتغيرين ومقبول الفرضية ومرفوضها التي قدمها الباحثة، فيثبتها بطلب قيمة الارتباط بين المتغير المستقبل والمتغير التابع باستخدام رمز الانحدار المستقيم البسيط، بالخطوات التالية:

أ) يصنع جدول الناصر لحساب الانحدار المستقيم البسيط.
تقدم الباحثة بيانات الدرجة الاخيرة من قيمة المتغير المستقبل والمتغير
التابع كمايلي:

جدول ٢٣

الدرجة	X	Y	x.x	y.y	Xy
١	٤٦	٧٠	٢١١٦	٤٩٠٠	٣٢٢٠
٢	٦٤	٩٥	٤٠٩٦	٩٠٢٥	٦٠٨٠
٣	٥٠	٨٠	٢٥٠٠	٦٤٠٠	٤٠٠٠
٤	٥٤	١٠٠	٢٩١٦	١٠٠٠٠	٥٤٠٠
٥	٥٢	٦٥	٢٧٠٤	٤٢٢٥	٣٣٨٠
٦	٥٤	٨٥	٢٩١٦	٧٢٢٥	٤٥٩٠
٧	٥٠	٩٥	٢٥٠٠	٩٠٢٥	٤٧٥٠
٨	٥٢	٩٠	٢٧٠٤	٨١٠٠	٤٦٨٠
٩	٥٤	٨٥	٢٩١٦	٧٢٢٥	٤٥٩٠
١٠	٥٢	٨٠	٢٧٠٤	٦٤٠٠	٤١٦٠
١١	٦٤	٩٥	٤٠٩٦	٩٠٢٥	٦٠٨٠
١٢	٥٨	٧٥	٣٣٦٤	٥٦٢٥	٤٣٥٠
١٣	٥٦	٨٠	٣١٣٦	٦٤٠٠	٤٤٨٠
١٤	٥٦	٩٠	٣١٣٦	٨١٠٠	٥٠٤٠
١٥	٥٤	٧٥	٢٩١٦	٥٦٢٥	٤٠٥٠
١٦	٥٦	٩٠	٣١٣٦	٨١٠٠	٥٠٤٠
١٧	٤٦	٦٥	٢١١٦	٤٢٢٥	٢٩٩٠
١٨	٥٢	٧٥	٢٧٠٤	٥٦٢٥	٣٩٠٠

٣٤٥٠	٥٦٢٥	٢١١٦	٧٥	٤٦	١٩
٥٠٤٠	٨١٠٠	٣١٣٦	٩٠	٥٦	٢٠
٣٦٤٠	٤٢٢٥	٣١٣٦	٦٥	٥٦	٢١
٣٦٠٠	٥٦٢٥	٢٣٠٤	٧٥	٤٨	٢٢
٥٨٩٠	٩٠٢٥	٣٨٤٤	٩٥	٦٢	٢٣
١٠٢٤٠٠	١٥٧٨٥٠	٦٧٢١٢	١٨٩٠	١٢٣٨	الجموع

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$$\begin{aligned}
 67212 &= \sum X^2 & 1238 &= \sum X \\
 157850 &= \sum Y^2 & 1890 &= \sum Y \\
 102400 &= \sum XY & 1532644 &= (\sum X)^2 \\
 23 &= N & 3572100 &= (\sum Y)^2
 \end{aligned}$$

(١) سب قيمة a و b بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{[(\sum y)(\sum x^2)] - [(\sum x)(\sum xy)]}{(n\sum x^2) - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{[(1890)(67212)] - [(1238)(102400)]}{[(23)(67212) - (1238)^2]} \\
 &= \frac{[127030680] - [126771200]}{[1540876] - [1532644]} \\
 &= \frac{209480}{1332} = 19,61
 \end{aligned}$$

(٢) يركب مساومة الانحدار بالمرز التالي:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{[n\sum xy] - [(\sum x)(\sum y)]}{(n\sum x^2) - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{[(23)(102400)] - [(1238)(1890)]}{[(23)(67212) - (1238)^2]} \\
 &= \frac{[2305200] - [2339820]}{[1540876] - [1532644]} \\
 &= \frac{10380}{13232} = 1,162 \\
 Y &= a + bX \\
 &= 19661 + 1,162X
 \end{aligned}$$

