

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن تستطيع في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، أهمها ما يلي:

١. كان استخدام وسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس. تنقسم على الفصل التجريبية و فصل الضابطة، في الفصل التجريبية يستعمل بالإختبار القبلي قبل استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial ثم تطبيق شبه تجريبية استخدام وسيلة التعليم (CAI) بنموذج Computer Assisted Instruction Tutorial والاختبار البعدي بعد يستخدم وسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل (الثامن أ) بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس. في الفصل الضابطة يستعمل بالإختبار القبلي ثم استخدام الطريقة التقليدية بدون استخدام وسيلة التعليم (CAI) Computer Assisted Instruction بنموذج Tutorial والاختبار البعدي لدى الطلاب في الفصل (الثامن ب) بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.
٢. فاستطاعت الباحثة أن تقدم النتيجة في الإمتحان البعدي فصل التجريبية : أعلى النتيجة ١٠٠ وأما أدناها هي ٦٥ ونتيجة معتد لها هي ٨٢,١٧. وفي الإمتحان البعدي فصل الضابطة أعلى النتيجة ٩٥ وأما أدناها هي ٥٠ ونتيجة معتد لها هي ٦٨,١٦

لاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة الطلاب الإختبار البعدي فصل التجريبية و فصل الضابطة). وأما درجة الفرق بين المتغيرين وهي: درجة t الحساب $5,019$ أكبر من t الجدول من المستوى 5% هو $1,680$ فمقبولة. وهذه تدل علي وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب فصل التجريبية و فصل الضابطة. إذن الفرضية في هذا البحث مقبولة.

٣. أن الارتباط بين المتغيرين في المستوى 1% والمستوى 5% له دلالة، فالفرضية في هذه البحث مقبول. والمعنى أن استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء بقدس السنة الدراسية $2016-2017$.

وتأثير استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء 30% والباقي هو $100\% - 30\% = 70\%$ وهو تأثير الأخر الذي لم تبخته الباحثة.

ب. اقتراحات البحث

وبعد عن عرض الباحثة تعليم القواعد النحوية باستخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial ، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم قواعد النحوي، منها كمايلي :

١. ينبغي للمعلم أن يرتقي استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحويّة.

٢. ينبغي للمعلم أن تؤكد من فهم كل الطلاب على المادة التي يدرس لأن الطلاب لهم كفاءة متفرقة.
٣. ينبغي للمعلم أن يستعمل الوسيلة التعليم المتنوعة في التعليم القواعد النحوية بجانب استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial.
٤. لا بد على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية وبالخصوص للنحو بجدّ، سواء كان في الفصل أم خارج الفصل بوسيلة الكتب أو المجلات المكتوبة باللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي برحمته وبهدايته وبصراطه المستقيم وبفضله علمت. ثم الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

حمداً وشكراً لله الذي أنعم علينا نعمة الإيمان والإسلام ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى يستطيع الباحثة أن يتم هذه البحث بكل الطاقة والإستطاعة تحت الموضوع "استخدام وسيلة التعليم Computer Assisted Instruction (CAI) بنموذج Tutorial لترقية فهم القواعد النحوية (الفضلة) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "المعروف" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء بقدس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧".

وإنما الباحثة يشعر بإن هذا البحث بعيد من الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان. فيرج الباحثة أن تستفيد متعلموا مادة اللغة العربية، من هذا البحث وعسى الله أتوقفنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.