

## البال الأول

### مقدمة

أ. خلفية البحث

في الواقع، أن الأنشطة التعليمية قامت بها مدرسة من المدارس في إندونيسيا يُطبَّق المدخل التقليدي، وهو التعليم الذي يُفضَّل على مواجهة المعلم والطلاب، في حين يُفضَّل عالم العمل والأعمال على الأنشطة المتعلقة بتكنولوجي الاتصالات (*teknologi informasi dan komunikasi*) التي تسهّل الناس كثيرا على العملية اليومية. كذلك في الأنشطة التعليمية، وجدنا كثيرا من الوسائل تسهّل الطلاب على فهم العلوم والمعلومات المحتاجة في التربوي.<sup>1</sup>

قد تحوّل الطالبات والثقافات من عالم التناظري إلي عالم الرقمي تحوُّلا كثيرا مع سرعة تقدّم تكنولوجي المعلومات والاتصالات. وفي نفس الوقت، كان المعلم مُحدِّيا أن يمزج مدخل التعليم التقليدي بتقدّم تكنولوجي المعلومات والاتصالات لأن يعادل أسلوب تعلّم الطلاب المتنوعة. وكان استخدام هذا التكنولوجي في الأنشطة التعليمية منتشرا بين المدارس<sup>2</sup> مثل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

سيرا لتحقيق أهداف التعليم الوطني كاملا فينبغي أن يكون هناك نموذج التعليم الإبداعي والمتنوعة ويكون مُركّزا على تطوير الطلاب ليكون أكثر فعّالا في أنشطة تعلّمهم. وكان هدف هذا النموذج لصناعة أفضل

<sup>1</sup> Walib Abdullah, "Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran," *Fikrotuna* 7, no. 1 (2018): 855.

<sup>2</sup> Desy Indriani, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 2 (2019): 851-852.

الحالة التي تمكن الطلاب يتعلّم بشكل جيد حتي تحققت النتيجة كما يُرام.<sup>٣</sup>

تطبيق التعليم الإلكتروني من أحد الإبداعات التكنولوجي في مجال التعليم الذي تُدمجها مع موادّ الدراسة. التعليم الإلكتروني هو أنشطة التعلم الفردي أم الاجتماعي سواء كان عبر الإنترنت أم بدونه في مستخدمات على شبكة الإتصال في الحاسوب أو الجهاز الإلكتروني الآخر. هذا النموذج يملك على المرونة الجيدة مع أنه يمكن وصول الطلاب إلي الدراسة في أي وقت ومكان. رغم من إمكانية استخدام هذا النموذج بنفس الطلاب، لكن وجود المعلّم لم يزل مهما، مما يشجّع الطلاب ويرافقهم أثناء التعلّم، وبكلمة أخرى، لا ينبغي أن نترك التعليم بالمواجهة. فمن هنا يبدو أن النموذج الذي يدمج على التعليم بالمواجهة مع التعليم الإلكتروني التكملي والمنهجي سوف يعطي أكثر تأثيرا.

فمن تطبيق طريقة التعليم المدمج بشكل جيد، يرحي تأثيرها على ترقية إنجازة الطلاب. كلما زاد جودة الطريقة المستخدمة، زاد جودة الإنجازة يحصل عليها الطلاب. الإنجازة هي من إحدى تقويم المعلّم إلي طلابهم مما يصوّر على كفاءة الطلاب فهم المواد الدراسي أو على الأحوال الذي يدل على نتيجة التعليم في وقت ما.<sup>٤</sup> المدرسة بالمعلّم المحترف يستطيع على تدبير التعليم وعلى تطبيق الطريقة المستخدمة في الأنشطة التعليمية، حتي ارتقت إنجازة الطلاب في المدرسة وتأثر أثرا إيجابيا على نتيجة تعلّمهم.

<sup>3</sup> Rasti Fajar Peni Riantika and Mukminan Mikminan, "Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Pada Materi Litosfer Kelas X SMA,," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 4, no. 2 (2019): 1723.

<sup>4</sup> Izuddin Syarif, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK,," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2013): 234.

قد تم كثير من البحث الذي يركز على طريقة التعليم المدمج وإنجازة نتيجة تعليم الطلاب. البحث الذي قامت به نعمة الخيرة وأخواتها حول "تأثير نموذج التعليم المدمج ومحرض تعلم الطلاب إلى نتيجة التعليم"، يكشف على أن نتيجة التعليم باستخدام النموذج المدمج أعلى من نتيجة التعليم باستخدام نموذج التعليم المباشر.<sup>5</sup>

كذلك البحث الذي قام به أدتيا رحمن وإخوانه حول "تطبيق نموذج التعليم المدمج لترقية نتيجة تعليم التصوير ٢ قياس" يكشف عامة على أن الطلاب أكثر فرحا ومتاعا حين يستخدم هذا النموذج، وكان ٧٨ في المائة يحب هذا النموذج.<sup>6</sup>

هناك بحث آخر قامت به ديسي إندرياني حول "تأثير نموذج التعليم المدمج إلى دافع تعلم الطلاب في المرحلة الابتدائي" يكشف على نفس النتيجة على أن هناك فرق بارز بين دافع تعلم الطلاب الذي يستخدم نموذج المدمج والذي يستخدم نموذج المواجهة. ذلك الفرق البارز بسبب تطبيق نموذج التعليم المدمج.<sup>7</sup>

ومع ذلك، نظرا إلى نتيجة الملاحظة الأولى إلى الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا، يبدو أن التعليم باستخدام نموذج المواجهة بطريقة المحاضرة وإطراح الأسئلة لا يشجع الطلاب على المشاركة في أنشطة التعليم. فيصبح نتيجة التعليم لدي طلاب الفصل الحادي عشري برنامج العلوم الطبيعية الثاني أدنى من حد معايير

---

<sup>5</sup> Ni'matul Khoiroh, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 10, no. 2 (2017): 97.