(ب) يطلب قيمة الارتباط بين استخدام وسيلة التعليم (CAI) بنموذج tutorial لترقية فهم القواعد النحوية (الفضلة) بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نفضة العلماء بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{[n\sum xy] - [(\sum x)(\sum y)]}{\sqrt{[(n\sum x^2) - (\sum x)^2][(n\sum y^2) - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{[(23)(102400)] - [(1238)(1890)]}{\sqrt{[(23)(67212) - (1238)^2][(23)(1057800) - (1890)^2]}} \\
 &= \frac{[2305200] - [2339820]}{\sqrt{[1540876 - 1532644][3730500 - 3572100]}} \\
 &= \frac{10380}{\sqrt{(13232)(58450)}} \\
 &= \frac{10380}{\sqrt{773410400}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{10380}{27810.2571} = 0,053$$

وبعد عرف القيمة r (معامل الارتباط) من المتغير المستقبل والمتغير التابع، فيقارنها الباحث من الجدول (r_t) لمعرفة دلالتها ومقبول الفرضية او مرفوضها، لأنه ان كان القيمة r المحسب مساويا او اكثر من القيمة الجدول (r_t) ففرضية البحث ذات الدلالة بالعكس.

في مستوى الدلالة ١% لعدد المجيبات $N=23$ في جدول الارتباط تدل على ان قيمتها هي ٠,٣٥٢. واما قيمة معامل الارتباط من الحساب ٠,٥٥٣. فإذن، ان معامل الارتباط من الحساب اكبر من القيمة في جدول الارتباط ($r_t < r_0$). والحاصل، أنه ارتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى ان له لإرتباط إيجابيا.

في مستوى الدلالة ٥% لعدد المجيبات $N=23$ في جدول الارتباط تدل على ان قيمتها هي ٠,٤١٣. واما قيمة معامل الارتباط من الحساب ٠,٥٥٣. فإذن، ان معامل الارتباط من الحساب اكبر من القيمة في جدولة الارتباط ($r_0 > r_t$). والحاصل، انه ارتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى ان له لإرتباط إيجابيا بين المتغيرين.

بناء على ذلك، ان الإرتباط بين المتغيرين في المستوى ٥% له دلالة، فالفرضية في هذا البحث مقبول. والمعنى ان استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحوية (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس مقبول و فعال.

الجدول ١٨

الفرضية	البيان	المستوى	r
		%١ و %٥	
مقبولة	ذو دلالة	٠,٣٥٢	٠,٥٥٣
مقبولة	ذو دلالة	٠,٤١٣	٠,٥٥٣

إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$r^2 \times 100\% = r$$

$$0,553^2 \times 100\% =$$

$$0,308 \times 100\% =$$

$$30,58\% =$$

وبالتالي فإن تأثير متغير (X) استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لمتغير (Y) لترقية فهم القواعد النحوية (الفضلة) 30,58%. والحساب 100% - 30,58% = 69,42% مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغير (X) استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial. ولمعرفة صفة الارتباط او التأثير بين المتغيرين السابقين، قام الباحثة بجدول معايير التفسير (Kriteria Penafsiran) ليفسر مدى كبرة معامل الارتباط كما يلي:

جدول ٢٣

معايير التفسير

المعيار	المسافة	رقم
إرتباط مخفض جدا	٠,٢٠-٠,٤٠	١

إرتباط مخفض	٠,٤٠-٠,٢١	٢
إرتباط مكثفي	٠,٦٠-٠,٤١	٣
إرتباط مرتفع	٠,٨٠-٠,٦١	٤
إرتباط مرتفع جدا	١-٠,٨١	٥

بناء على الجدول السابقة، ان قيمة معامل الارتباط هي ٠,٥٥٣ وتدخل في معيار (٠,٤١-٠,٦٠)، وهي من نوع الارتباط "المكثفي".

وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط. وأما درجة الحرية ٢٣ في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥ % هي ٠,٤١٣، إن كان معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود استخدام وسيلة التعليم **Computer Assisted Instruction (CAI)** بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

والتأثير في هذا البحث مكثفي. لأن القيمة في الميئة تدل على ٣٠,٥٨%. بناء على ذلك، ينبغي المعلمة أن تستعمل الوسيلة متنوعا ليحث الطلاب في التعليم بالجدد ليحصلوا الطلاب بنجاح التعليم.