<sup>6</sup> Aditia Rachman, Yusep Sukrawan, and Dedi Rohendi, "Penerapan Model Blended Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Menggambar Objek 2 Dimensi," *Journal of Mechanical Engineering Education* 6, no. 2 (2019): 145.

<sup>7</sup> Desy Indriani, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 2 (2019): 851."

الإكتمال في مادة قراءة اللغة العربية. ٣٦ نفرا من أعضاء الفصل، لا يبلغ على تلك الحد الأدنى من معايير الإكتمال إلا ٣٠% منهم، حتى لا يبلغ عدد الناجحين إلى نصف أعضاء الفصل. هذه هي المشكلة لا بد من حلها.

والتالي من استخدام مدخل التعليم التقليدي، ينعكس كثير من الطلاب وحتى يتحدثون مع الآخر أثناء الدراسة. نقصان إكتراث الطلاب على بيان المعلم، عدم فضولي الطلاب، كذلك عدم إرادتهم للمشاركة في الدراسة، تلك الأمور مما تسببهم لا يحصل الدرس كاملة ١٠٠%. وسيرا لصناعة الحالة الممكنة الفعالة ولتشجيع الطلاب، لا بد على المعلم أن يختار النموذج المثلى الذي يجذب مشاركة الطلاب فعلا في الدراسة.

بناء على تلك الخلفيات، تريد الباحثة إقامة البحث بموضوع " تأثير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢" معتمدة على الأسئلة الآتية

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفيات المذكورة، رتبت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يكون تطبيق طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا؟
٢. كيف يكون مهارة قراءة الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا؟
٣. هل هناك أثر إيجابي وبارز من استخدام طريقة التعليم المدمج إلى تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا؟

## ج. أهداف البحث

فمن الأسئلة المذكورة، تريد الباحثة معرفة الأمور الآتية:

١. معرفة تطبيق طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.
٢. معرفة مهارة قراءة الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.
٣. معرفة التأثير من طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظري
 

يُرجى أن تكون نتيجة هذا البحث مصدرا عن النظريات المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم المدمج المستخدمة على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية.
٢. الفوائد العملي
 

وأما عملياً، سينتفع بهذا البحث كلٌّ من يحتاج إليه مما يشمل على:

أ) الطلاب

يُرجى أن يعطي الخبرة الجديدة في التعلّم لأننا نيسم اطلاب أثناء الدراسة.

ب) المعلم

يرجى أن يعطي هذا البحث معلومة وخبرة جديدة في تنمية نموذج تعليم اللغة العربية سيرا للحصول على أقرب نتيجة التعليم المرام.

ج) المدرسة

باستخدام تقدّم تكنولوجيا الإعلامات والاتصالات كأحد إستراتيجيات التعليم في المدرسة، يرجى أن تكون المدرسة مرجعة للمدرسة الأخرى في تنمية نموذج التعليم، وأن تتقدم المدرسة إلى المرحلة العالمية.

د) للباحثين الآخرين

يرجى أن يكون البحث مشجعا لزوائد العلوم والخبرة عن نموذج التعليم المدمج في إقامة الأنشطة التعليمية.

هـ. هيكل البحث

ليكون هذا البحث سهلا للفهم ومُرتّبا، فخطّطت الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الجزء الأول

هذا الجزء الأول يتضمن على : صفحة الموضوع، تقرير المشرف، تقرير لجنة المناقشة، الشعار، صفحة التقديم، مقدمة البحث، ملخص للبحث، قائمة المحتويات وقائمة الجدول.

٢. الجزء المحتوى

وأما هذا الجزء المحتويات فيتكوّن من خمسة أبواب

الباب الأول : المقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث ثم هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

هذا الباب يحتوي على مجموعة من النظريات حول طريقة التعليم المدمج، مهارة القراءة، الدراسات السابقة، إطار التفكير وفرضية البحث.

### الباب الثالث : مناهج البحث

فكّنت الباحثة عن منهج البحث مما يحتوى على نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، مجتمع البحث وعينته، تصميم البحث مع التعريف التشغيلي، اختبار الصلاحية والموثوقية، طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

### الباب الرابع : المناقشة

هذا الباب يحتوي على بيان صورة عن ميدان البحث، بيان معلومات المدّعي، اختبار التجريبي ثم بيان نتيجة البحث.

### الباب الخامس : الإختتام

هذا الباب هو آخر أبواب البحث مما يحتوي على خلاصة نتيجة البحث، الإقتراحات المقدّمة على نظير المدرسة، المعلّم، الطلاب ثم الباحثين عموماً. والآخر هو كلمة الإختتام والشكر على تمام البحث.

### ٣. الجزء الأخير

في هذا الجزء تقدّمت الباحثة على قائمة المراجع، الملحقات، نتيجة الإحصائية ثم سيرة ذاتية الباحثة.